

# 以双创为中心的职业院校物流教学体系改革之路探索

王新星

邢台技师学院

**[摘要]**基于大众创业与万众创新环境下,想要满足新时代用人需求,学生不仅要掌握充足的理论知识,而且还要具备良好的创业与创新能力,这就显示了双创教育模式和理念的重要性。为此,针对物流教学而言,教师应以双创为中心有效改革物流教学体系,本文将围绕该问题展开研究,试图寻找以双创为中心的职业院校物流教学体系改革之路,以供参考。

**[关键词]**双创;职业院校;改革之路;物流教学体系

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1033

双创教育的重要特点就是实践性,且双创教育的这一特性同物流专业基本特征相同,所以,双创教育理念比较适用于物流管理专业。基于开放性经济体系背景下,我国物流产业处于快速发展阶段,这也为我国物流专业教育带来了更大的挑战,为迎接挑战,教师应将创新、创业作为中心积极改革物流教学体系,根据社会用人标准逐步革新培育理念并制定行之有效的培养模式<sup>[1]</sup>。

## 一、职业院校物流教学面临的问题

各职业院校物流专业的授课模式主要是以课堂教学与理论教学为主,已经形成比较专业与系统的教育体系。然而,虽然已经具备比较系统的理论教学体系,却还没有形成较为完善的实践教学体系,这就很难高效落实创新与创业教育。首先,物流教学还存在着创新性与实践性薄弱的问题,其次,在实践教学方面匮乏实践教学资源与操作平台,实践教学场所与设备不能够满足实训教材的需求,导致教师很难有效应用实践教学资源以及社会实训资源<sup>[2]</sup>。上述这些问题都将严重影响物流教学效果,会产生以下问题:学生创新能力、创业能力、知识运用能力以及动手实践能力均比较低,这就无法为社会培育出符合其要求的优质人才。进而导致目前物流专业出现人才供应方面的问题,也就是结构性短缺,所谓结构性短缺是指职业院校虽然可以为社会培育出充足的物流专业人才,人才数量也可以符合市场需求,然而在需求结构方面却无法满足。

根据调研发现,部分物流企业指出职业院校物流专业培育的人才有以下不足:首先,大部分毕业生都存在实操能力偏低的问题,大部分毕业生没有明确了解与认识实际业务,不能熟练操作物流设备与物流设施;其次,毕业生的信息技术能力也比较薄弱,企业需要从头开始培训毕业生,企业需要一个较长的人才培育周期,对于企业来说需要更高的支出,而且收益还比较小;最后,部分毕业生无法很好适应物流基层工作,在工作中很容易离职,进而出现比较高的人员流失率<sup>[3]</sup>。在物流人才培育模式方面分析,产生上述问题的根本原因在于,没有形成以双创为中心的人才培育方式,为此,目前职业院校应在物流教学中注入创新理念与创业理念,提高物流教学的操作性与实践性,进而为社会培育出能够符合市场需求且无缝对接市场的人才,这才是落实双创教

育的重中之重。

## 二、职业院校物流教学体系的改革目的和改革思路

所有知识都源自于实践,其中也包括物流专业知识,人们通过大量的实践得出物流专业知识,而且物流专业知识并不是一成不变的,会伴随着实践的发展而持续性演变,从中可以看出物流专业具备较高的实践性特性。围绕物流专业实践性特征,应以双创为中来创建物流教学体系,无论在课堂教学中,还是在实践教学中都应设置系统的制度,科学设计课本、教案与教学方案等。

### (一)职业院校物流教学体系改革的总体思路

改革中应始终秉持五大理念,其中包括创新、开放、共享、协调与绿色,将物流产业转型发展与市场需要作为方向,以智慧物流与互联网+为手段积极渗透创业教学和创新教学内容,为学生提供双创课程,确保双创课程可以覆盖教学全过程,为社会需求、物流专业教学和市场搭建桥梁,从而培育出能够动态匹配市场用人需求的双创型优质人才。要将创新和创业培养理念作为职业院校改革物流教学体系的指导思想,通过互联网、实训实践、智慧课堂与专家讲座改革物流教学体系,教学内容主要以训练设计、管理素质知识以及专业实操能力知识为主,进一步优化多元化评价体系,评价体系应囊括能力与素质情况,从而确保学生通过物流课程形成良好的创新素质和创业素质<sup>[4]</sup>。

### (二)职业院校物流教学体系改革的总体目标

为跟上当前物流发展速度并符合物流业发展需求,应以双创为中心落实物流教育工作,通过物流教学不仅要传授学生物流理论知识,还要帮助学生发展创新能力与创业能力,并将培养高素质人才作为办学核心,唯有这样才可以全方位融合创新活动、创业活动以及物流教学活动,具体做法如下:第一,须敢于挣脱课本、教师以及教室的束缚,改变传统授课方式,将双创作为物流教学的核心理念,深度结合物流教学与双创教学;第二,为有效培养物流专业生的实践能力与实践技能,学校可以同企业进行合作,在素质教育、能力教育中融入双创教育,并根据社会经济发展与国家发展战略、方针积极探索双创教学方式;第三,应积极改革职业院校物流教学体系,形成科学的物流人才培养模式,该模式的宗旨是服务社会、导向是市

场需求、本位是能力，核心为双创。

### 三、以双创作为核心改革物流教学体系

#### (一) 应以双创为中心革新物流教学观念

在培养双创物流专业人才方面，教学理念发挥着不可忽视的重要作用，唯有转变传统教学观念，在专业教育理念中融入双创教育理念，才可以从思想层面有效落实双创教学。想要有效落实双创教育，不仅仅要以双创为中心落实物流教学工作，还应从战略高度深度斟酌双创教育，此外，还需要基于顶层教育理念的指导下落实双创教育工作。教育仍处于核心位置，但是却赋予教育不同的意义，属于一种全新理念的素质教育，教育目标设置为社会培育创新与创业物流专业人才。总而言之，想要以双创为中改革职业院校物流教学体系，首先应以双创为中心大胆革新物流教学观念，这是改革物流教学体系的首要工作。

#### (二) 全方位融合课堂体系改革与双创理念

为以双创为中心有效改革职业院校物流教学体系，应在物流专业教学中注入双创内容，充分融合创新实践能力和创业实践能力、物流专业文化素质与物流专业知识，这样才可以通过物流教学锻炼学生三方面能力。应以相关科研课堂与项目为载体，为学生提供参加各类项目调查与研究的机会，通过课堂讨论与分析锻炼学生实践、创新与科研等方面的能力。除此之外，还可以借助三导师联动培育方式培育学生，三导师联动培育是指在校教师为学生传授物流专业知识，帮助学生从理论层面充实物流知识；由创业指导教师负责训练学生实践操作能力，帮助学生从实践层面强化专业能力与技能；由班主任或者辅导教师负责落实思想道德教育工作，帮助学生逐步优化思想品德、丰富知识并提高能力，从而实现三方面提升的目的。言而总之，想要有效改革职业院校物流教学体系，就应全方位深度融合课堂体系改革和双创理念，帮助学生在物流学习中逐步锻炼三方面能力，其中包括品德、知识与能力。

#### (三) 以双创为中心构建物流专业人才实践教学体系

物流人才培养实践教学体系应以服务课堂教学为宗旨，将实践教学体系作为课程载体充分融合双创教育、物流实习教学与物流有关实践，从而为学生提供一个立体化、多方位与多层次的物流课堂教学。要提高物流实践教学体系的创新性与综合性，就应适度增设实践与实操环节，助力学生会应用所学的物流知识与物流技能，并且要将实操设计与实训设计作为考核的重要方式。此外，还要提高新物流教学体系的设计性、创新性与综合性，要适度增加这三面的在实验中的比重，要适度增设能够锻炼学生双创精神与双创意识的实习内容和实训环节，并充分重视创新性实验计划与研究型学习，在企业选题与创业型选题中适度增加课程、学年与毕业

论文的比重。

#### (四) 须积极革新制度与竞赛项目内容

学校以及物流专业教师应鼓励并支持学生积极参加有关物流方面的竞赛，比如物流创新竞赛、物流创业大赛、物流技能或者物流知识比赛等等。将比赛作为落实双创教育的有效载体，在日常教学中充分渗透创新教育和创业教育，无论在思想层面，还是在行动层面都应有效鼓励、支持并启发学生，助力学生逐步优化自身行动与思维能力<sup>[5]</sup>。除此之外，还应积极制定双创平台制度，让双创平台可以按照制度共建与共享资源，应基于各类大学生创业平台形成系统配套的管理制度，从而助推项目研究可以顺利开展。

#### (五) 进一步优化双创平台与项目

对于职业院校物流教学而言，双创教育的最大优势就是可以帮助学生将所学的理论知识转化成实践能力和操作能力，这也是落实双创教育的最终目标，因此，不应该将创新教育与创业教育停滞在思想层面，要在实际操作中采取多种方式有效改革创新、创业项目。比如可以借助学生双创实践基地落实双创实践活动与项目等。也就是说，想要以双创为中心改革职业院校物流教学体系，就应进一步优化双创项目和平台。

结语：综上所述，对于职业院校物流教学而言，双创教学模式具有很高的辅助教学功能，为此，应以双创为中心有效改革物流教学体系，通过本次研究活动得出，以双创为中心的职业院校物流教学体系改革之路为：应以双创为中心革新物流教学观念、全方位融合课堂体系改革与双创理念、以双创为中心构建物流专业人才实践教学体系、须积极革新制度与竞赛项目内容、进一步优化双创平台与项目等等，唯有这样，才可以培育出符合用人标准的物流专业人才。

#### 参考文献：

- [1]王松,黄福华,周敏.以双创为中心的物流教学体系改革思路与对策[J].物流工程与管理,2017,39(8):3.
- [2]吴婷.“双创”背景下物流管理专业实践教学模式改革研究——以广州工商学院为例[J].物流科技,2017,40(6):152-154.
- [3]黄福华,王松.建设以“双创”为中心的物流专业——专业教学改革的思路与对策[J].物流时代周刊,2017(4):2.
- [4]吕玉芬.双创背景下高职物流管理专业实践教学模式改革探索——以广东工商职业技术大学筑美物流订单班实践教学为例[J].物流工程与管理,2019,41(8):3.
- [5]魏遥,王姗姗.基于双创能力培养的高校物流管理专业实践性教学体系研究——以阜阳师范学院物流管理专业为例[J].物流工程与管理,2016,38(7):4.