

# 构建小学体育高效课堂的有效策略

李磊

江西省乐平市第十小学

**[摘要]**课堂是教师将知识传授给学生的场所,同时也是学生学习知识的重要途径。但受传统教育的影响,低效低质的现象在小学数学的课堂当中总是会发生,若问题得不到有效的改善会使得学生参与体育活动的积极性大大得到降低,甚至还会使得小学体育教学质量受到严重影响。基于新课程改革的背景之下,教师在对小学体育展开教学时就应该采取有效的措施,使得高效的体育课堂有效得以构建。本文从“游戏教学法激发学生的学习兴趣;情境教学法营造良好的课堂氛围;互动教学法凸显学生的主体地位”三个方面入手,阐述了教师如何结合学生的学习以及身心发展特点并立足于小学体育教学实践促使小学体育的高效课堂能够有效构建。

**[关键词]**小学体育; 高效课堂; 构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1152

当前小学体育教学的热点问题之一便是如何构建高效的小学体育课堂,然而,教师在对小学体育展开教学的过程中,教师对高效的课堂展开构建,这样既能够使得学生参与体育活动的动力逐步得到激发,有能够促使学生得到更为健康的发展。基于此,教师就应该对以往灌输式的课堂教学模式进行转变,对高效的体育课堂展开积极的构建,并从学生的实际出发,立足于小学体育教学实践,以便于小学体育高效课堂能够得到更为顺利地展开。

## 一、游戏教学法激发学生的学习兴趣

“所有智力方面的工作都依赖于兴趣。”这是皮亚杰曾经说过的话。这句话揭示了兴趣对于学生学习的重要性。基于此,教师在对小学体育展开教学时,教师就应该对以往的教学方法进行摒弃,从而更加地注重对学生的学习兴趣展开培养,以便于轻松愉悦的课堂氛围能够有效得以营造。此时,教师就可以将“游戏教学法”作为基石,对“充满趣味”的体育乐园为学生进行构建,促使学生能够积极主动地参与到体育游戏当中<sup>[1]</sup>。

例如,教师在引导学生开展跑步练习时,教师首先就应该对学生说:“同学们,我们已经对有关跑步的技巧以及姿势展开了学习,现在就让我们参与一个与跑步有关的游戏吧,《穿山引水》是此游戏的名称。”学生一听到要做游戏,学生便展现出积极的态度。随后,教师告知学生“穿山引水”的游戏方法以及规则,教师将参与游戏的学生分为A、B两队,并且设置两个队伍的人均相等,A、B两队再分成人数相等的一组、两组,每个队伍当中的两个小组需要双手紧握、相向而站,并将手高举过头。学生在听到体育委员的一声令下,排在尾处相对而站的两名学生需要手拉手向前跑去,并穿过本队所搭的山洞,排在前面的学生继续摆出双手互握的姿势,再次形成一个山洞,以此类推,直至最后一对钻完山洞为止。教师看到学生都能够兴高采烈的按照游戏规则钻过山洞,促使学生参与游戏教学的积极性大大得到提高。

## 二、情境教学法,营造良好的课堂氛围

课堂氛围引导着每一位学生的走向,对学生的情绪也有着极大的影响,基于此,良好的课堂氛围对于学生来说是极其的重要。教师在对小学体育展开教学时,教师根据具体的

教学内容,将情境教学法引入到课堂当中,促使课堂氛围能够变得更加活跃,以便于高效的课堂能够得到更为顺利的打造。

例如,教师在一开始上课时就可以对充满活力的音乐为学生进行播放,以此来使得极具动感的音乐情境有效得以创设,以便于良好的课堂氛围能够顺利得以营造,学生在音乐的熏陶之下,便会积极主动地展开热身活动,而当学生在运动疲倦之时,教师就可以对轻柔、优美的旋律为学生进行播放,促使学生的疲劳能够逐步得到缓解,使得学生的身心能够得到放松。因此,教师在体育课堂当中融入音乐情境,这样有助于轻松愉悦的课堂氛围有效得以营造,促使体育教学效率能够顺利得以提升。

## 三、互动教学法凸显学生的主体地位

教师要想小学体育高效课堂能够有效得以构建,此时,教师就应该注重凸显学生在课堂当中的主体地位。基于此,教师将互动教学引入到课堂当中,促使学生能够真正成为课堂当中的主人。

例如,教师在引导学生对“篮球”这一部分内容进行教学时,教师带领学生针对“篮球运动的益处”展开了互动,教师说:“同学们,篮球运动是一项有着悠久历史的运动,那么你们能说出篮球运动的益处在哪里吗?”随后,有的学生便说:“篮球运动能够使得人们的智力逐步得到开发”还有的学生说:“篮球运动有助于人们长高。”接下来,教师就带领学生针对“打篮球以及投篮的技巧”展开了互动,以便于学生在课堂当中的主体地位能够得到充分发挥。

总而言之,教师在对小学体育展开具体的教学时,教师就应该注重对教学方法进行创新,从而为学生创设体育游戏,对轻松愉悦的教学情境为学生进行创设,同时,教师还能够对师生互动的舞台进行搭建,使得小学体育教学模式能够逐步得到优化,使得课堂氛围能够变得更加的活跃,促使学生的主体地位在课堂当中能够充分得到凸显,从而构建起高效的小学体育课堂。

## 参考文献:

[1]杨宇.小学体育教学的优化路径探索[J].学周刊B版,2014,(8):158-158.