

“师徒结对”下高职院校新青年教师的发展浅析

李婧鑫

(吉林铁道职业技术学院 吉林 吉林 132299)

[摘要]新时代,国家越来越重视职业教育,地方高职院校正在转型为职业本科,高职院校师资队伍建设中,青年教师的教學能力水平备受关注。提高青年教师的业务能力师徒结对是一条重要的途径,师徒结对可以优化青年教师结构,提高青年教师教學水平与科研能力,帮助青年教师快速融入到教學环境中。本文主要以吉林铁道职业技术学院为例,论述了师带徒相关内容。

[关键词]高职青年教师;师徒结对;青年教师发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1476

引言

随着职业院校的扩招或者转型,高职院校面临师资力量紧缺的问题。于是引进大量人才,其中一部分就为青年教师,为职业院校注入了新鲜血液。新青年教师思维敏捷,适应和学习能力能力强,并且新青年教师的专业理论知识较扎实,对待工作热情高,希望获得领导和同事的认可和肯定。但新青年缺乏讲课经验,很多青年教师并非师范院校毕业,他们在对教案的编写,授课方法、与学生交流,课堂节奏等方面无从入手,而职业院校是培养技能型人才的,对老师的专业技能、实训经验要求很高,新青年教师在技能方面也是欠缺的。如何提高青年教师的教學和技能能力,师徒制就是很好的一条路径。

一、师徒制在高职院校中对青年教师发展的意义

师徒制在我国由来已久,即具有一定资历的老师带领学生进行学习、工作、生活,使学生更好、更快的融入工作环境中的一种形式。师徒制本是一个传统的传承方式,也是一种非常有效的方式,几百年来各行各业所广泛运用。师徒制对大学刚毕业,初次接触社会的新人来说,通过师傅的带领,尽快的掌握自己立足立身的本领,学习更多的工作和社会经验,缓解初入社会的各种压力和困惑。在高职院校中师徒制是一种人才培养模式,某种程度上师徒制为青年教师创造了良好的经验学习环境。通过师带徒,青年教师可以很快地成长,提高自身工作素养与技能技术能力。高职院校中师傅政治思想道德、教學能力、科研能力、课程建设能力等方面都是较优秀的。

二、师徒制对高职院校中青年教师发展的作用

(一) 高职院校中师徒制的必要性

职业院校作为培养技能型人才的机构,对教师的知识、技能、素质等方面都有标准与要求,新教师作为学校未来发展的力量,学校有着高度重视。高职院校需打造同时具备教师资格和职业资格的教师,即“双师”型教师。因此就必须对新青年教师开展理论和技能的培养,师带徒就是很好方法。

(二) 高职院校中实施师徒制的作用

高职院校的建立跟当地的经济發展有着一定的关系,不一样地区的高职业院校他的管理模式、学校发展、专业建设及结构、校企合作路径都不相同,所以需要完善的师徒制并实施。用“师带徒”一对一方式能加速新教师对学校的体制、工作内容、工作程序等方面的了解;能为刚入职的新青年教师提供支持和帮助,也可以创造新青年教师与其他同时进行友好的交流、合作、互动的环境,减轻新青年教师在刚入职时的孤独感;同时可以稳定专业师资力量,提高专业的師資素质。

三、高职院校中师徒制的建立机制

(一) 师徒制中师傅的选择

师徒制中的师傅资格并没有明确的标准,相关师傅的资格的条件还是比较模糊。对于职业院校哪些人可以承担师傅没有统一的标准,对师徒制培养人才模式带一定难度。在学校中师傅是这个学校的老师。需要制定自己的对于培养徒弟的计划和指导方案,同时还要考虑如何能提升徒弟的教學能力及徒弟的职业生涯。在选拔师傅的过程,根据不同的行业来确定资格要求,具体来说作为职业院校的师傅应具备以下一些基础条件:第一,教书育人、为人师表、爱岗敬业。第二,具有多年的行业内工作经验,是技术技能专家,学校可以引进向新青年教师传递技术技能。第三,具备丰富的企业經驗和教學經驗的教师。

(二) 师与徒关系的确立

在师傅确定后,师傅与徒弟双方需签署师徒协议,指导老师与新青年教师就确立了师徒关系。在师徒协议中,需阐明师徒双方的责任和要求。这种师徒协议签订是由学校组织安排的,也有一些是真针对考核评价形式的一种形式上的师徒制。师徒关系是由多种因素综合在一起的人际关系。在工作环境中,师傅领导徒弟;在教學专业上,师傅指导徒弟;在私人关系上,要看双方的脾气秉性,对待事情的观念,如果性格合得来可以成为私下的好朋友关系。对于高职院校的师徒关系是多种关系并存的。

(三) 师指导徒的内容

1. 师对徒进行理论教學能力的指导

新青年教师专业知识掌握扎实,但如何将专业知识传授给高职院校的学生,新青年教师在这方面还是欠缺的。高职院校的学生在学习理解基础上比较薄弱,将理论知识讲授给高职院校的学生需要一定的经验和技巧,青年教师是不具备的,这时师徒制可以帮助新青年教师,通过师徒制传递理论教學经验,新青年教师可以有效地掌握如何将专业知识非常透彻的讲授给学生,还可以有效地掌握如何与学生进行沟通以及把握课堂节奏等教學经验,提高新教师的教學水平。

2. 师对徒进行实践教學能力的指导

青年教师单单具备理论教學能力是不够的,还需要具备技术技能,这样才能成为“双师”型教师。高职院校的新青年教师大部分是高校刚大学毕业的学生,而本科较注重理论知识,轻专业技能,所以新青年教师的实践技能薄弱。通过师徒结对,老带新,能帮助新青年教师提高技术能力,为“双师”型教师打下良好的基础,也为新青年教师以后上实践课做好铺垫。

3. 师带徒进行科研项目

作为高职院校老师,教育科研是提高教师素养的方法之

一, 科研不但可以使教师利用科研成果应用在教学过程中, 还可以不断进行自我教学素养反思, 提高自身科学文化修养, 进而促进教育水平的提高。作为高校教师有必要提升科研能力。新青年教师对于科研能力处于空白, 这时候师徒制可以弥补新青年教师在科研方面的空白。指导教师一般都是学院的骨干力量对于科研有一定的经验, 指导老师在做科研项目时带上新青年教师, 这样可以新青年教师对科研有些了解, 同时指导老师的科研团队会有年轻力量。

(四) 师傅指导徒弟的方法

1. 一起备课

一起备课是指在学校规定时间内, 同专业教学团队集体进行课前教学内容准备活动。指导教师和新青年教师在一起面对面地对所讲授的课程进行授课教案的制定, 课堂活动内容的制定, 授课内容的制定等。新青年教师刚入职一般上课时间不多, 而指导教师作为学校的骨干教师, 大部分时间都在上课, 一起备课时间一般根据指导教师的时间来定, 新青年教师相对被动, 而且新青年授课的班级可能不止一个, 所以在集体备课时, 也要把授课进度、课堂突发情况、授课计划等内容一起讨论。

2. 互相听课

听课是教学活动的一种常规方式, 也是师指导徒弟必不可少的环节。有些高职院校师徒协议中明确规定了师徒双方听课的次数。就听课来说, 新青年教师都会听一些优秀教师的课, 感受一下优秀教师的课堂氛围, 然后根据优点新青年教师进行自我调节。指导教师听新青年教师的课, 会观察课堂情况, 比如: 授课知识点传授的有效性、课堂活动环节的学生与老师的互动性、能否很好的把握课堂节奏等。课后指导教师会对听课的情况进行评价。新青年教师听指导老师的课, 会学习指导老师在授课时的语速、如何讲透授课的重点难点、如何调动学生的活跃性等相关内容, 课后会对指导老师的课堂进行总结并把优点记录下来应用在自己的课堂上。

3. 同台实践

高职院校是打造技能型人才的院校, 在安排课程的时候, 实践课是必不可少的一门课程。上实践课成, 老师必须同时拥有扎实的理论知识和过硬的技术能力, 新青年教师缺乏的就是过硬的技术能力。因此在师徒结对过程中, 同台实践是非常必要的。在上实践课程时, 师傅先进行演示, 徒弟记录实操程序。然后师徒和徒弟同时在进行一遍实操过程, 巩固徒弟对刚才实操程序。最后, 由徒弟单独完成实操程序, 师傅进行观看指导。这样徒弟才能熟练掌握实操程序以后更好的应用在自己的实践课堂。

四、以吉林铁道职业技术学院为例分析实践中的师徒制

(一) 明确贵校师徒制的各自责任

1. 导师职责

进行师德师风教育, 帮助青年教师树立正确的世界观、人生观、价值观。传授科学的教育思想, 培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和敬业精神。指导青年教师掌握正确的教学方法, 熟悉备课、授课、辅导答疑、批改作业、指导实习、考试等教学环节, 苦练基本功, 学习和掌握正确的教学方法, 胜任教学工作。训练青年教师的实践技能、参与教研活动、帮助青年教师掌握各种教学手段和现代教育教学技术, 参与学生竞赛指导, 不断提高教学质量。指导期间每学期至少要听新教师授课10学时以上, 课后及时评价, 共同研究改进教法的措施并做好记录, 每学期指导青年教师

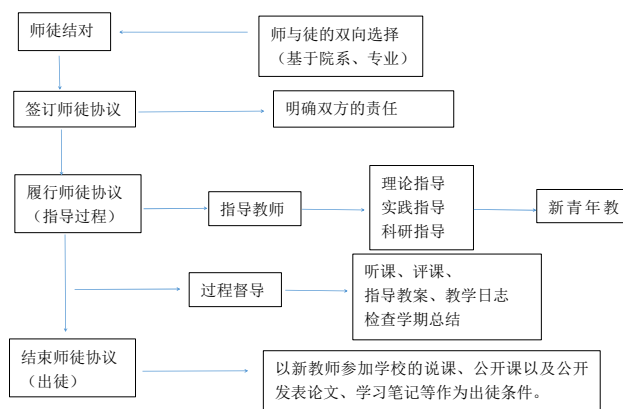
面向分院做一次说课或公开课。指导青年教师学习教育教学理论, 并指导师徒结合实践写一篇教育教学论文, 并公开发表。指导青年教师在一年内取得相关的职业资格证书。

2. 青年教师职责

青年教师要认真钻研教育教学理论, 严格执行教学常规, 遵师重教, 虚心学习, 有疑必问。指导期间要听导师授课30学时以上。指导期间要在分院范围内每学期做次说课或公开课。指导期间至少要撰写一篇教育教学论文, 并公开发表。指导结束后应有八千字的学习笔记。

(二) 对贵校新青年教师的指导活动流程

一个完成并严谨的师徒制度是实施师徒制的必要条件。贵校对新青年教师制定了一套严密的流程, 有利于新青年教师成长发展。从师徒结对、协议的签订到师指导徒最后出徒都有比较完善的环节, 保证师徒制的每个过程都有实施依据。



(三) 贵校师徒制的考评制度

良好的考评体系可以调动师傅的积极性, 也可以更好的推进师徒制在贵校的实施。考核评价时师傅队伍建设的重要保障, 带徒弟需要很多的时间和精力, 所以应实行师傅带津贴制, 贵校为完成师徒协议的指导教师发放一定的津贴。在师徒制中对突出贡献的师傅会进行格外的奖励。当然, 对不负责任的师傅, 也会有一定的惩罚。严重的将失去师傅资格。

五、结束语

综上所述, 新青年教师是学校的储备力量, 他们将是高职院校未来的掌舵者, 对学校的发展起着关键性作用。高职院校在培养新青年教师中, 要充分的发挥师徒制的作用, 让青年教师快速成长。应加强青年教师理论教学、实践教学、科研等能力, 鼓励青年教师发展为“双师”型教师, 同时为成学院骨干教师作出基础。师徒结对是现代高职院校培养人才的一种有效模式, 为我国职业教育作出贡献。

参考文献

- [1] 李兴涛, 顾洋, 孟繁硕, 职业院校青年教师的专业发展问题[J]. 天津职业院校联合学报, 2017.
- [2] 冯晶, 高职院校新教师专业发展的师徒研究[D]. 西南大学硕士学位论文, 2018.
- [3] 黄达颖, 袁玲, 高校青年教师师徒制培养的探讨[J]. 智库时代, 2018.
- [4] 田茂松, 李丽明, 高职院校现代师徒制背景下现代师傅队伍建设思考[J]. 教育与培训, 2017.