

浅析提高小学语文课堂有效性的策略

姜保菊

(河北省保定市徐水区安肃镇北下关小学 河北 徐水 072500)

【摘要】新课改提出了素质教育的要求,小学语文教育工作是一个基础教育工作,为适应新课改的需求应该不断地推陈出新以跟进教育事业的步伐。教师们为实现素质教育的需要,也应先培养自己的整体素质并转变过去的常规教学思想,以便于对孩子们实施素质教育并通过创新的教育方法提升对小学语文的教育水平。而想要在小学语文教育中进一步体现素质教育,则需要变革过去的传统教学模式,探索基于核心素养导向下如何构建小学语文课堂有效性的策略。

【关键词】小学语文;课堂有效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1559

一、利用信息技术提高课堂有效性

(一)提高教师的知识储备随着时代的发展信息也日益成熟,教师必须熟练掌握信息科学技术,才是实现学校信息技术资源和小学语文教学高效融合发展的基石,才可以利用信息技术更有效地寻找教育资源,为小学语文课程的有效发展夯实基础。教师在开展信息化资源前先要了解信息技术的应用,而教师也只有熟悉了信息技术才能为小学语文课的有效发展夯实基础,为学校高效地拓展知识途径。因此,现代小学语文教师必须要定期进行科学的信息技术的培训,按照与时俱进、紧跟信息时代的要求充实自身的知识储备。为此,小学语文老师必须要持续地提高自己的信息技术素质,全面地发掘信息技术教学资源,从而提高学生的学习效果。传统的小学语文教学,教师以课本为基础,原有上课的教育形式单调乏味,很难充分调动学生的学习兴趣。在互联网下,家长们能够利用网络获得更多的资源,从而补充了授课信息,并改变了原有的上课教学形式,充分调动了学生的学习热忱,让他们更踊跃自主地投入到上课中,在一定程度上大大拓宽了学生的知识面。

(二)应用信息化技术科学有效地进行情景教学小学语文的学习,他不同于数学的抽象,而语文的灵活性很强,在授课活动中,他们较难掌握作者想要表达的思想、内容和写作目的,这也限制了他们的阅读积极性。因为他们的时间限制,生活经验、生活体会相对不足,或许并非由于他们不喜欢阅读、不喜欢思考,只是由于常规的老师讲授方式,他们的课堂单调、乏味,不利于学生语文的学习。教师利用高效的知识资源有效利用,能够更高效地为孩子们打造情境课堂,教师把小学语文教学和情境课堂有机融合,学生通过更直接的体验感受语言学习知识,有效提高了孩子学习的代入性,更深入地了解作者的情感,有效推动小学语文高效课堂教学的实施。孩子们通过更直接的体验,更为深入地了解语文学习知识,更为深入地感受作者内在的情感,更有效地激发他们的学习积极性,提升了他们的综合素质。

(三)采用信息化技术调动学生的主观能动性,学生的发展在很大程度上是参与意识与应用能力的培养,他们的学习也是一种积极探索的活动,唯有充分调动他们主观积极作用,才能提升他们的学习水平,在小学语文课堂教学中,我们大胆地探索利用信息化手段的运用来增强他们的主观积极作用,把他们转化为“主人翁”的作用,积极主动地投入到课堂当中,使学生获得更广阔的空间施展自身的才华。

二、利用小组合作提高课堂有效性

(一)巧用小组合作,优化小学语文字、词教学,小学阶段正是学生打基础的关键时期,而字、词又是所有语文基础知识中的最基本部分,若将语文科目比作一幢高层大厦,则字词知识基础便是这座高层大厦的筑地基石部分,唯有筑地基石夯实了,语文大厦才能屹立不倒,在传统语文教育中,由于老师一般都是指导学生死记硬背,所以小学生们

往往是苦不堪言。在新课改背景下,老师才可指导学生们以小组合作进行字、词等知识基础的建构。小组竞赛教学模式下,小学生的注意力都会高度聚集开来,而学生的能力,甚至词语理解水平都会获得实质性提高。

(二)巧用小组合作,优化小学语文阅读教学阅读能够丰富学生的见识,能够陶冶学生的情操,能够促使学生形成较高的语文素养。语文学习科目也显得更加重要,因此阅读也是语文课程目的主要部分,才能讲得阅读并服务好语文课。而在小学教育阶段则是培育小学生阅读水平的重要时期,因此老师们必须要注重对小学生阅读的训练,让小学生们借助阅读这一双翅膀,在小学语文知识的空中自由飞翔。在小组合作教学模式下,小学生们将会就阅读中的问题重难点进行充分的沟通与分享,小学生们的阅读理解能力将会获得实质性提高。所以,老师们要巧用分组协作的教学模式,进一步优化小学语文课阅读。分组合作方式下,写作技巧好的学生会带动写作技巧差的学生,而每一位孩子的写作能力都将在原来水平上得到提高。所以,老师们要巧用分组合作,改善小学的语文写作水平。

三、利用思维导图提高课堂有效性

(一)基于教材,保证阅读质量

当前小学语文教材中课文的编排是以单元展开的,这便于学习者建立一个规范的阅读结构和写作方法。在单元知识教育的过程中,老师通过思维导图教学思路进行课前准备,将自己的教育观点和读书思考方法传达给孩子,特别关键的一个环节就是在书中指导和督促学生进行预习思考,这个环节涵盖了阅读,通过长期有意识的训练使他们养成一个良好读书习惯和阅读思维。

(二)改善方法,激发学生兴趣

掌握良好的阅读方式和方法是提高阅读能力和阅读水平的重要体现。思维导图应用于读书教学时,就能够将复杂的书籍知识点和信息汇集在图画当中,相互之间通过简单易懂的语言有机的融合在一起,让学习者在观看图画的过程当中提高了对文字内容的认知与理解能力。当小学生正处于一种兴趣比较高的时期,在阅读教学过程中运用思维导图,有效的转换了读书形式,在较大程度上就可以调动他们的阅读积极性,从而增加了阅读成就感。

总之,在新课改的条件下小学语文的教育工作应该以培养学生的整体素养为起点,努力构建课堂教学的实效性,抛弃了过去的“填鸭式”的教学方法,运用最先进的教育方法采取互联网为先进的教学方法,并通过学生分组参与的方法、运用思维导图方法,来提升学生对语文课程的素质教育水平,从而提高课堂有效性。

参考文献

- [1]杨平.小学语文课堂教学提问之浅见[J].中国西部科技.2010,(35).93,96.
- [2]陆朝立,罗金波,陆汉锋.浅析提高小学语文教学有效性的方法[J].科学咨询(教育科研).2019,(12).267.