

# 初中道德与法治教学中践行中华传统美德的途径与方法

杨文忠

常德市临澧县太浮镇中学

**[摘要]**在新时期发展背景下,初中学校需要迎合时代发展趋势,创新自身的发展模式,尤其是要做好道德与法治教育工作的有效创新,根据新时期初中道德与法治教育所呈现的新特点,融入中华传统美德,逐渐地改进当前道德与法治教育模式,有针对性地帮助学生解决内心的困惑,树立正确的价值观念,从而使道德与法治教育水平能够得到全面的提高,推动学生今后的全面发展。

**[关键词]**中华传统美德; 初中学校; 道德与法治教育; 特征与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1049

## 引言

近年来,随着我国素质教育的不断发展,初中学校教育在培养人才方面的关键性作用非常的突出,并且也是我国素质教育中的基础组成部分。在初中学校的发展进程中,需要根据时代发展特点逐渐地改革和创新道德与法治教育模式,满足新时期下学生关于道德与法治学习方面的新要求,融入中华传统美德,并且认真地解决在以往道德与法治教育中所存在的问题,突出道德与法治教育本身的实效性,落实初中学校在新时期的素质教育理念。

### 一、初中道德与法治教育的现状

#### (一) 学生方面

从初中学校调查显示,学生感觉学习压力很大,并且内心的迷茫情绪较多,学生对学习缺少一定的目标,缺乏一定的自信心,尤其是对学校所开展的道德与法治教育表现出较为冷淡的情绪,一部分初中学校所采取的道德与法治教育工作形式太过单一,教师满堂灌,学生死记硬背,无法满足学生在新时期下的发展要求,并且课程内容尤其是九年级课程的内容比较抽象,理论性较强,学生理解起来有一定的难度,很难提起学生对学习的兴趣,使得学校道德与法治教育存在着诸多漏洞,无法突出时代化的发展特点。另外学生缺乏对道德与法治学习的重视程度,仅因为是中考科目,不得已而学之,是一种应付性学习,而忽视了这门课程对成长的引领作用。无法汲取正确的知识,对学生的发展造成了一定的影响<sup>[1]</sup>。真有点本末倒置,在这一现实下,学生的抵触情绪较为明显,并且在和他人进行交往时容易走向极端,为了发泄自身的不满和引起他人的关注,一些恶性事件、破坏行为时有发生,一部分学生比较容易冲动,自控能力较差,这种现状无法满足初中学校对人才培养的要求。因此在新时期背景下,初中学校在开展学生道德与法治教育工作中,需要加强对这一问题的有效分析,考虑学生当前的思想特点,逐渐地改进道德与法治教育模式,并且还需要根据学生在新时期背景下的新特点,创新当前的道德与法治教育模式,使学生能够在道德与法治教育中学习到有用的知识,全面的提高道德与法治这门课程的教育效果。

#### (二) 课堂方面

##### 1. 教育理念的偏差

虽然初中学校开设了道德与法治课程,但是从实际情况来看,其效果还无法达到相关的标准和要求,在当前道德与法治教育工作中所产生的问题较多,影响学校在新时期下的稳定进步。因此,学校需要认真地分析在以往道德与法治教育工作中所存在的不足,将创新理念融入不同的教育环节中,从而使道

德与法治教育效率能够得到全面的提高。一部分初中学校在教學管理模式上参照的是传统的教学方法,并没有理清初中学校本身的教育理念,太过注重理论知识的讲述,很少为学生开展有关道德与法治方面的相关活动,并且一部分学校也没有对道德与法治教育工作进行过多的要求,忽视了道德与法治教育实效性的提高。一部分初中学校在发展中,在本质上就没有重视道德与法治教育工作,也没有更多的投入,导致现有道德与法治教育工作存在着诸多的不足。再加上道德与法治课程教育中的专职教师偏少,尤其是在乡镇中学,专职政治教师更少,限制了道德与法治教育工作的顺利发展。这样,导致学生产生一些错误观念,也难以树立正确的发展目标,整个教育体制太过僵化,导致学生思想水平在逐渐地降低。

##### 2. 网络化影响较为突出

时代是不断发展的,时代已经信息化,在当前初中学校道德与法治教育工作中,需要根据时代发展的方向创新当前道德与法治教育模式,了解学生思想动态,为道德与法治教育工作的顺利实施提供重要的保障。当前,道德与法治教育工作会受到网络化的影响,增加了实际的教学难度。初中学校的学生属于使用网络的群体,网络中的信息正逐渐朝着多样化的趋势而不断的发展,学生所接收到的信息更加丰富,信息良莠不齐,并且学生对新鲜事物好奇心较重,如果学校仍然采取传统的工作模式,会导致学生对学校所开展的道德与法治教育工作产生一定的抵触情绪,并且在网络背景下,学生的价值观念正逐渐朝着多元化的趋势发展,这迫使初中学校道德与法治教育工作需进行改革和创新。但是改革创新需要一个过程,道德与法治工作目前很难满足学生思想特点,导致道德与法治教育工作面临的挑战在逐渐地增多。与此同时,在网络中存在不同的世界观、人生观及价值观,这对学生所学习的社会主义核心价值观会形成一定的冲击,对学生或多或少会产生一定的负面影响。如果学生明辨是非能力不强,无法认真地辨析其中的真伪,会导致学生深陷网络无法自拔。在网络中,拜金主义和享乐主义占据了一定的比例,又增加了道德与法治教育工作的难度,如果学校在新时期背景下并没有进行有效的创新,会导致学生错误观念根深蒂固,对学生今后的发展造成一定的消极影响。

### 二、中华传统美德在初中道德与法治教育中的有效利用

#### (一) 不同实践方式的融合

##### 1. 教育型。

为了使素质教育背景下初中学校道德与法治教育能够和中华传统美德相互融合,在实际工作中需要学校根据实际需求,通过不同的实践方式搭建教育型的教育模式,从而提高

整体的教育效果。

首先,在两者融合时,教师可以组织参观传统美德教育基地,选择正确的学习方式,让道德与法治课程内容配合着学生的实际观察,来丰富学生当前的思想认知;还可以让学生参观优秀文化纪念馆和传统文化展览馆等等,并且要求学生通过自身的理解写出观后感,进一步地实现思想认知的有效升华,全面提高学生当前的道德水平<sup>[2]</sup>。另外教师还需要在活动中起到良好的引导作用,让学生能够逐渐地挖掘教育基地背后所蕴含的中华传统美德和法治精神,全面提高学生当前的道德水平,凸显现代化教育模式的作用。

其次,还可以通过唱国歌和升国旗的方式来让学生树立正确的爱国情怀,在升国旗之前,让学生了解国旗背后所蕴含的传统美德,学校可以每周举办升国旗唱国歌的庄严仪式,在无形之中渗透爱国主义教育,并且可以每周挑选优秀学生代表主持整个活动,如国旗下讲话,带领学生进行国旗下宣誓等,可以鼓励学生公平竞争,让优秀学生展现风采,增强这一活动的神圣感、庄严感、光荣感,使学生能够积极地参与到整个教育环节中,树立正确的爱国情怀,从而在无形中起到良好的教育引导作用,提高学生当前的综合素质和爱国情怀。

### 2. 服务型。

服务型教育模式,主要是指让学生参加一些社会劳动和公益服务等活动,实现中华传统美德和道德与法治教育之间的相互融合。在这一活动中学生能够参与到社会实践中,感受到参与社会服务的乐趣,培养学生树立正确的劳动观念,养成亲社会行为,增强社会责任感,在潜移默化中提高道德与法治教育的效果,为学生后续的学习和发展提供重要的精神支持。

学校也可以组织学生到社会中开展深入性的游学活动,了解社会,热爱劳动人民,通过不断的实践,感受工作岗位中精益求精的精神、工匠精神,再让学生对自己的学习过程和思想认知进行有效反思,形成中华传统美德,使学生能够纠正自身在学习和生活中所存在的不足,找到中华传统美德和道德与法治教育的融合点,形成正确的价值观念,凸显学校在新时期下道德与法治的教育功能。

### 3. 文化型

中华传统美德和道德与法治教育共同属于文化层面,来自于我国优秀的传统文化,因此在实际工作中需要构建文化型的教育模式,将传统文化教育充分地融入中华传统美德教育体系,全面地提高道德与法治教育的工作水平,挖掘中华传统美德和道德与法治教育背后所蕴含的文化内涵。例如,在班级的管理过程中,教师可以为学生融入蕴含传统美德的经典文章,比如《弟子规》《论语》等,在班级中开展读书交流会,让学生能够对经典文章进行深入性的解读,教师也可以让学生将自己所获得的感悟和生活进行联系,试着说一下怎样在日常生活中践行中华传统美德,使学生能够逐渐的加深对这部分知识的理解,也有助于学生养成良好的思想道德品质<sup>[3]</sup>。约束好自身的生活行为,从而实现中华传统美德的良好传承,为学生的成才打下坚实的基础。

#### (二) 融入多媒体技术

教师在道德与法治教育工作中,要充分地利用新媒体技术本身的优势,让媒体为道德与法治建设提供有力的保障。

发挥多媒体的生动性,拓宽学生的知识视野,获取新知、发挥榜样作用,学习榜样,完善自我。

发挥多媒体的直观性,创设贴近生活的情境,让学生设身处地、身临其境,有代入感,让学生想象如果自己处在这样的情境中会怎么做,可以让学生发表自己的看法,并进行充分的讨论,结合教师点拨,让学生形成正确的是非观念和正确的价值观念。

发挥多媒体的高效性,增加教学容量,提高道德与法治课程的教学实效。如:运用漫画,用漫画的形式来再现知识比单纯讲解更能激发学生的学习兴趣,启迪学生的思维,从而加深学生对知识的理解和掌握;运用动画,适当运用动画可以迅速把学生引入动画情境,拉近理论和生活的距离;运用视频,科学研究表明,人们通过语言从听觉获得的知识能记忆百分之十五,从视觉获得的知识能记忆百分之二十五,如果利用声光同步设备,把听觉和视觉结合起来,能够记住的内容可达百分之六十五,所以课堂教学中适当运用一些视频资料,可以大大增强学生对知识的记忆;教师还可以运用音乐、广告语、社会热点和焦点,提高学生的学习兴趣 and 关注度,使学生“风声雨声读书声声入耳,家事国事天下事事事关心。”从而提高学生的学习效率和学习效果。

新时期对学生学习的要求越来越高,学生不仅要具备丰富的知识,还需要有足够的品德修养,所谓“德才兼备”,当然还需具备创新意识和能力,学生要利用自身所学的理论知识在生活中创造更高的价值,为了达成这一教学目标,教师需要以传统美德渗透为路径,充分地发挥新媒体技术的本身优势,使学生能够成为全面发展的高素质人才。例如,在班级教育中,我在为学生讲解七年级上册“珍爱生命”时,为了让学生能够具备一定的自我保护能力,在课堂教学中我用多媒体为学生播放了这样的情景:“到了周末几名同学去郊游,夜晚逐渐来临,但是同学们迷路了,这时路边出现几个人,他们说可以带同学们回家,每个人十元。”在为学生展现完这一情景之后,我询问学生如果是你遇到这种情况该怎么办?我让学生从不同角度入手来进行深入性的分析,通过这样的情景体验式教学,学生形成了珍爱生命的意识,提高了自我保护意识和自我保护的能力,还了解了一些自救自救的方法。从而使学生能够加深对这部分内容的理解和运用,将知识内化于心,外化于行。

### 结束语

教师在开展初中道德与法治教学课堂中,除了要为学生讲解最基础的知识内容,还需要对学生思想价值观念进行有效地引导,提高思想政治课教育效率,并使知识和学生思想道德特点相匹配,突出中华传统美德渗透本身的针对性,整合不同的传统美德资源,符合学生在道德与法治学习方面的需求,并且逐渐地提高学生当前的学习兴趣,提高学生的道德素养,促进初中道德与法治教育的可持续性发展,进而提高整个中华民族的思想道德素质。

### 参考文献:

- [1]冯燕珍.初中道德与法治中的中华传统美德及其渗透[J].新课程·初中,2019(10):142-143.
- [2]蒋慧.中华传统美德在初中道德与法治中的渗透应用[J].新课程(上),2018(12):42.
- [3]刘倩.中华传统美德在初中道德与法治中的有效渗透[J].好家长,2018(101):17.