

浅谈对当前初中英语教学的一些认识

赵红玉

(河北省盐山县第六中学 河北 盐山 061300)

[摘要] 英语是一种非常实用的学科, 光靠教科书是远远不足以进行英语教学的。应当说, 英语教育教学要注重英语实际应用, 使其通过英语练习, 能够熟练地使用英语。

[关键词] 中学英语; 认识

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1631

学生的主动学习行为通常都是由于某种学习的动力所引发的, 学生从“要我学”转为“我要学”, 这就需要学生的学习要主动地进行。所以, 这个学生的学习动力来自哪里? 这要依靠老师的教育技能, 依靠老师的有效的教学行为, 激发他们的兴趣及思想。比如, 设置悬念、创设情景等, 使其处于一种“心有灵犀一点通”的心态。从“应试教育”到“以人为本”的转变过程中, 教育思想、教育内容和教学方法都在发生着巨大的变革。为了更好地实现教学目标, 帮助学生更好地学习英语, 我们需要激活英语教室, 让学生在一个愉快的环境中学习和掌握一门外语。接下来, 我们来讨论一下以下几个问题:

一、直观教学, 直观感受

心理学认为, 人们可以从感觉中获得不同的资讯, 从而了解到身边的事物。因此, 在生活与学习当中, 视力起着非常关键的作用。人类的认知往往要经历从浅到深, 由表及里, 从具体到抽象的历程。对于初中生来说, 其抽象思考的水平比较低下, 常常依赖于具体的东西和现象; 而直觉教育恰恰与学生认知的现实相吻合, 能够给人以生动、直观的印象, 使人能够将抽象的知识具体地表达出来。正所谓“百闻不如一见”, 在课堂上, 我会按照课本上的内容, 制作出不同的单词图卡、词卡、角色的图案。然后再让孩子们模仿, 这样既不用费心费力地讲解, 又能让他们直观地感受到通过图片来了解和提高学生的热情, 为今后的学习奠定了良好的基础。

二、运用媒介, 提高趣味

与老师的口头演示相比, 电子教学媒介的演示更加生动、形象、规范。要合理利用色彩鲜艳、形象生动的实物和挂图, 通过投影机、录音、录像、计算机等多种形式的可视化的教学方式, 对于激发学生的学习热情、调动他们的主动性、活跃课堂起到了很大的促进作用。

(一) 利用录音设备, 培养学生的兴趣和创造英语情境

1. 使用录音设备, 播放一首有节拍的伴奏或歌曲, 能引起同学的学习兴趣, 并能让他们全身心地投入到工作中。
2. 听、跟读地道的英语, 掌握口语的规范语调, 提高学生的听、说能力。
3. 为学生提供播放录音的环境, 让他们聆听自己的发音, 感受自己发音的优点和缺点, 发挥自己的长处, 纠正自己的不足, 并不断加以改进。而在录制的过程中, 学生的求知欲也会被调动起来, 从而活跃整个课堂。

(二) 利用投影技术, 让同学有一种身临其境的感受。

利用投影仪进行上课, 应当说它就像是一个小小的黑板。此外, 还可以利用彩片和插图来充实课堂, 给学生创造生动形象的情景, 从而使他们更容易地融入到课堂教学当中去。

三、整理英语歌曲, 提高学生的记忆力

在优美的音乐里, 可以让学生轻松地学习英语, 应当说它的乐趣是毋庸置疑的。课本上有几首动听的曲子, 可以直接使用, 也可以根据课本的要求, 挑选适合的歌谣, 或者自己编写, 适时插入, 达到了一定的教学氛围。

四、开展游戏活动, 在整个课堂中进行

为了激发学生对英语的兴趣和好奇心, 教师在英语课堂上应创造出新颖、富有启发性、能调动学生多方面情感的情景和游戏, 以激发学生的学习热情和好奇心, 从而促进学生的学习。应当说, 玩是孩子们最喜欢参加的一项活动。教师要结合教学需求, 将所教授的内容融入到游戏中, 并结合教材的特点, 进行了相应的游戏。例如: 学会了与色彩相关的词汇后, 我会把一支五颜六色的铅笔和其它五颜六色的东西装进一个大箱子中, 然后叫学生上台。我说: “Show me a green pencil.” 那名同学按照他们所说的, 把他们所说的颜色从箱子中取出来, 然后用“Yes.”或者“No.”来表示。如果学生答对了, 教师可以为获奖学生颁发小星星或者红花, 这样可以更好地激发学生的学习热情, 让我们的课堂氛围达到一个新的高度。老师和同学们一起参加了这个活动, 还可以接近两者之间的距离。通过玩, 使学生学会新的东西, 使他们的学习技能得以进一步发展。

五、通过竞赛来进一步活跃教室

竞赛是为了创设情境, 它是激活课堂的一种方式。竞赛是激发学生积极参与课堂学习的动力, 这有利于他们更好地掌握所学知识。紧张而热烈的竞争, 让所有的同学都沉浸在了其中。不管是团体竞赛, 亦或是单人竞赛, 同学们踊跃参与, 教室里的氛围可以说是达到了一个前所未有的热烈程度。在比赛中, 班里的每一名同学均可以通过比赛来提高自己的水平, 提升自己的学习兴趣。同时, 利用比赛也激发了学生的“潜能”, 并将他们的主动性、积极性以及他们的思考能力充分调动起来。此外, 在这种轻松愉快的氛围下, 不仅可以使学生获取更多的信息, 而且还能减少“走神”情况的发生。

总的来说, 一些老式的教学方法终究是落伍了, 没有了“苦学”, 英语知识还可以依靠其他一些有效方法来掌握。应当说, 快乐的学习方式必然会对英语学习起到很大的促进作用。教师要想办法使教室“动”起来, 这样可以使学生更快更容易地学习。

参考文献

- [1] 于宏丽. 立足网络环境发展任务教学--基于多媒体网络环境的初中英语任务教学推广[J]. 中国教育技术装备. 2013, (4). 67-68.
- [2] 赵耘. 构建初中英语高效教学课堂的有效策略[J]. 网络导报·在线教育. 2012, (30). 198-199.