

# 高中历史教学中利用红色资源深化教育的探索

周美卓

白城市教育学院

**[摘要]**历史串起了岁月长河，社会主义现代教育将历史教育与立德树人进行融合，可以使高中生学懂学通历史，不但可以知兴衰，晓荣辱，更能够从每一历史过程和历史事件中，获得思想的成长。高中历史教学，在让同学从中学到丰富的知识的同时，可以促进其他课程的学习。在高中历史教学中，近现代史这部分内容是浓墨重彩的一笔，中国近现代史进程无不与中国共产党的发展与壮大息息相关，只有充分利用红色资源，将历史讲深、讲透，并且引起高中生更多的主动思考，才能借古喻今，以史明志，树立起正确的社会主义核心价值观。笔者作为高中历史老师，在近年来的高中历史教学中，特别是近现代史教学过程中，不断因势利导开展教学，并与红色资源应用相融合，收到了较好的教学效果。

**[关键词]**高中历史；红色资源；教育探索

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.483

## 引言

高中历史教学中历史事件、进程无疑可以给学生输送正能量，是促进他们人生航向坐标的有效手段。中国共产党发展史作为高中历史教材中重要的学习内容，是我国历史教学中独特且重要的一环，也是贯彻落实党的政治方向，把关定向，提升高中生政治觉悟的关键，因此是我国各级中学共同努力构筑的政治优势。随着我国高中历史教学在新形势下发展不断健强，历史学习作为凝聚学生精神力量的载体和“压舱石”也焕发出新的活力。在高中历史教学过程中，建立符合社会主义特色的教学有效策略，用红色资源的科学性和发展性，以讲述历史岁月发展为助推，牢记过去，不忘初心，聚焦立德树人教育方向，为“党管教育”全面落实，有效增强德育在高中历史学习中的作用发挥，将具有重要的意义，必须持之以恒的抓常、抓细、抓出成效。高中生应该学会用史学思维去了解和思考人与自然、人与社会、人与人的关系，使自己可以用正确的历史观，去面对青春期可能出现的思想波动，为其健康成长打下基础。以下是自己在教学过程的一些做法，仅供参考。

## 一、深入研究当前高中历史教学要求，引入助力史学学习的红色资源

高中历史教学除了需要记忆相关知识点，更需要旁征博引，将历史的脉络串联起来，这样才能获得更好的学习体验<sup>[1]</sup>。历史教学过程中，我们可以通过一个时期的政治、思想、文化、经济、科技、对外交流六个方面帮助高中学生们准确地把握历史事件的特征。通过深入研究新课标要求，将历史概念、事件的讲解更加易懂，使得冗长的历史周期化整为零，分解到课堂教学情境设计中，并在这种情境中提前构建学生的思考点、学生的讨论处，使其能够跟上教学思路，融会贯通，进入教学创设的情境中。通过教学使得历史贴近时代、社会和生活，让历史知识与时俱进，不断吸引新生代的网络达人们。

中国共产党建党百年以来，其理论基础、政策指导性、发展先进性都有了很大的提升，这些理论和政策依据，是高中历史教学面对风云变化的国际形势不断发展的最好保证。铭记历史是我国社会主义发展壮大的重要思想引领，同时也是指导各级建设发展的重要基础，更是高中学科深化教学的载体。对于历史的发展式学习是现代高中历史课程重要的方式，只有把近现代史教育作为高中历史课堂经常性的工作，抓落实、抓创新，才能确保历史教学的政治优越性得到发挥。中学作为社会主义核心价值观的教育主阵地，它具有鲜明的社会主义政治特色和教育主体地位，这也是中国特色社会主义政治教育属性一致性的特征。作为社会主义教育重要的发展力量，高中历史教学必须始终保持初心、使命，为高中生历史学习提供支撑<sup>[2]</sup>。

中国共产党的诞生、发展、壮大与我国近现代史息息相关，更彰显了我国近现代发展的方向。用这段历史教育拓展历史学习内容，其内核孕育着理论的光辉，也是一脉相承的红色基因在高中生中的传承和发展。随着高中历史教学将近现代史内容不断融入，同时配合各种红色资源，特别是党在新民主主义和社会主义时期不同的发展实例，配合课堂教学，使得教学内容更具现实性和拓展性<sup>[3]</sup>。因为历史教育工作的特殊性和任务的艰巨性，更需要在高中历史教材中融入更多中国历史知识，用丰富的实践来说明历史中的节点，与时俱进不断焕发新的教学活力。用中学教学理念为支撑，引入历史发展脉络，引经据典才能积极汇集历史学习过程中一切“正能量”，以百年的磅礴力量，使其成为推动高中生在新形势、新发展理念下更快、更好学习历史，创新历史思维的不竭动力。让高中生更好的以史明志，在“全心全意为人民服务”宗旨意识指导下，不断深入学习党的发展史，培育深厚的红色思想基础，为更好的理解人类历史发展进程找准学习基点。以历史的发展为指引，结合课程学习，才能更好的将党的思想先进性融入高中历史教学中，将革命时期及国

家建设时期的各种红色史实资料融入教学,让历史课有理论更有内容。

例如在讲解人教版高中历史“现代中国的政治建设与中国统一”这个历史进程时,可以通过红色教育资源的讲述,给高中生更多的社会发展史学习成果展示,鼓励同学们不断将现代世界发展与我国社会主义建设的各个历史节点进行汇总学习,从而从各个历史时期的共性与特点得出更多的学习体会。在分析我国社会主义伟大建设成果的历史学习中,可以从高中生经历和体会的新冠疫情抗击工作,去了解新中国对于人民卫生事业发展所做出的科学指导,让同学们真正认识到我国社会主义制度的优越性。这样才能使同学们真正认识到,我国社会主义制度是历史发展的必然,明确中国共产党的发展在推动人类社会进步中的突出作用<sup>[4]</sup>。

### 二、加强高中历史课程创新融合,为立德树人提供有力支撑

“以铜为镜,可以正衣冠;以史为镜,可以知兴替;以人为镜,可以明得失。”历史上的成败得失,一直是现代人们作为鉴戒的重要依据。所以高中历史课程的学习,应该教育高中生学习历史不是简单的记忆一个历史事件,更主要的是要能够运用历史方法与思路反省自己的学习生活,这对于强化历史认知和学生的个人成长意义重大。中国近现代史作为整个高中历史学习中,学习人文社会科学的优秀历史成果汇总,可以通过学习,使得高中生更好的掌握历史发展进程,并且积极的体会社会主义发展,及共产主义实现之间的唯物史观发展过程。

良好的历史学习习惯和学习态度养成,对于每一名高中生的全面和终身发展具有不可或缺的作用<sup>[5]</sup>。在高中历史教学过程中,不但要遵循历史教育的基础性、多样性、时代性和选择性,同时,以唯物史观为基础,教育学生学会学习、分析和合作,提升学生的大局意识,提高文化和人文素养。建党百年的恢宏画卷,向我们展现了中国共产党作为我国社会主义建设、发展的领导者,通过唯物史观,理论联系实际,与时俱进的发展理念。在任何现实条件下,只有以史为鉴,才能够正确面对发展中出现的各种问题矛盾,并且用符合中国特色的方法、实践去加以解决。

高中历史作为高中生学习历史的重要阵地,必须在新时代背景下,研究、分析、发展历史学习内核,积极转变历史教育和其他课程教育分立的情况,用新发展的理念,宣扬历史,用更加丰富的理论基础和社会主义发展实践的红色资源,作为高中历史教育推陈出新的出发点、立足点,用切实有效的宣讲观点和教学理念,启迪高中生的历史思维,传导党的发展理念,用专业的教学方式,创新的理论落点,丰

富的实践内容,引导高中生积极思考我国的发展史,以形成更为深厚的历史积淀,也为立德树人创造条件。例如,人教版《现代中国的对外关系》的教学中,除了要讲解好这段历史事件,通过“历史活教材”,让同学们深刻体会到我国是如何在一穷二白的建国初期,在党的领导下齐心协力建设祖国,赢得了世人对我们的尊重,也一雪前耻,重新屹立于世界民族之林,为新中国外交事业发展,奠定了良好的基础。把历史课堂构建成爱国教育基地,历史老师可以通过身体力行,使学生“亲其师,信其道”,促进历史教育与红色基因的入脑入心。

### 三、注重创新高中历史教育方法,以重大红色历史事件做好教学工作

创新在任何学科教学中都非常重要,在高中历史教学中创新思维也是激发学生创造力和思维碰撞的关键。应该注重创新教学方案,不断推陈出新,将重大红色历史事件用现代的语言体系和风格表达出来,不但能够让学生更容易理解掌握,还能举一反三,提升学习效果。只有学会辩证、科学分析历史,解决问题,才能形成正确的历史观和发展观。结合国家发展的历史事件,给高中学生更多的现实实例,带给他们对于我国近现代史有更深刻的理解。可以凭借历史教育与立德树人结合的方法,通过介绍真实的历史事件,让学生从心里对我国社会主义事业发展产生浓厚的兴趣,从而提升学习热情。

#### 结束语

综上所述,利用高中历史课程深化历史教育,既是更好的开展人文课程学习的基础,又是促进高中生思想成长的“阶梯”,通过红色资源引导学生积极思考,培养良好的唯物史观,充分发挥每一名高中生的潜能,结合他们“辩思”特点,为其“学他人之长,滋养个人修为”打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 马仁秒. 让党史课本“立起来”, 红色资源“活起来”——探索红色资源与高校党史教育融合新路径[J]. 上海党史与党建, 2018(04): 3.
- [2] 李萍. 探析红色资源转化为文学教育教学资源的方式及其路径[J]. 陕西教育(高教), 2017(02): 20-21.
- [3] 文邦英. 红色旅游资源在高中历史教学中的运用[J]. 林区教学, 2018(07): 2.
- [4] 郁卫高. 红色旅游资源在高中历史教学中的运用[J]. 新智慧, 2019(35): 1.
- [5] 孙淑芬. 高中历史教学中红色旅游资源应用分析[J]. 中学历史教学参考, 2019(16): 2.