

# 小学语文教学与思政教育有效融合探究

李向明

宁夏回族自治区海原县西安镇中心小学 755208

**[摘要]**新时期的教育应该以“启智润心，培根铸魂”的理念为指导，以“以人为本”大力推进素质教育，使思想政治教育与语言知识教学相结合，注重培养学生的道德、人生观、价值观，全面提高学生的思想政治素养。因此，在课堂教学中，教师要充分挖掘小学语文教材中的“思政”要素，重视理论与思想政治教育的有机结合，科学地选用教学方法，优化课堂结构，重视课堂评估，使思想政治教育成为一种有效的学习手段。因此，如何提高学生的思想政治素质，是一种很好的学习方法。

**[关键词]**小学语文教学；思政教育；相互融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2196

## 引言

思政教育在小学语文教学中是不可取代的，而小学语文课程又是思政教育的重要载体，因此，小学语文教师要深入挖掘语文课本，寻找思政的切入点；优化教学内容，把握好思想政治教育的落脚点；注重学习进程，加强思想政治教育的制高点；结合自身的实际情况，进行思想政治教育；加强课外阅读，在阅读过程中开展思想政治教育，充分发挥课堂教学中的育人功能，以达到立德树人的终极目的。

### 1. 以课程思政为核心的小学语文与思想政治教育相结合的可行性

#### 1.1 方法上的革新

随着新课改的深入，小学语文教学的目标与方法也随之发生了巨大的变革。在教学目标方面，强调学生的情感与价值观的导向，而在教学手段上，则更加重视能力与实践性的培养。在新的教育理念指导下，教师发挥着更加重要的“支架”作用，积极探索新的教学方式，使学生的思政教育更加生动活泼，从而使思政与语文教学相结合。

#### 1.2 目标一致性

小学语文教学的目标就是使学生掌握语文学科知识，领会文章的思想内涵，从中受到启发和教育，从而陶冶学生情操，净化学生心灵。语文教学与思想政治教育在课堂教学中具有内在的统一性。将思想政治教育融入小学语文教学，有助于学生更好地掌握语文学科知识，也可以在情感层面上促使学生认同优秀的道德品质和良好的行为习惯，对学生实现深层次的情感熏陶，有助于语文教学目标的实现，达到“启智润心、培根铸魂”的育人目标。

### 2. 现阶段小学语文课程思政教育的现状

#### 2.1 课程思政在小学语文教学中的渗透太过正式

如今，虽然很多小学语文教师意识到在教学内容中融入思政元素的重要性，但在思政元素融入的方面仍存在较大问题，原因包含两个，其一，教师在进行教学时，未能将内容教学提升到课程思政层面，导致教学内容深度不够；其二，在语文教学中渗透思政元素之后，并未对学生关于思政元素的理解进行评价，评价体系不够完善。这两点原因，都是直

接影响小学语文教学中课程思政融入的因素，由于课程思政融入过于形式化，自然无法有效提高小学生的思想道德品质。

#### 2.2 语文教师缺乏对思政要素的渗透

虽然我国推行素质教育理念多，但大部分小学语文教师仍旧按照传统教育理念展开教学。在课堂教学中，直接分析课文内容、中心思想等，注重教学任务的达成，忽略了教学内容中的思政元素，在思政方面渗透意识不足，对学生的引导不足，并且陈旧单一的教学方式，会逐渐消磨学生的学习兴趣，影响课堂教学效率的提高，思想政治教育元素的渗透成为空谈。

### 3. 小学语文思政教育与课堂教学的融合应用

#### 3.1 要密切联系语文专业特色，培养“三观”

语文是培养学生的思想道德素质的一门重要学科。与其他学科相比，语文学科蕴含丰富的历史、文化知识和思想政治元素，同时在情感表达方式上也与众不同。作为一名合格的语文教师，只有把握语文学科的特点，在吃透教材的基础上，才能更好地实现思想政治教育的渗透。在教学中要结合课文内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。例如，在《美丽的小兴安岭》的教学中，教师可以抓住“小兴安岭一年四季景色诱人，是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库”这一中心句，引导学生了解作者是怎样描写小兴安岭一年四季景色的，描写了哪些景物。教师将课文的描述用PPT生动形象地展示出来，让学生更好地感受到小兴安岭不但景色诱人，而且还有许多珍贵的树木、名贵的药材和珍稀动物，使学生深刻地领会小兴安岭“是一座美丽的大花园，也是一座巨大的宝库”这句话的含义，从而激发他们对祖国大好河山的热爱之情。

#### 3.2 优化教学内容，把握思政教育的根本

在应用不同版本的教材进行教学时，教师应该意识到每一个版本的教材不可能在每一个地区都适用，所以需要结合学生实际，适当优化教学内容，运用更加有效合理的教学手段，满足学生的学习需求，以此更好地完成教学目标。如在教学《圆明园的毁灭》这一课时，教师可以将中华民族

屈辱的历史作为本节融入思政教育的落脚点,给学生讲述中华民族历史,这能够在一定程度上激发学生振兴中华和奋发图强的精神。但在实际教学中,有一部分学生不了解中华民族历史,那么,教师空口讲述是达不到预期教学效果的。此时,小学语文教师可以领导学生反复朗读文章中的重点段落,让学生体会作者在创作文章过程中情感的变化,使学生和作者产生共鸣,让学生更好地明白“弱国无外交”和“落后就要挨打”的道理。又如在《桂林山水》中,作者采用排比的修辞手法描写漓江水的美:“漓江的水真静啊,静得让你感觉不到它在流动;漓江的水真清啊,清得可以看见江底的沙石;漓江的水真绿啊,绿得仿佛那是一块无瑕的翡翠。”在教学过程中,教师可以在学生沉浸于漓江美丽景色的同时,播放一段漓江的风景图片,将漓江的景色呈现在学生的眼前,使学生能够有更直观的感受。在学生欣赏图片之后,教师可以让学生反复阅读文章,读出大自然的美,激发学生对大自然的热爱之情,进而提高学生保护环境意识。语文教师把语文教育内容合理地优化,将语言文字的优势充分地利用起来,应用到实际教学中,以此作为思政教育开展的落脚点,逐渐培养学生的审美意识,为学生的社会文化自信奠定坚实的基础。

### 3.3加强课外阅读,在读书的同时开展思政教育

在教学过程中,教师单纯依靠文章帮助学生吸收和内化知识是不够的,还需要展开与本课内容相对应的课外阅读练习,以这种方式丰富学生的阅读范围,拓宽学生的知识面,进一步加强学生的语言运用能力。在此期间,教师需要引导学生进行课外阅读指导,鼓励学生选择优秀的读物,在文章中感受中华民族的传统美德。课外阅读是有效补充思政教育的途径,能使学生真切体会到中华民族的优秀精神,从而寻找和探求语文学科中的思政教育元素,这有利于学生树立积极的思想与乐观的精神。在语文教学中展开思政教育具有得天独厚的优势,而借助增加课外阅读和学习的方式,可以丰富学生的思想情感,使学生深刻感受作者的创作意图。如在教学《北京的春节》这一课时,教师首先要提炼题目中“北京”和“春节”两个词语。因为题目是文章内容的提炼,是作者创作情感的精炼表达,且蕴含着思政教育的契机。教师通过词语的提炼,为学生展现了老北京过春节时的各种民风民俗。学习文章之后,学生的脑海中能够浮现出北京人过春节的节日气氛与热闹场面。经过引导式教学,学生能够产生兴趣去了解春节习俗与我国传统文化,进而延伸到中华民族的文化传统中。此时,教师可以为学生推荐更多描写我国节日文化、习俗方面的文章,加深学生对本文的理解,也抓住思政教育的契机,为学生展示我国传统节日里文

化习俗的丰富内涵,实现弘扬和继承传统文化的目的。

### 3.4以情为本,在阅读中进行思政教育

多种形式的阅读是学生感受语言温度、体验人物情感的最佳方式。在阅读中,学生能感受到作者所表达的思想,感受到文章字里行间的真情,提升自己的思想和道德情操。教师的言行是思政教育最生动、最具示范性的内容,语文教师可以带头示范朗读。例如,在讲解《为中华之崛起而读书》这篇文章时,语文教师引导学生阅读伯父与青年周恩来之间的对话,大声读出年轻的周恩来对中国的困惑:“为什么中国人不能去那儿,而外国人却可以住在那里?这不是中国的土地吗?”从而深刻理解“中华不振”的具体含义。阅读指导的方式灵活多样,语文教师应认真引导学生阅读,培养学生良好的阅读习惯。

### 3.5以故事为主线,深入开展思政教育

课程标准指出:“语文承载着人类文化和生活经验,是培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极的人生态度的重要工具。”语文教师要能够与学生共同体验课堂生活,并创造性地使用教材。语文教师要深入挖掘思政元素,指导学生联系自己的实际生活处境和感人细节,感受和理解故事中蕴含的思想和哲理。例如,在学习《一块奶酪》一文之后,语文教师可以抓住蚂蚁队长在面对诱惑时能够坚守原则、平等待人、言出必行、关爱弱者、克己服人、发挥领导才能的特点,设计情感升华环节,通过提问题的方式,启发学生思考。首先,语文教师可以询问学生是否赞同蚂蚁队长的做法。其次,语文教师可以让学生说一说同意或不同意蚂蚁队长做法的理由。最后,语文教师可以让学生联系实际生活,谈一谈自己的想法。只有当学生把自己想象成面对美味奶酪的蚂蚁队长时,他们才能体验队长平等待人、爱护弱者、克己服人的品质。经过反复讨论,学生一致认为在面对诱惑时,坚守原则、守住初心很难得。

## 4.结束语

综上所述,小学是人生最重要的时期。小学教育的主要功能是对学生进行道德情感的启蒙,培养学生良好的情绪,对社会有一定的贡献。在目前的小学语文教学中,把思政教育与语文课堂结合起来,是一项重要的教学工作。

## 参考文献

- [1]刘亚平,李印臣.试论生命教育在小学语文教学中的有效渗透融合[J].当代家庭教育,2019,(30):155.
- [2]马雪梅.国学教育与小学语文教学有效融合的策略研究[D].青岛大学,2017.
- [3]胡靖云.浅谈小学语文教学与国学教育的有效融合[J].新课程(上),2016,(04):4.