

新课改背景下生物教学改革分析

李婷

莒县第六中学 山东 莒县 276500

[摘要]现阶段,在新课程改革背景下,如何将学生培养成创新型人才,是很多教师在生物教学中需要思考的问题。为弥补传统课堂的教学弊病,教师应该通过教学改革、实践的方法。解决各种各样的教学问题,使学生可以在学习和发展中取得更好的成绩。下面本文就新课改背景下生物教学改革进行简要探讨。

[关键词]新课改;生物教学;改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1917

1 初中生物教学改革的意义

新课改背景下的生物教学改革实践价值为了帮助学生课堂学习中得到充分的进步和发展,生物教师需要在新课改背景下加强课堂教学方式的创新。换言之,学生在课堂学习过程中是否进步和发展,决定于教师生物课程教学的实际水平和质量。为了让学生更好地参与学习,应提高教师的工作效率,加强对学生知识点学习和新技能学习的引导工作;同时,应该制定一系列教学目标,不断突破传统课堂教学的局限性,真正让生物课程教学做到有针对性、策略性、有效性。随着新课程改革的不断推进,生物教师更应该制定有效的教学方案,运用正确的教育理念,达到成功教学和提升学生学习能力的目的。在有效性教学开展过程中,教师应该转变以往教学准备、实施、最终阶段的态度,结合新课程标准的要求,做好教学引导工作,推动生物教学有效开展。在生物教学改革过程中,除了转变传统的教学观念和教学方法,教师还会对现有的生物教学内容、活动方式进行改革,给予学生更多的学习和发展空间,帮助学生在生物课程学习中获得更多知识。

2 生物教学现状

2.1 传统的教学思路和教学方法

在具体的实践性教学中,许多老师仍然保留着其传统的实践性教学思路和教学观念,在实践性的课堂教学中运用单一的满堂灌和填鸭式的教学对学生进行知识的渗透和灌输。由于传统的生物科学基础知识相对来说较为抽象,教师单纯地对于学生实践中的知识点进行理论性的灌输很容易导致学生云里雾里,不知所云,从而失去对于生物的认识和学习兴趣,这对于生物课堂教学质量的提高显然是不利的。

2.2 学生学习态度不端正

学生由于在学习的整个过程中往往找不到真正的学习方式和思路,在进行学习的过程中也未能培养出良好的独立学习习惯,并且学习的态度也不够端正。最后,对于许多初中学生而言,小学阶段没有机会接触到任何一些有关于生物知识的东西,对于这些知识的认识较为肤浅,教师在课堂上大量地进行大段的理论灌输,很容易就会使得学生对此产生一种厌倦的情绪,从而使得他们对于生物的认识和学习也会产

生一种畏难的心理。

2.3 学生缺乏实验条件

一些初中对生物课程重视不够,资金投入不足,很多学校没有专门的实验室。虽然有实验室,但基本结构并不完整。在实验设备和药物的配置上存在许多不足,甚至实验药物过期。不完善的硬件结构难以支持所有学生的实验功能,导致许多生物实验只能由教师演示,学生没有实际操作的机会。生物实验室没有专业设施,有些不能在实验室操作的实验连演示都无法实现,这使学生们不愿意学习生物。学生只能通过记忆来记忆生物实验的原理、过程和结论,使学生在生物实验知识上存在盲点,实验教学是徒劳的。

2.4 考核评价方式单一

在新课改背景下,不仅提倡学习与生活相结合,更要求教师在教学中将教学内容和日常生活事务紧密结合起来,以此优化教学实践内容,提高学生的学习兴趣和培养学生的知识应用与实践中的动手能力。目前,生物教学应该结合新课改的要求,对生物教学作出相关改革。然而,目前的生物课程教学还是以测试成绩为评价标准,导致教师在教学过程中不得不结合试题要求开展教学工作,使学生的学习过于表面化,也很难得到良好的评价考核效果;同时,重视分数的课堂教学方式也不利于多方面提高学生的生物学科素养和能力。另外,在课堂教学评价和考核中,仍然采用期末考试评价模式,忽略了学生在生物实践课程中的过程性评价;而且很多学生通常是抱着临阵磨枪的态度参与生物学科考核环节,缺乏对生物学习的正确态度和观点,导致教师无法确切了解学生的学习情况,很难提高学生的个性化学习能力和学习效果。

3 新课改背景下生物教学改革措施

3.1 创设趣味教学情境,利用游戏教学激发学生兴趣

初中阶段的学生对于一些新奇有趣的事物都充满兴趣,而且具有很强的表达欲。所以教师就可以迎合学生的兴趣通过创设游戏教学情境的方式展开教学。将生物教学内容与游戏相结合,能够让学生在积极参与游戏的过程中充分调动自己的思维和情感,从而真正达到寓教于乐的目的。例如,在教授给学生“食物中的营养物质”的生物知识时,我们可以

利用游戏教学的方式导入课堂教学,让学生进行“角色扮演”的游戏。首先,先利用多媒体为学生展示一些“食物营养物质”的名称,然后再给学生介绍一些关于食品的图片,以调动学生的学习兴趣。紧接着我们就可以利用角色扮演的方法,给学生们抽取教师提前准备好的照片,照片上就是营养物质的名字,接着老师就可以给学生们出示一种食物名称,让拿着这个食物中“营养物质”的学生迅速抱成一团,这样还能锻炼学生的反应能力,提升学生的参与度。

3.2 联系学生实际生活,将抽象知识转化为形象教学

初中课本教材中的生物知识对于初中生来说理解起来是具有一定难度的,基于此,教师可以通过联系学生实际生活的方式展开教学。通过结合学生的实际生活,能够将抽象化的内容以更加形象有趣的方式加以展现,强化学生的理解和记忆能力,还能拉近学生与生物知识之间的心理距离。例如,在教授给学生“输血与血型”的知识时,我们就可以结合学生的实际生活展开教学。初中作为向更高层次知识学习的过渡阶段,重要性显而易见,而这一阶段的知识在难易程度上相对较低,但对部分学生而言,由于是初次接触,难免会在学习时吃力,找不到学习的突破口,而联系学生实际生活讲解知识可以将生物知识有形化,进而帮助学生更好地吸收和理解知识。比如我们在进行这节课的教学时,就可以向学生提出生活化的问题:“请问大家知道自己是什么血型吗?大家知道哪种血型又被称为‘万能血型’吗?”,问题的提出很快就会充分激发出学生的表达欲,这样就很好地把课本上的纯文字转化为具有画面感的教学。通过联系学生实际生活场景,就能让学生通过自己的生活化思维方式将具体静态知识加以转化和理解,自然比机械化的记忆知识要好。真正实现有效提高初中生物课堂效果的目的。

3.3 利用现代信息技术,突破重难点知识

教师可以利用信息技术为学生布置相关学习任务、展示视频或者图片等,提升学生的学习兴趣。例如,在教授给学生“探究环境污染对生物的影响”的生物知识时,我们就可以先合理利用互联网教学技术以及相关计算机技术,为学生展示一些与“环境污染”相关的图片或者视频,鼓励和引导学生通过观看这些教学课件来提出问题。利用具体问题开始一节课的教学的方式,能够迅速集中学生的学习注意力。然后,教师可以利用现代信息设备为学生展示本节课的教学目标和一些重难点知识,让学生能够在预习和学习知识的过程中用心听讲,能为学生指明学习方向。最后我们还可以利用大数据分析技术录入学生对知识具体掌握情况的相关数据,随后利用数据分析技术以及数据整合技术,为学生提供更具有针对性的教学指导意见。除此之外,教师还可以将相关教学内容投影到大屏幕上,引导学生利用多功能教学设备学习相关教学内容,趣味形象的生物知识内容可以给予学生视

觉冲击,所以教师应该以此为基础,充分激发学生积极学习知识的积极性,提高初中生物学科课堂教学整体效率。

3.4 利用生物实验展开教学,帮助学生理解知识原理

生物是一门与实验密不可分的学科,所以实验教学是初中生物课堂教学中不可缺少的关键一环,同时也是能够帮助学生把课本上抽象知识转化为具象知识的一种方式。尤其是初中生物课本上的很多生物知识都是具有抽象性的,尤其是各种实验的原理和过程,更是通过文字表述的方式展现给学生的,所以初中阶段的一些知识内容更是需要实验辅助才可以完成。作为教师可以将知识内容与实验结合,为学生展示实验,进而使学生置身于课堂情境中,直观地掌握学习内容。在整个实验学习情境中,通过教师的合理引导,学生会深入地理解原理并感受到生物的奥妙。例如,在教授给学生“细胞的基本结构和功能”的生物知识时,我们可以带领学生进行洗细胞实验,为学生提供显微镜等实验仪器。我们可以引导学生在显微镜下观察生理盐水中的细胞和染色后的细胞有什么不同,学生在观看或者自主进行实验的过程中就会明白口腔上皮细胞的基本结构是什么。整个带领学生进行实验的过程,既能有效加强师生之间的课堂互动,又能在潜移默化的实验情境中提高学生的实验能力和观察能力,帮助学生能更好地理解理论知识原理,掌握基本的实验方法。针对一些生物知识,教师还可以通过演示实验的方式展开教学,一边为学生演示实验操作,一边按照课本知识进行讲解,这样就能很好地把课本上的抽象知识以更加形象有趣的方式展现在学生面前,从而提高了生物课堂的教育效果,所以生物实验课堂教学就是可以提高生物课堂效果的关键性教育手段。

结束语

综上所述,作为新课程改革背景下的生物教师,我们要观察和分析学生的具体学情,并做好记录,还要树立终身学习的观念,并不断提升自身的专业教学能力,在课堂上根据教学进度和课本知识选择适合的教学策略。教师要想真正达到高效生物教学的目的,就要深入教学实际,科学总结和归纳那些受到学生欢迎的教学方法,提升学生深入理解抽象生物知识的能力。只有这样,才能够不断提升学生学习质量的基础上,提升学生的生物知识学习自信,以及促进学生全面发展和提升初中生物课堂的有效性。

参考文献

- [1] 王丽娜. 初中生物实验探究教学培养学生创新能力的实践探索[J] 苏州大学, 2020.
- [2] 祁小春. 基于初中生物实验探究的教学策略[J] 新课程 2020(上), 120-122.
- [3] 许琴. 关于初中生物试验探究式教学的研究[J] 考试周刊, 2020.(05). 133-135.