

浅谈小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合策略

朱璐

山东省青岛市市北区杭州路小学 山东 青岛 266011

[摘要]随着我国教育的不断进步和发展,在小学阶段,教师有必要重视音乐课堂的打造,这一学科能够通过其中的知识特点培养学生的艺术素养,同时,合理的教学环节也能够促进学生思想水平和综合能力的发展。在开展音乐课堂时,教师需要积极的学习新颖的教学理念和教学方法。根据时代的不断发展来进行教学手段的更新。在如今,信息化时代的背景下,教师有必要将多媒体信息技术进行全面渗透,通过这种方式,为学生构建起轻松愉悦的学习环境,优化学生整体的学习过程,这种方式能够拓宽学生的视野和思想,同时也能够激发学生的情感认知,促进学生进行主动学习、主动思考。本文将针对如何在小学音乐教学中融入多媒体信息技术这一问题,提出几点相关的建议和策略。

[关键词]小学音乐;多媒体;信息技术;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.624

小学阶段正处于思想发展的重要时期,教师有必要也促进学生综合素质发展为主要目标来开展课堂教学。对于音乐这门学科,教师需要充分的认识到其对学生思想发展所起到的重要作用,全面落实新颖的教学手段和教学方法,让学生在音乐的熏陶下,以及优良的学习氛围下,强化自身的音乐水平和思想意识。在这一过程中,教师可以通过信息技术这种方式来构建合适的教学环境和教学的情境,引导学生主动的对音乐知识进行探究和理解。并且,通过激发学生的情感和思想丰富学生的学习体验,让学生通过音乐课堂拥有更加优良的学习效果,促进其音乐素养和审美水平的提升,对学生未来学习和生活起到推动作用。

1. 小学音乐教学与多媒体信息技术有机整合的重要意义

1.1 能够构建出活跃的课堂氛围

在音乐课堂中,教师可以全面落实信息技术,这种模式能够开创出适合学生的学习环境和学习氛围,使学生身处于轻松的环境,愿意踊跃的进行知识学习和探究,使学生的学习过程更加理想,通过这种方式,也能够带来更加直观、生动的信息资源,并且能够丰富学生的思想观念和审美素养,教师可以在课堂中选择学生所喜爱的音乐类型,以拓展性的知识内容来吸引学生的关注和兴趣,这样便能够充分的发挥出信息技术在课堂中的优势和作用,让学生在一种更加轻松、愉悦的学习氛围下,完成相应的学习任务。

1.2 提高音乐课堂教学效果

在开展音乐课堂时合理的运用信息技术手段能够在一定程度上提高学生的听课质量,由于小学阶段的学生具有较强的探究意识和好奇心,于是,很难在课堂中将自己的注意力集中在同一件事物上。这会在一定程度上导致学生的听课效果不佳,而在其中采取多媒体这种方式,便能够为学生提供多元化的信息资源,强化学生的专注度和注意力,使其能够更好的发散自己的意识和思维。并且,在这种学习模式下,也能够将音乐作品以图片、视频等不同的形式来进行展现。通过不同的诠释方法,能够让学生以不同的思考角度出发来

进行作品的分析和思考,优化学生的学习体验和情感体验,让学生通过自己的体验与感悟来进行音乐作品的理解,这样便能够实现知识的内化和深化,进而不断的提高学生的艺术修养,促进其学习效果和听课质量的提升。

2. 小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合策略

2.1 将传统教育模式与多媒体教育模式相融合

在开展音乐教学的过程中,想要充分的发挥出信息技术的重要作用,教师便需要保证其与传统模式进行有机融合,传统的教学方法会在一定程度上局限学生的思维发展,而在其中渗透信息技术这种方式,便能够弥补传统方法的不足,让学生在一种不同的模式下,不断地思考、总结学习方法和渠道。教师需要深入的挖掘音乐教材中的内容,理解教材知识的编写意图,学习先进科学的教育理念,以一种宏观的思考角度出发来进行教学内容的构建。只有这样,才能够更好的实现传统模式中的理论教学与信息技术的深度融合,让学生在一种轻松、愉悦的氛围下学习。在这其中,需要注意的是,教师需要以一种合理的方式来渗透信息技术这种方法,而不是在课堂中的每一个环节都运用信息技术来进行授课,否则学生便会对信息技术所呈现出的内容产生视觉疲劳。在这一过程中,教师需要针对教材的分析情况将知识点根据难易程度来进行合理的划分。在讲到重难点的内容时,教师可利用信息技术来使知识点简单化,让学生通过这种具体直观的方式进行音乐知识的解析,这样才能够充分的发挥出信息技术的优势,而教师在讲解演奏、演唱的方式时,便可以先开展传统的方法,使其掌握丰富的演唱、演奏技巧,只有灵活的运用信息技术,才能够在真正意义上实现信息技术的效果。此外,学校还需要设立激励机制,促进教师深入的挖掘信息技术的功能,让教师找到传统方法与信息技术手段的关联性,这样才能够构建出理想化的音乐课堂。

2.2 根据学生的学习特点开展教学

在信息技术的支持下,教师能够实现教学模式的突破与创新。而在这一过程中,教师不应盲目的使用信息技术,而

是需要针对学生的学习需求和学习特点来进行教学活动的构建。由于小学阶段的学生理解能力十分有限,对于一些音乐作品的理论性知识在掌握上存在着一定的问题,比如,音乐的音高、和声、风格分析等方面。于是,教师便需要根据音乐作品所表达的内涵和情感出发,通过信息技术这种方式,为学生呈现出直观、生动的画面,通过调动学生的感官,让学生以感知的方式掌握理论性的知识内容。这种方式不仅能够使难以理解的音乐知识简单化,还能够让学生逐渐感受到分析演唱音乐作品的乐趣。这样学生才能够逐渐形成良好的学习态度和学习观念,在掌握充足的音乐知识基础上,拥有更加丰富的学习方法和学习思路,为之后的学习打下理论基础。此外,教师还需要深入的挖掘小学阶段的学生特点,其大多好奇心,创造性比较强,因此,教师便可以让学生充分的发挥自己的想法,提高学生的自我意识,在运用信息技术时,需要保证其内容具有分层化、多样化的特点,这样才能够满足小学阶段学生学习规律,促进学生的个性化发展,让学生也能够更加自觉主动的参与到课堂中来,成为学习的主体。此外,教师还需要将一些新鲜的事物在课堂中进行展现,利用多媒体这种形式来进行课堂导入,让学生在环节中便对所要学习的知识内容产生较强的兴趣,这样才能够使学生在正式学习时更加高效、顺利,让学生逐渐认识到音乐知识的趣味性,实现理想的学习效果。

2.3 丰富音乐教育资源

在课堂中,教师可以利用信息技术这种方式来帮助学生拓宽学习资源,丰富学生的文化素养,同时,教师也可以利用这种方式来为学生创设出合适的情景,以此便能够使整体的学习过程更加生动,让知识内容以一种更加形象的方式进行呈现。于是,在利用信息技术的过程中,教师便可以为一些学生提供一些带有趣味性、探究性的音乐情景,引导学生主动的进行参与,通过操作和聆听的过程,全面掌握音乐作品的内涵,深化学生对于数学知识的理解和思考。在这一过程中,教师可以为学生拓展一些学生感兴趣的音乐,比如摇篮曲、童谣等等。通过这种方式,能够拓宽学生的知识面,同时,也能够使学生以一种全面的思考角度来看待所要学习的音乐作品,充分的发挥出信息技术所具有的优势。在这一过程中,教师需要给予学生实际操作的机会,让学生通过融入相应的情景,而学会将自己的情感和思想进行表达。

例如,教师在讲解《小红帽》时,便可以根据这首歌的特点,这首歌的重点在歌词,教师首先需要让学生以理解歌词内容为入手点,在此基础上掌握歌唱的方式和技巧,于是,教师可以落实表演活动,使其根据其中内容来进行剧本的构建。通过表演的过程,学生能够逐渐感受到音乐在构建

情景上所起到的重要作用,使其更深一步的理解音乐的内涵和本质。教师可以为学生准备相应的道具、服装,并帮助学生搭建适合的场景,以此增强仪式感,让学生更加重视活动的展开,使其通过反复的排练过程,逐渐感受到学习音乐的快乐。通过这一活动内容,学生能够在提高自己演唱水平、音乐素养的基础上,促进其表达能力的提升。

2.4 拓宽学生的学习渠道

在开展音乐教学时,教师有必要让学生养成自主学习、自主思考的良好习惯,于是,教师便可以在课下为学生布置相应的学习任务,让学生尝试着运用信息技术来进行完成。在这一过程中,教师可以为学生进行知识的拓展,让学生在课下通过收集信息、整理信息的过程,了解更加丰富的知识内容,拓宽学生的学习渠道。在这一过程中,教师可以让学生以小组为单位,强化学生的成就感和自信心。同时,这种方式也能够保证班级中的每一位学生都参与到学习活动中,认识到属于自己的学习任务。通过这种方式,便能够让学生掌握丰富的音乐素养基础上,使其积累更加丰富的学习方法,掌握信息技术的使用方式,让学生无论在课上还是课下都能够进行自主的学习和探究。

例如,教师在讲解《雪绒花》这节课时,教师便可以让学生在课下观看电影《音乐之声》,让学生通过电影中的内容的逐渐认识到这首歌曲所要表达思想和情感。同时,教师也可以为学生进行知识的拓展,让学生在课下搜寻这首歌曲的创作背景,并让学生将所获取的内容以PPT的形式进行展现。在这一过程中,便可以通过分工的形式,让一部分学生搜索图片信息,一部分学生搜索文字信息,并将所获取的内容在微信群中进行共享,这样便能够引发学生进行主动学习和交流。

结束语

本文在开始主要讲述了小学音乐教学与多媒体信息技术有机整合的重要意义,这种方式能够构建出活跃的课堂氛围,提高音乐课堂教学效果。之后,本文又针对经常出现的问题,从几方面提出了一些建议,包括将传统教育模式与多媒体教育模式相融合、根据学生的学习特点开展教学、丰富音乐教育资源、拓宽学生的学习渠道这四方面,以此促进小学音乐课堂的全面发展。

参考文献

- [1]周遵云.浅谈小学音乐教学与多媒体信息技术的有机整合[J].儿童大世界(下半月),2019(8):235.
- [2]吉凤秋.浅谈多媒体信息技术与小学音乐教学整合策略[J].IT经理世界,2019,22(7):76.