

大数据时代中职会计教育模式创新

汪丽文

绍兴市上虞职业中专 浙江 绍兴 312300

[摘要]近几年来,随着信息技术的不断发展,大数据技术已经开始运用在了各行各业之中,尤其是会计行业,大数据技术的方式给会计行业带来了许多新的变化,因此中职学校需要与时俱进,在中职会计专业的教育教学中引入大数据知识。基于此,本文从大数据时代出发,提出大数据对于会计专业的影响,在此基础上对中职会计专业进行相应的改革。

[关键词]大数据; 中职会计; 教育创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.623

前言

大数据字面意思是大量的数据库,因此大数据能够在短时间内获取很多的资料,因此大数据内部的信息是非常烦乱的,但是能够在较快的时间内获取大量的数据,大数据技术与信息技术也开始运用在各行各业之中。中职会计专业包含了很多教学业务,例如管理、会计等等,这些专业都与大数据技术息息相关,并且也在信息技术的帮助下有了相应的创新和改变,因此这些专业为了适应时代的变化,就需要不断的改变和创新,通过收集会计专业海量的数据来对教育模式进行创新和转变,这样子也能够学习到更多的知识,面对大数据给会计行业带来的冲击,中职会计教育模式需要不断的创新和转变,才能够改变当前中职教育的路径模式。

一、大数据时代中职会计教育模式现状

从中职会计教育本身出发,中职会计教育能够培养会计工作的技能性人才,因此中职学生需要在会计专业的要求下完成相应的学习任务,对于会计理论知识的学习和实际操作都要达到技能型人才的标准。大数据的内涵就是能够高效的处理不同类型的数据,并且将这些数据都充分运用到信息技术过程中,随着大数据技术的不断发展,会计领域逐渐出现了许多非会计化的现象,会计工作岗位正在逐渐减少,中职学校为了能够让学生适应新环境下的会计工作,对学生提出了更高的要求,以大数据为背景来不断的调整人才培养的方案,实现会计智能化和技能化。当前会计教育模式显得有些滞后教学理念方法和考评都存在许多问题,中职会计教育需要以信息化时代接轨,改变传统的教育教学模式,才能够向社会输送更高质量的人才。

二、大数据时代中职会计教育模式存在的问题

(一) 课程内容单一化

传统的会计教育模式,在过去为会计行业培养了大量的人才,但是在面对日新月异的经济环境,会计教育明显存在相应的问题,经过调查发现传统的会计教育模式千篇一律,所培养的初级会计人才业具备的专业知识较少。很多会计人员在会计了解中还有很多欠缺,只是具备了相应的会计知

识,在运用会计知识的过程中还存在不少的问题,因此会计人才结构非常复杂,在人才培养目标的过程中会出现很多很大的问题。当前中职学校所开设的会计专业课程很多,这些知识都是会计行业所需要具备的,通过学习会计专业的课程和实际操作,能够确保学生在学习的过程中已经掌握了相关的知识报告数据背景下很多企业开始引入了会计知识核算的内容,因此会计人才需要有效的了解理论方面的知识,对于理论方面的知识进行相应的分析,这样才能够有效的应用理论知识的内容,在实际过程中推动理论知识的讲解,这样才能够不断的满足时代背景对于财务会计工作的需求。

(二) 重方法,轻思维

传统的会计教学需要让学生全面的掌握知识,但是大多数中职院校在开展会计专业教学时都是采用固化的培养模式,但是固化的培养模式已经不适应当下大数据时代的需要,传统的教育学会忽视会计从业者的思维培养,并且在经济发展的时代下,传统的会计教学模式,一味的强调会计专业知识缺乏对学生需求的关注,从而导致学生只是掌握了相应的理论知识,却很难有效地应用这些知识。大数据时代下,信息技术已经代替了传统的记账方式,手工记账的方式已经不能够满足大数据时代下越来越复杂的信息,因此需要利用新技术让会计工作更加智能化,这一发展能够为会计教学提供新的教学内容,使整个会计教学工作变得开放和共享,在这一趋势下,会计教学将会重点分析学生的管理和数据处理能力,为学生提供更多实际操作,将会计教育的重点放在培养学生管理和分析数据上面。

(三) 缺乏专业的专职教师

一方面,中职学校的师资结构出现两极分化的格局,青年以及年长的教师较多,但是骨干教师较少,不同的教师对于会计的理解是不同的,因此对于大数据新事物的接受能力也不同,从而产生了教师在数据分析能力方面的差异。另一方面,由于国家格外重视会计专业的影响,中职教育的重心已经开始落到了教师培养方面,对于教师数据处理的提高没有过多的关注,同时中职学校也没有在教师培养方面开展相

应的培训,很难为教师提供大数据软件的遇到和学习机会,就会直接影响到教师分析数据的能力。在大数据时代下,会计从业者需要调节更加多元的形象转变,因此中职教师就需要关注会计的教育发展动态,为会计专业吸收更多的教学资源,从而对会计教学秩序进行相应的核算。

三、大数据时代中职会计教育模式的改革和创新

(一)更新课程内容

随着大数据时代的不断发展,新型信息技术发展的很快,关于内容有需要不断的更新,这个中职会计教育模式带来了挑战和机遇,电算化等新技术的发展为会计教育提供了相应的数据平台,大数据信息技术的交叉学科在不断丰富会计教育的内容,因此也为学生提供了更多的实践机会。会计教育与很多其他专业都有相应的联系,因此单纯的依靠中职会计信息资源是远远不够的,面对具有智能化、数据化、多样化的大数据技术,中职学校需要与其他教育机构建立起联合模式,这样子才能够为会计教育提供更大的支撑,学生学习到了更多会计专业的知识,并且也会与教育机构进行联合进入到教育机构进行教学实践,从整体方面也能够提高会计课程体系的转变,在教育教学的模式下构建起中职会计教育体系。

(二)加强学生自主能力

丰富的信息资源能够为学生提供开放的环境,既为教育的发展提供了相应的便利,在大数据时代背景下,中职教育应该重视学生自主能力的培养,学生需要有相应的学习意识,在接触新事物的过程中建立起相应的兴趣,从而主动的接触新的知识。除此之外,在面对大数据、云计算等数字经济,中职学校需要对会计教育进行相应的培养,将教学的重点转移到数据挖掘的过程中发挥大数据的价值,对会计数据进行相应的结合,发挥出大数据的独特价值,利用智能会计的方式来建立起信息会计化的模式,能够提高学生数据处理和管理的能力,不断的顺应时代潮流,更好的对数据进行挖掘和运用,并且也能够在数据挖掘的过程中掌握到更多的会计技能,对会计知识有更深入的理解。

(三)培养专业的专职教师

一方面,学校需要改变当前教师两极分化的局面,需要培养教师的专业化精神,大大的提高教师的会计专业知识,并且也需要不断的学习会计的新知识,这样专职教师才能够有效的对会计数据有深入的了解。另一方面,学校也需要为教师提供大数据相关的培训课程,大数据背景之下,大数据与会计专业之间的联系也会越来越密切,只有为学生提供大

数据学习的渠道和机会,才能够让学生掌握运用大数据的方法,让大数据技术与会计专业的教学联合的更加密切,让中职会计教师能够关注到更多的教育知识。

(四)大数据时代支持数字化

大数据时代下,信息数据也在呈现着爆炸式增长的情况,为了能够对这些信息数据进行相应的处理,需要对信息数据内部蕴含的隐藏信息进行挖掘,对这些信息进行相应的分析,这些信息对于开展会计工作有着非常重要的意义。中职院校需要意识到大数据技术的重要意义,将大数据技术运用到会计教育教学中,将大数据技术和会计专业结合起来,有效的建立大数据专业知识和会计软件,运用大数据来进行记账和核对处理,这样子才能够有效地开展大数据教育,从而提高会计行业的信息化和智能化。其次,中职学校需要开展相应的教育教学模式,注意为学生提供相应的网络环境,并且能够在互联网的帮助下存取相应的数据,从而为学生提供更加可靠的财务管理平台,并且将这些财务管理平台运用在今后的会计实践过程中。

结束语

综上所述,大数据时代的到来对于会计专业来说既是一种帮助也是一种挑战,为了能够对有效的数据进行处理,需要给会计专业建立相应的业务处理模式,中职学校在培养会计人才方面承担着非常重要的作用,对于会计专业来说,会计专业需要不断的优化,升级顺应时代来调整教育的内容,培养相应的会计人才,提高教师的教育教学水平,重点关注学生的数据处理能力。除了更新教育的内容之外,中职院校还需要为学生提供合适的平台,平台通过实践来让学生具备相应的技能,在实践的过程中,学生才会不断的适应快速行业的变化与发展,学习到更多处理会计数据的技能。

参考文献

- [1]李进民.大数据时代中职院校思想政治教育模式创新探究[J].现代经济信息,2018(07):456.
- [2]以就业为导向高职计算机教育模式改革方法[J].王丽芳.电脑知识与技术.2018(13)
- [3]以就业为导向的高职计算机教育模式改革方法探究[J].胡秋菊.科技资讯.2018(31)

作者简介:

汪丽文,出生年月:19870305,性别:女,民族:汉,籍贯:浙江余姚,当前职称:一级教师,学历:本科,研究方向:会计。