

# 快乐教学理念的优势及在小学体育教学中的应用

袁宏泉

望城区靖港镇三桥小学

**【摘要】**小学体育教学是小学教育中的重要部分之一，同时在我国新课标的推动下，小学体育的地位在小学教育中逐渐提高。将快乐教学理念应用在我国小学体育教学中，首先就是能够营造良好的体育课堂氛围，对学生掌握运动知识以及运动动作能够起到积极的作用。其次就是能实现学生运动积极性的调动，提高学生的体能素质。最后就是对学生培养运动兴趣和运动习惯能够起到积极的促进作用。因此小学教师在实际开展教学活动的过程中应该重视体育娱乐、体育竞赛的应用，开展良好的整合教学，联系生活实际创造教学情境，充分帮助学生提高体育运动能力，为学生的全面发展奠定良好的身体健康素质基础。

**【关键词】**快乐教学；小学体育；应用措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.453

快乐教学理念是近年来进入我国义务教育阶段的一种教学理念，主要指的就是教学活动中教师应该秉持让学生体会教学内容趣味和娱乐的原则，通过这种教学模式帮助学生对学习内容建立良好的兴趣，推动学生实现自主学习和发展进步。因此将快乐教学理念应用在小学体育课堂教学活动中，主要的目标就是帮助学生对体育运动产生兴趣，同时提高学生参与体育运动的质量和效率，为学生培养良好的体育运动习惯奠定基础。因此体育教师应该重视快乐教学在小学体育教学中的应用，有效促进学生实现全面发展和进步的目标。

## 一、快乐教学应用在小学体育教学中的优势

将快乐教学应用在小学体育教学中具有强大的优势。首先就是能够促进小学体育教师实现教学目标。在新课标的推动下，小学体育教师的教学目标已经从传统的帮助学生提高身体素质转变为鼓励学生建立体育运动习惯，帮助学生实现全面进步和发展。将快乐教学理念应用在体育教学中，能明显帮助学生发现体育运动中的趣味性，进而对帮助学生培养体育习惯能起到积极的促进作用<sup>[1]</sup>。其次就是能够促进体育教学方式的多元化。在传统的体育教学中，教师使用的教学方法大多数都是动作指导以及体育运动组织，这种教学模式也在一定程度上降低了学生参与体育运动的兴趣。而将快乐教学理念应用在体育教学中，需要小学体育教师主动发掘教学内容中学生的兴趣点和趣味性，进而需要开展多元化的教学活动来鼓励学生参与体育教学活动。最后就是能够切实提高学生的兴趣和参与体育活动的主动性。因为教师开展的多元化教学活动以及趣味性教学内容能充分帮助学生将注意力聚焦在体育运动中，进而实现较好的教学目标，最终切实提高学生的兴趣和参与体育活动的主动性。

## 二、快乐教学理念应用在小学体育教学中的措施

### （一）引入快乐教学，构建课堂导入

小学体育教师应该重视在课堂活动中引入快乐教学的理念，构建良好的课堂导入内容。良好的课堂导入能够帮助学生更好的将注意力聚焦在教师的教学内容中，进而提高教师教学的质量和效率<sup>[2]</sup>。因此小学体育教师在实际开展教学的过程中，应该重视快乐教学和课堂导入的良好结合。例如在

对低年级学生开展教学的过程中，小学体育教师应该结合学生特点来开展课堂引入活动。比如说一年级学生不具备良好的组织能力和纪律意识，因此笔者在组织学生进行排队的过程中，先让每个学生说出自己喜欢的动物，然后让学生根据动物的名字进行排队，每个小队的名字不同，像有老虎队、小白兔队、小猪队等等，每个小队由学生自由组成，然后笔者会将动作较慢的学生分配到人数较少的小队。通过这种课堂引入的方式，既充分帮助学生提高了参与体育活动的积极性和主动性，同时也帮助学生切实建立了一定的纪律意识和组织能力，所以通过这种方法的运用为将来的体育教学活动落实奠定坚实的基础。除此之外，教师还能够在课堂导入的过程中为学生构建良好的教学情境，通过这种方式来提高学生参与课堂教学的积极性和主动性。例如笔者在对二年级学生开展体育教学活动时，往往会使用学生喜欢的各种童话故事来为学生创建情境，进而帮助在教学情境中主动的培养自己的组织意识和纪律意识，同时帮助学生培养良好的标准动作。通过这些课堂引入方法的应用，笔者发现学生参与教学活动的积极性和主动性有了明显的进步和提高。

### （二）重视体育教学中的娱乐性

小学体育教师在实际开展教学活动的过程中，应该充分重视体育教学的娱乐性内容，进一步提高学生的兴趣。这种教学方式更适用于中高年级的小学生，因为中高年级小学生已经具备了基础的体育运动素养和课堂教学素质，所以能够更好的体会到教学内容中的娱乐性<sup>[3]</sup>。对于中高年级的小学生来说，体育运动的动力在于娱乐性，而运动的主要特点就是艺术性、对抗性、竞争性以及合作性，所以教师应该重视在体育教学活动中帮助学生体育到体育运动的这些特点，进而帮助学生感受到快乐和愉悦的情感体验。同时教师应该充分了解每个运动动作中的趣味性特征，帮助学生更好的体会体育教学中的娱乐性。例如在100米短跑中，学生应该掌握一定的技术基础，这样既能够帮助学生降低运动过程中出现受伤的概率，同时也能够更好的帮助学生发现100米跑中的乐趣。在对学生基础动作讲解以及训练的过程中，笔者使用接力跑的形式来帮助学生跑步过程中的脚步和呼吸节奏，同时

利用相关器械来帮助学生掌握短跑开始的姿势。在帮助学生练习短跑开始姿势的过程中,笔者使用音响代替发令枪,同时使用提前播放声音和延后播放声音的方式来帮助学生充分了解抢跑的相关知识。还有就是教师应该充分利用创新的手段来切实提高学生在体育运动中感受到的娱乐性。笔者尝试使用学生感兴趣的内容和体育运动进行有效的结合,例如使用武术运动教学和视频播放的形式来让学生锻炼自己的柔韧性,进而切实提高学生参与体运动的积极性,推动学生实现全面发展和进步。

### (三) 利用趣味竞赛的形式帮助学生提高参与度

趣味竞赛是现阶段体育教学中常见的一种教学模式,不仅能够帮助学生在体育运动中感受到快乐和趣味,同时能够充分利用学生的竞争性来帮助学生掌握标准的运动动作,对促进学生提高体育运动素质能够起到积极的作用,对帮助学生培养运动习惯也能够起到推动的作用<sup>[4]</sup>。因此小学体育教师在实际开展体育教学活动的过程中,应该重视利用趣味竞赛的形式来提高学生的体育教学活动参与度。小学体育教师在实际利用趣味竞赛教学方法的过程中,应该考虑到体育运动种类的选择,应该避免对抗性体育运动的选择,选择竞争性较大或者是团队性要求较高的运动项目。例如笔者在开展趣味竞赛体育活动模式时,笔者常常会使用两人三足、龟兔赛跑等形式,通过这种方法调动学生的运动兴趣,帮助学生提高身体素质和参与体育教学活动的积极性。在使用两人三足的趣味竞赛教学方法时,还能帮助学生提高团队协作能力以及换位思考的能力。比如笔者会主动的将运动素质较好以及运动素质较差的学生组合成为一个小组,这样运动素质较好的学生在实际竞赛的过程中应该对运动素质较差的学生进行指导,通过这种方式来帮助学生切实提高团队协作能力。

### (四) 通过整合教学调动学生热情

整合教学主要就是教师能够将教学内容和游戏方法进行结合,让学生在在游戏中实现对运动动作的掌握,帮助学生提高参与体育教学运动的热情。因此小学体育教师在实际开展教学活动的过程中,应该重视整合教学的作用,使用整合教学的方式来帮助学生不断提高体育运动能力<sup>[5]</sup>。笔者在教学学生弯道跑的训练中,采取的是循环接力的游戏模式。笔者先在地上画几个圈,然后让学生围绕笔者勾画的圆圈进行绕圈。有的学生在绕圈的过程中使用顺时针的跑法,有的学生在绕圈的过程中使用逆时针的方式。在学生掌握了基本的动作之后,笔者带领学生到跑道中锻炼自己的基本动作,最后让学生自我总结相关动作重点。在落实这个教学活动的过程中,笔者为了强化训练的趣味性,使用的是“警察抓小偷”的游戏模式,也就是笔者在教学活动中充当小偷,而学生在圆圈跑步的过程中充当警察的角色,通过这种方式的运用确

实增加了学生对弯道跑训练的主动性和积极性。需要教师注意的是,不是所有的教学内容都能够和游戏模式进行良好的结合,同时结合次数过多可能会导致学生在运动过程中出现游戏兴奋饱和的状态,进而可能会导致学生游戏的兴趣下降。

### (五) 多样化体育活动项目

最后就是体育教师在实际开展教学活动的过程中,应该重视多样化体育活动项目的构建,而不是仅仅将视野局限在课堂中。多样化的体育活动项目能够切实推动学生更好的体育运动动作以及运动乐趣<sup>[6]</sup>。例如笔者除了在课堂体育教学活动中应用快乐教学的理念之外,还将平时的学生课余时间充分利用了起来。比如说在进行课间操的时间中,笔者经常引导学生以模仿小动物的游戏模式来开展体育运动项目,通过这种方式帮助学生更加积极主动的参与到课间操的活动当中,进而帮助学生提高身体健康素质。或者笔者在教学之外经常定期组织拔河等竞赛活动,在拔河之前,笔者会先对两个班级的学生讲解拔河的技巧,帮助学生掌握基础的拔河动作,然后组织两个班级学生开展拔河竞赛活动。通过这些多样化体育活动项目的开展,为教师将快乐教学理念落在教学活动中奠定了良好的基础,最终切实推动了学生的全面发展和进步。

### 结束语

总而言之,将快乐教学理念应用在小学体育教学中能够切实推动体育教师实现教学目标,促进学生全面发展和进步。因此体育教师在实际开展教学活动的过程中,能通过课堂导入、发掘教学娱乐性、趣味竞赛、整合教学、多样化体育活动以及构建和谐课堂的方式来应用快乐教学理念,帮助学生在体育课堂中实现核心素养的全面构建,促进学生身体素质和良好体育运动习惯的形成。

### 参考文献

- [1] 史福民. 充分利用体育游戏搞好小学体育教学[J]. 中国教育技术装备, 2011(01): 105+108.
- [2] 吴林雄. 快乐体育教学在小学体育教学中的实际运用探讨[J]. 课程教育研究, 2016(35): 194.
- [3] 孙羽光. 小学体育教学中对学生兴趣的培养对策[J]. 中华少年, 2019(23): 120.
- [4] 马宏民. 谈小学体育课堂教学改革策略[J]. 新课程(上), 2018(04): 104.
- [5] 苗坤华. 巧设游戏创新教学——小学体育课堂教学策略探究[J]. 家长, 2019(23): 15-16.
- [6] 李银莲. 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导方法探析[J]. 科幻画报, 2019(10): 186.