

# 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略

许新芳

莱西市香港路小学 山东 青岛 266600

**[摘要]**小学数学有着较强的抽象性和综合性,对于学生的知识基础和思维能力都有着较高要求。为了帮助学生更加高效的理解和掌握数学知识,数学教师必须要积极探索更为先进的数学教学模式,让学生有更多自主思考和实践探究的机会。鉴于此,本文主要以互动式课堂教学模式为例,对如何实现数学课堂教学创新,发展学生数学学习能力进行了简要分析。

**[关键词]**小学数学;互动式课堂;操作策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2030

## 引言

在全新的教育改革背景下,学生综合素质的培养成为了当前学校基础课堂教学的重要目标。在小学数学教学中也应如此,让学生在获得数学知识的同时,综合素养也可以得以相应的提升和发展。不过传统小学数学教学理念和模式有着较大局限性,难以实现这一教学目标,这就要求小学数学教师积极探索更为先进、有效的数学教学模式和方法,实现对数学课堂的优化创新。互动式课堂教学是一种非常有效的教学模式,将其引入到小学数学课堂中,可以有效课堂互动,让学生在思维碰撞的过程中,进一步深化对数学知识的理解。因此,小学数学教师应加强对这一方面的重视和研究,提升数学课堂教学有效性。

### 一、小学数学互动式教学中存在的不足

#### (一) 课堂提问不合理

课堂提问是课堂互动的重要手段,不过就当前小学数学课堂教学来看,虽然多数小学数学教师也会采取课堂提问手段,但是却未能形成有效互动,出现这一现象的主要原因为教师的课堂提问不合理,具体表现为以下几个方面:一是问题设置不合理。部分教师在设置课堂问题时,未能充分考虑到学生的认知水平,问题难度不是过于简单就是难度太大,难以激活学生思维;二是提问时机不合理。部分教师的课堂提问过于随意,未能根据实际的教学进度和学生的表现,选择合适的时机提问,以至于学生难以真正投入到课堂提问环节;三是预留时间不合理。部分教师在提出问题的一两分钟后就让学生回答问题,多数学生都未能对问题进行充分思考,所给出的答案过于浅显,影响到学生数学思维能力的发展。

#### (二) 互动形式单一

虽然在各项教育改革全面深化的背景下,多数教师开始意识到课堂互动的重要性,并纷纷开展了相关探究和尝试。不过多数小学数学教师的课堂互动仅限于课堂提问,很少会设计和组织其他形式的互动教学活动<sup>[1]</sup>。而小学生天性好动,并且对于任何事情都容易“三分钟热度”,这种单一的课堂互动形式难以吸引学生注意力,影响到互动教学的实际效果。

#### (三) 忽视互动反馈

课堂反馈是推动互动式教学优化创新的重要依据。但多

数小学数学教师都会将互动教学的重心放在课堂互动上,对于学生在互动教学中的表现却很少关注,所收集的课堂反馈不足,难以对互动教学进行优化调整,导致互动教学一直处于较低水平。

### 二、互动课堂教学在小学数学教学中的应用原则

#### (一) 主体性原则

学生是课堂互动的主体,这是小学数学教师设计和实施互动课堂教学模式必须要具备的意识。为此,小学数学教师必须要遵循主体性原则,即通过对课堂教学模式和方法的创新,调动学生参与互动式学习的积极性,让学生在同伴互动的过程中,形成思维碰撞,主动完成对数学知识探究和建构的过程,促进学生数学自主学习能力的提升。

#### (二) 民主性原则

在以往的小学数学课堂互动中,师生处于一种不平等的状态,影响到互动教学的实际效果。针对这一问题,小学数学教师应引起重视,并通过创设民主课堂的方式,构建起和谐、融洽的师生关系,让师生可以进行平等对话和互动,增强互动教学效果。

#### (三) 开放性原则

每个学生的思维角度和水平不同,对于同一个数学问题的看法和理解也会存在很大的不同,让学生通过互动交流,相互交换想法,可以促使学生对数学知识或问题形成更加全面的认知<sup>[2]</sup>。为此,小学数学教师应遵循开放性原则,为学生提供自我表现和自我展示的平台,让学生相互分享和交换彼此的观点,促使学生实现深度学习,提升学生数学学习水平。

### 三、互动式课堂教学在小学数学课堂教学中的应用策略

在新课改下,对小学数学教学提出了全新的要求,所以教师也得积极做出改变,合理引入互动式教学模式,这样能够为枯燥的课堂注入新鲜活力,促使学生主动交流思考,提高教学质量。在此提出几点建议:

#### (一) 改善师生关系,强化请改交流

小学生的年龄较小,对于教师的权威性会产生一种恐惧感,导致他们不敢主动亲近教师,师生关系时常处于不平等的状态。在互动式教学中,教师一定要多多了解学生、关注学生和亲近学生,改善师生关系。首先,教师应树立起全新的师生观,积极转变当前师生关系。这就要求教师将学生

放在学习主体的位置。并在课堂互动中，以参与者和合作者的身份，与学生共同探讨数学知识，形成良好的师生互动；其次，教师在互动教学中需要以发展的眼光去看待每一位学生，并及时捕捉学生的身上的闪光点，予以肯定和赞扬，让学生收获更多积极的学习体验，增强学生的学习自信心；最后，教师应注入更多的真情实感，即加强对学生日常学习和生活的关注，并主动与学生进行情感交流，及时帮助他们解决学习或生活中遇到的难题，让学生充分感受到来自教师的尊重和关爱，打破学生对教师的认知，促进良好师生关系的形成。以“毫米、分米、千米的认识”这一课时的教学为例，教师则可以举出一些现实生活中实例，并让学生思考应该运用哪种长度单位去表示这些事物的长度<sup>[3]</sup>。在这一过程中，教师需要将学生放在学习主体的为主，为学生提供自主表达的平台。同时对于学生的创意回答，教师需要及时予以肯定和赞扬，增强学生的学习自信心，促进学生的数学学习。

### （二）培养学生认真倾听的习惯

受制于年龄，小学生活泼好动，自我控制能力较弱，注意力难以长时间集中，给互动课堂教学活动的开展带来了一定难度。在互动式课堂教学中，不仅需要学生将自己的观点清晰的表达出来，还需要善于倾听他人的观点，并在彼此交换观点的过程中形成思维碰撞，不断完善观点，最终才能认知知识全貌。因此，在互动式教学中，教师还需要注重学生认真倾听习惯的培养，推动互动教学的开展。首先，教师可以通过引入合作探究的互动学习模式，为学生提供更多合作学习的机会，并引导学生在合作学习的过程中学会换位思考，帮助学生养成认真倾听的习惯；其次，教师可以制定相应的课堂规则，规范学生的听课行为。比如，当有其他同学发言时，其他同学则需要认真倾听，当该学生发言完毕后，再给出点评或不同的观点；最后，教师应引导学生做好自我反思和总结，在课堂结束中，让学生自己的表现进行反思，总结出优势和不足。以“混合运算”这一课时的教学为例，教师在讲解完基本的运算规则后，则可以将学生分为多个学习小组，并让学生通过小组合作的方式完成一些经典的题目，然后进行小组成果展示。在学生完成学习任务时，会学习和积累一些合作学习的经验，获得合作能力的提升<sup>[4]</sup>。同时为了更好地与其他小组进行对比，在其他小组进行学习成果展示时，学生也愿意倾听。当学生学会了合作和倾听后，他们便能更好的适应互动式教学活动。

### （三）借助多媒体开展互动式教学

在传统教学模式下，往往是教师占据着绝对的主导，而学生只能被动接受，主体性难以得到体现。为此，小学数学教师应该认清这一弊端，合理引入互动式教学，并借助多媒体技术促进。多媒体教学是一种新型教学手段，能够化抽象为具体，并且有着丰富的资源，将其合理引入互动式课堂，

可以很好吸引学生的注意力，推动互动式教学活动更加有效的落实。例如在“圆”这一节知识教学中，对于刚接触圆这一概念的小学生来说，对圆并没有具体的概念，如果仅靠教师的口头讲解，那将很难达成理想的教学效果。为此，小学数学教师可以在课堂上借助多媒体展示生活中一些常见的圆形物品图片，如井盖、车轮、篮球等。这样，便能帮助学生形成形象具体的概念<sup>[5]</sup>。之后，教师可以以车轮为切入点，提出问题：“为什么车轮是圆形的，如果设计成其他形状可以吗？”这样，便能很好激发学生的学习欲望，主动与教师、同学进行讨论互动，课堂氛围自然也能更加的活跃，最终达成理想的教学目标。

### （四）借助教学情境激发学生互动热情

在小学数学教学中渗透互动式教学方法的时候，教师还可以借助教学情境激发学生的互动热情，推动互动式教学法作用更充分的发挥。而在教学情境创设的时候，教师可以从以下两方面着手：一方面，教师在内容设计的时候需要充分考虑到学生的个体差异性，设计层次性的问题，确保每一位学生都有机会参与到互动课堂上，并有所收获；另一方面，教师可以借助现代教育技术进行情境构建，将一些难以理解的数学定义和概念借助信息技术形象化的呈现，营造良好的教学情境<sup>[6]</sup>。这样，便能很好激发学生的学习热情，使学生积极主动的参与到教学活动中，为高效课堂的构建提供助力。

## 四、结语

综上所述，互动式课堂教学模式有着较高的教学应用价值，尤其是对于小学数学教学而言。互动式教学模式的引入，可以有效促进课堂互动，发展学生数学思维能力。因此，小学数学教师应意识到互动式教学的重要性，并结合小学数学教学特征和学生的学习需求，精心设计互动式课堂教学活动，提升学生课堂参与度和体验感，让学生在高效获取数学知识的同时，综合素养也可以得以提升和发展，进而将数学学科的教育价值充分体现出来。

## 参考文献

- [1]林敏. 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J]. 明日, 2019(32): 1.
- [2]石维有. 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略探究[J]. 科普童话: 新课堂, 2019(36): 1.
- [3]吴花. 互动式教学在小学数学教学中的现状和策略[J]. 丝路视野, 2019(20): 1.
- [4]刘振荣. 浅谈互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J]. 新课程(上), 2019(11): 158.
- [5]郎佳. 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作策略[J]. 新课程(小学), 2019(09): 150-151.
- [6]周长斌. 互动式课堂在小学数学教学过程中的操作办法[J]. 考试周刊, 2019(68): 106.