

探究幼儿园户外活动中游戏化教学研究

董龙苗

(河北省雄安新区雄安容和悦容幼儿园 河北 雄安新区 071700)

【摘要】遵循整体课程的发展规律,全面探索基础教育改革的方向,注重户外活动的开展,能够突出幼儿园教育教学的特色,与游戏化教学的开展,进行密切的联系,能够让幼儿的认知世界更加广阔,这样才能促使幼儿具备适应社会的能力,提高幼儿的整体素质和水平。本文立足幼儿园户外活动开展的基本情况,全面进行优化和升级,探索文章中的具体路径和方法,科学化的进行游戏化教学的实施,激发幼儿的潜能,让幼儿品尝的快乐,引导幼儿积极的进行参与,全面提高幼儿的综合素养。

【关键词】幼儿园;户外活动;游戏化教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1496

我国的基础教育改革,已经如火如荼地开展起来,对于幼儿园的实际运行来说,户外活动的开展,是最具生命力的,能够真正把丰富多彩的户外游戏与实践性的探索进行联系,这样才能拓展幼儿的成长空间,关注幼儿身心的变化,促使幼儿身体机能的发展保障,户外活动可以顺畅地开展起来,成功的找到整体教学工作的突破口,全面提高幼儿园教育教学的实际效果和水平。在幼儿园开展户外活动的过程中,更应该灵活性的进行各项教学理念的融入,为幼儿提供广阔的成长空间和范围,优化教学环境,提供快乐的资源,全面进行游戏化教学的实施,保障各项活动的深度运行和发展,让幼儿感受到其中的快乐,真正为幼儿提供富有意义的童年,大幅度提高幼儿的参与热情和动力,全面进行规划和部署,深度的进行基础性教育的运行。那么在实际的幼儿园发展中,如何在户外活动中开展游戏化教学呢?

一、创新游戏化教学的形式,提高幼儿的关注度

课堂教学在不断的发生改变,遵循幼儿的特点,敢于进行创新,以课堂为载体,进行整体课程的完善,不仅能够实现课内外知识的联系,同时也能提高幼儿的关注度,这样才能打破单一性的教学模式,为幼儿注入无形的力量。对于幼儿园户外活动的实施来说,创新游戏化教学的形式,丰富课程内容积极的进行调整,适当的安排课堂时间,为幼儿提供广阔的空间和领域,改变幼儿单一的学习方法,让幼儿感受到其中的乐趣,并影响幼儿思维的成长,这样才能融入更加多元化的要素,促使幼儿更加积极的进行参与,很好的提高幼儿的关注度。比如在组织课外游戏化活动的过程中,可以结合校园广播站的发展情况,为幼儿提供热身和运动的音乐视频,形成愉悦的氛围,有效的探索游戏化活动的特色,丰富幼儿的课余时间,这样才能形成良好的环境,让幼儿感受到其中的乐趣,很好的集中幼儿的注意力。在课外活动中实现游戏化教学与音乐视频的结合,不仅能够增加内容的趣味性,同时也能创新形式积极的进行调整,让幼儿有秩序地参与到各项活动之中。

二、创设轻松自由的游戏化环境,满足幼儿的好奇心

教育教学的调整,是一个逐渐迁移的过程,形成轻松愉悦的环境,真正为幼儿搭建交流的平台,让幼儿自由的翱翔,不仅能够提供新鲜的事物,同时也能赢得幼儿的喜爱,满足幼儿强烈的好奇心,保障幼儿获取丰富的内容和知识。在幼儿园户外活动的运行过程中,游戏化教学的实施,更应该与轻松愉悦的环境进行联系,真正走进幼儿的内心世界,与他们的实际需要进行联系,这样才能成功的转化教学思维,与现代化的教育教学观念达成一致,最大程度的激发幼儿潜在的创造力,让幼儿的内心世界始终充满快乐。以民间游戏“夹粽子”为例,在全面进行户外游戏的实施过程中,可以采用小组竞赛的形式,形成自由的环境,让幼儿在良好

的氛围下亲身参与,并主动的进行实践性的操作,组内两个人,成为一回合,两人夹住沙袋,到终点后,组内下一回合,成员出发,直到组内所有回合,到达终点,游戏结束。在这样的活动中不仅凝聚幼儿的团队精神,同时也能激发幼儿的求知欲和好奇心,让他们的竞争意识更加强烈,真正找到这一游戏化活动的运动技巧和方法。

三、挖掘灵活性的游戏化内容,锻炼幼儿的综合素质

课堂教学应该处于灵动状态,只有积极的进行内容的筛选,才能牢牢的抓住幼儿的目光,锻炼幼儿的整体素质,让幼儿形成良好的互助氛围,添加趣味性的资源,全面进行课程的转化和升级。为了保障幼儿园户外活动与游戏化教学的深度融合,需要全面关注幼儿身心的变化,释放幼儿的天性,能够挖掘出灵活多彩的游戏化内容,设置互动性的游戏化方法,这样才能真正走进课程的运行实际中,促使幼儿具备自我反思意识,有助于幼儿的自我成长和发展,锻炼幼儿的综合素质,能够成功的激发出幼儿的参与热情,调整教学的规律,全面进行创新。比如在开展老鹰捉小鸡的户外活动时,教师要针对幼儿的身体状况,合理化的进行设计,要充分体现这一活动的竞争性,能够让幼儿从中获得身体素质的培养,协调好幼儿之间的关系。在这样的状况下,幼儿能够积极的进行参与和表达,成功的拓展幼儿的空间,真正让幼儿亲身进行感悟。

四、开发丰富性的游戏化空间,提高幼儿的运动技能

课堂教学的深度发展,是一个逐渐融合的过程,根据幼儿好动的天性,有效的开展不同的方法,不仅能够促使幼儿具备运动的技能,同时也能帮助幼儿逐步形成开朗、乐观的性格。所以在户外活动中,针对幼儿的成长需要,开发丰富性的游戏化空间,不仅能够让幼儿的内心里得到满足,同时也能锻炼幼儿的语言表达能力,引导幼儿从中掌握运动的规律,能够获得成功的体验感和愉悦感,全面进行整体工作的更新,促使游戏化教学的体系更加健全,这样才能充分提高户外活动的实际效果,发挥其强大的引领作用。比如在户外活动的开展过程中,可以特别设定喜羊羊与灰太狼的游戏化环节,组织幼儿进行亲身的体验,让幼儿扮演其中的角色,为幼儿提供更加广阔的空间,展示幼儿的才艺,促使他们的内心深处充满无限的激情,同时也能帮助幼儿掌握运动的技巧。在这样的教学环境下,幼儿不仅能够全身心的融入进来,同时也能积极主动地进行模拟,不由自主地进行活动的感悟和理解,找到游戏化教学的落脚点。

五、形成开放性的游戏化氛围,锻炼幼儿的智力

对于幼儿教育的长远发展,来看开放性的理念,能够更为幼儿提供自主发展的氛围,有效的把握,各个环节之间的联系,成功的突破传统教学的限制,促使幼儿的智力得到全面的提升。所以在户外活动的运行过程中,幼儿园的各项

工作应该与游戏化教学进行联系,要做到层次分明,降低危险系数,真正与幼儿建立平等的关系,关注幼儿的变化,优化教学环境,这样才能成功的汲取丰富的学习经验,随意的进行选择,特别是在材料的运用中更能保护好每个幼儿的安全,让他们的认知意识更加强烈,拥有自主选择的能力,确保幼儿的智力得到充分的发展。比如在进行环保理念的渗透中,可以充分利用废旧的锅碗瓢盆,在种植园中种植一些幼儿喜欢的植物,或者开展一些过家家的游戏,把幼儿喜欢的物品,制作出打击乐器,实现游戏与自然的密切结合。在此过程中不仅要保护好幼儿的安全,同时也要为幼儿提供机会,让他们自主的进行发挥,形成开放性的游戏化氛围,保障幼儿身心的健康,成长提高幼儿的智力,增强整体教育教学的质量。

六、组织拓展性的游戏化活动,增强幼儿的整体素养

众所周知,幼儿园的发展,是一个逐渐更新的过程,与时代接轨做到与时俱进,不仅能够拓展幼儿的成长范围,同时也能保障幼儿整体素养和水平的持续上升。所以根据幼儿的发展情况,在户外活动中引入游戏化教学,必须根据幼儿的年龄特征,全面进行规划和调整,要对幼儿进行合理化的保护,充分彰显幼儿教育教学工作的优势,释放出无限的激情和魅力,能够成功的改革教育教学的形式,完结应试教育所带来的不利影响。以冬季的课外活动为例,虽然整个冬天的天气都是比较寒冷的,但是我们的户外活动依然是不能少的,如在下雪的日子,教师带领孩子们感受“雪”的美妙。在园区的空地上打雪仗、堆雪人,孩子们三五成群在雪地

里创作着自己的作品,到处充满欢声笑语。在寒冷的冬季,通过户外活动的开展,我们的内心也是一片温暖;孩子们的适应环境能力也有了很大的提升,这对于幼儿的全面健康成长,以及健全人格的形成,都有着十分重要的意义和作用,同时更能陶冶幼儿的情操,关注幼儿整体素养的发展,实现幼儿教育教学工作的高效实施。

总的来说,教育教学工作是一个不断迁移的过程,组织户外活动,鼓励幼儿在开心快乐的环境中自由的成长,产生强大的激励作用,能够激发出幼儿潜在的内驱动力,保障幼儿身心的全面发展,获取更多的知识和经验,显得十分重要。在幼儿园开展户外活动的过程中,更应该通过上述措施和方法,融入游戏化的教学,转化和升级教学形式,创设和谐的活动氛围,真正与幼儿的内心需求,进行联系,强化幼儿的主人翁意识,用心营造一个适合幼儿成长的空间和领域,能够让幼儿品尝到快乐并主动的进行转化,这样才能提高幼儿的生理机能,为幼儿健全人格的形成,奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]吴爱如.民间游戏资源在幼儿园户外活动中的运用及策略[J].学周刊,2019(12).
- [2]周红.幼儿园区域活动环境创设的策略[C]//教育理论研究(第四辑):重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:302-305.
- [3]潘爱民.幼儿园“拓展性”户外体育活动有效实施策略研究[J].电大理工,2019(2):78-79.

(上接第2775页)

师也能够根据课本中的知识点,结合日常生活中相处的情况给孩子提供榜样。因此,在教学活动中,老师能够把具体活动中老师怎样处理群体内部冲突的方式传授给孩子,鼓励孩子自觉形成平等、和谐的氛围,促进德育在学前教育教学中的有效渗透。

2、促进幼儿融入集体,打造良好的德育教学环境

当幼儿首次脱离家庭来到群体中,一定会产生焦虑、恐惧的心理,导致幼儿极度排斥学前教育。教师安抚是舒缓孩子这一心情的辅助手法,最主要的是要鼓励孩子迅速加入团体,战胜紧张心态。通过研究,在这一过程中,孩子间的团结友爱可以使刚入校的孩子更快融入团体,由此可见,孩子间的相互作用与影响远比幼儿园老师的引导与关怀更为有效。这样教师应发挥孩子间的共同引导作用,在孩子群体间形成德育教学典范,为孩子建立思想品德和行为规范的标准,让孩子在榜样力量下形成科学的价值理念,为孩子未来的交往态度和社交行为提供职业发展。教师们还可在课堂教学中通过歌曲教育、故事模拟等方法,介绍一些关于弘扬我国中华民族传统美德的教育歌谣、以及敬老爱幼的事迹等,以培养学生们热爱生活,热爱祖国与他人,并增强学生们的思想情感意识,让他们拥有良好高雅的思想道德品质。

四、加强家长互动,实现全面教育

与家庭和社会之间合作交流,家庭环境的因素对孩子的发展至关重要,由于家庭教育是儿童所接触的第一环境,因此家庭教育对儿童未来的发展将会产生很重要的影响。所

以,学校必须意识到要与家庭之间合作完成孩子的德育教育课堂教学。老师要主动与父母沟通交流,反映孩子的状况并指导父母给孩子提供优秀的家庭环境并给孩子提供正确的榜样。同时也可以邀请父母参加到活动当中,引导父母树立科学的育儿观念,通过父母带孩子们到家中帮忙做家务,自己的东西自己做的方法训练孩子自身的勤劳意识,以及讲卫生学礼仪的好习惯。除和父母的沟通之外,也需要充分利用社区的大平台,以提高他们的道德品质,在某些关键的节假日,可以开展一些文明小市民、大手拉小手之类的公益活动。从而带给小朋友更多正确的思想观念,鼓励小朋友健康有爱心的发展。除老师以外,对孩子渗透德育教育同样需要父母的参与,父母需要帮助老师,进行良好的家庭协作,并按照学校制定的相应策略,对孩子渗透德育教育。

总之德育渗透在孩子的学前教育中占据重要位置,在孩子的幼儿期一定要给予孩子正确的德育引导,无论是家长还是老师都要为孩子树立正确的榜样并且具备正确的教育理念。让孩子在幼儿期开始,就养成良好的行为习惯和正确的思想道德观念,才能全面健康的发展。

参考文献

- [1]陈梅芬.全员德育的责任意识与有效途径探析[J].职业教育,2014,(22):37-40.
- [2]郭毓麟.如何实施全员德育[J].教书育人(校长参考).2010,(11):20-23.