

浅谈在地方课中培养学生的好习惯

崔学君

汪清县罗子沟镇中学 133216

【摘要】随着时代在不断发展,当今的初中教师必须十分重视培养学生良好的习惯才可以帮助学生提升他们的个人素质。从某种意义上说,教育本身就是一种习惯的培养,而学校是形成学生良好习惯的基础地方之一,因此教育者如何教育学生是影响其成败的关键,而且培育学生良好习惯以及改变他们的生活习惯是当前教育的重中之重,因为只有培育好学生的良好习惯,学生才会真正的全面发展,做到德智体美劳全方位进步。因此本文基于地方课中如何培养学生的好习惯做了简要的阐述,希望能够对广大初中教师有所帮助。

【关键词】地方课; 培养学生; 良好习惯

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2271

引言

要想在地方课上培育好学生的良好习惯,那么就必须要“着眼大事,从小做起”,并学生的每一个动作中去培育好他们的良好习惯。但由于现在许多教师根本就无法意识到学生的良好习惯对他们而言的重要性,因此如今大部分课堂依旧采取传统的教学方式,这样只会使得学生根本无法拥有一个良好的习惯,从而使得他们失去最大的主动研究性,最终导致学生在道德上失败,而且习惯主宰生活,如果学生没有一个良好的习惯,那么学生根本就无法拥有一个健康的三观,从而导致他们在未来成为不了国家的栋梁,以下是我基于如何培养学生良好习惯的一些建议,希望能够帮助各大教师。

一、家长和老师应该为学生树立好榜样

家长作为学生的重要教育者,其本身对于培育学生良好习惯就具有重大的作用。因此家长在家中必须要为学生树立好好榜样,学生才会照葫芦画瓢的跟着家长一起拥有一个良好的习惯,而且家长要想培育好学生的良好习惯,那么就必须要做好家教合一,并尽可能的提升自己的德育观念。如今虽然时代在发展,但是很多家长对于培养学生的好习惯完全没有意识,哪怕有意识,他们对于养成习惯性的个性技巧,大多都只停留在言语教学当中,并只会教育学生安静即可,而这对于学生而言无疑是最无用的教学方法,而且对于学生而言在学校里接触最多的就是老师,因此如果家长和老师都无法为学生做好榜样,那么学生自然就不会拥有一个良好的习惯。而且更糟糕的是,学生们特别喜欢模仿,他们常常会学习模仿老师和家长的一举一动,因此如果此时教师和家长的一些坏习惯被学生模仿到了,那么只会对学生产生负面影响。而且教师在学生心中有一定的权威,因此在很多学生的眼中,教师所做的一切都是对的,因此导致他们会争相恐后的模仿教师的行为。因此教师和家长要想培育好学生的良好习惯,那么在日常的生活中就要做到举止得体、兢兢业业、书本简洁检查必须彻底及时;上地方课的时候,不能耽搁,并且教育工作者应该做到以身作则,这样才能培育好学生的良好习惯。

二、培养良好的习惯以激发兴趣

要让学生养成良好的习惯,不能只靠老师和家长的教育。而是应该激发学生内在动机才行,毕竟只有学生本身对

于培育习惯感兴趣,他们才会真正的去由内而外的进行改造自身。因此教师在教导地方课时要做的就是尽可能的激发出他们的兴趣,因为兴趣是促进他们认知的内在力量,这样一旦兴趣上来了,学生的学习态度就会从“想学习”变为“我想学习”。而一旦“我想学习”的愿望出现,学生就会成为学习的主人,同时也会有意识地去学习,最终达到培育自己良好学习习惯的目的。而且这样学生们将会更加的努力积极地学习,同时了解不良习惯的负面影响,最终达到培育好自己良好习惯的目的,而且初中时期是学生养成好习惯的最佳时机。因此,多开展不同的游戏、不同的活动可以帮助学生培育出自己良好的习惯。而且这种习惯是运动的、勤奋的和积极的。最终达到让学生多与周围的人和事沟通,不断地提高他们对于教育的认识。

三、培养良好习惯

教师要想在地方课上培育学生良好的学习习惯其实并不难,往往还很简单,比如教导他们说话小声一点,遵守课堂规则等等。并且要想学生做到这样其实都不难,难就难在学生很难长期坚持下去。因此教师在教学的时候一定要从简单的事情开始,毕竟坚持简单的事情很容易,但是长期很难。所以教师要想培养好学生的良好习惯,便可以在小事中不断让学生积累,并持之以恒的做好一件事即可。毕竟习惯并不是瞬间就能形成的,要想拥有良好的习惯必须有一个过程。而且形成任何一个好习惯都需要反复训练,几次都做不到不要紧,只需要学生能够不断地努力就能慢慢的形成自己的良好习惯。而且要想让学生学会在工作中坚持下去,需要的是让学生自己意识到习惯的重要性,以及改变他们对于习惯的理解。例如,在每天的训练、复习、测试前,学生都会感觉单调枯燥,即使花时间,测试结果也不见得一下子就看得出来,因此此时放弃就成为了必然,尽管学生不断感受他们的学习成就对于他们本身是一件很重要的事情,但是他们依旧控制不住自己,因此,此时教师就必须要鼓励他们不要半途而废。

四、从细节开始养成习惯

培养学生的好习惯,必须从一个字、一步一个脚印,这是养成习惯的动力之一。因此教师在进行地方课教学时,一定要多注意教学中的细节,比如学生上课时的表现,包括

要清晰、保持热情、大声回答问题等等，通过这样的细节，去让学生慢慢地培养自己良好的习惯，最终达到提升他们全面发展的目的。而且由于大部分学生对于学习都没有一个清晰的认识，因此教师可以从细节方面入手，去帮助学生了解学习的重要性，如在教学的过程中，教师可以通过一些本地的风土人情，然后再结合课程知识去帮助学生了解原来学好知识对于日常生活是有帮助的，这样学生自然就会慢慢地接受到学习的快乐，从而提升他们良好习惯的目的。

五、提高对初中生日常行为守则及初中生行为守则的认识

在学校，教师一定要教学生理解和认识法规以及学生的行为守则。而要让他们学习这些，就意味着一定要让每个学生都应该记住这些规章制度的主要内容。毕竟这些规章制度本身就是用来培育好学生良好习惯的重要依据，而且这些规章制度本身为培育学生制定了良好的规范，教师只需要按照上面的内容去规范学生，就能够培育好学生良好习惯的目的了。因此，教师可以利用地方课教育去给学生每一份规章规范，并且这些规章规范应当有奖惩规定、罚则章程，并且如今大部分教师都会有一个坏习惯，那就是在课堂上一旦有电话，那么教师就会立即走出门外听电话，而这个习惯对于学生而言无疑是一个错误的示范，因此教师必须要改好自己的举止，这样才能提升学生对于良好习惯的认识，毕竟只有教师也遵守行为准则，学生才会跟随教师一起遵守。

六、改变学生的不良习惯

不同的学生有不同的坏习惯。例如：上课时说话，喜欢推卸责任等到。因此教师在学期开始时，应该发表自我分析，并通过提醒学生这些问题，去阐述培养良好习惯的态度，而且如果确定学生缺乏自制力，那么教师应该鼓励学生自觉纠正不良行为习惯，让好习惯代替坏习惯，并密切关注，及时鼓励进步学生、落后学生严格批评。

七、在养成习惯的过程中不应有例外

事实上，养成习惯并非一朝一夕的事情，教师要想培育好学生的良好习惯，那么就必须要做着日复一日地坚持，并且不要气馁，不能三天打鱼两天晒网，而是要持之以恒的做下去。而且在培养的过程中，教师一定要认识到立威的重要性，并且在培养的过程中不应该有例外的出现，毕竟有一次就会有两次，因此教师必须要坚持自己培育学生良好习惯的目的，坚持自己的底线，学生只要出现坏习惯，那么一定要及时更进，不然最终只会导致学生不断地积累坏习惯，从而不利于培养他们良好习惯的目的。而要想做好这一点，就意味着教育必须在社会、学校和家庭中团结一致，但由于如今大部分学生放学回家后，家长们并没有特别强调习惯的培养，因此往往会导致父母不重视学生的习惯培养，最终使得学校的教育，形成相互抵消的作用，从而导致学生无法拥有良好的习惯。

八、勇敢打破旧习惯

教师在地方课教导时一定要做到勇敢打破陈旧的框框条

条，做好学生行为培养，毕竟只有勇敢的站出来，学生才会真正的明白培养行为习惯的意义，而且教师在进行教学时一定要明白一点，过往的习惯虽然在他们的时代可能奏效，但是放到现在这个时代或许就不再适应了，因此教师必须要成为站出来的第一人，勇敢的打破陈旧观念，把正确的习惯观念输送给学生，这样学生才能顺应时代的潮流，做好培育自身良好习惯的准备，最终达到提升自己行为习惯的目的。

九、积极鼓励学生

对于那些养成了坏习惯的孩子，教师第一反应不应该是责罚，而是积极引导。因为教师应该明白对他们来说，改掉坏习惯并不容易。因此，作为老师，我们应该表扬学生的小进步。而且在教育的时候前往不要吝嗇于我们的赞扬。而且在教学的过程中，教师一定要通过与父母的沟通去尽可能的做到培育的连贯性，毕竟如果不连贯，学生回到家后又不继续做好习惯，那么几天之内他就会重新变回懒散，甚至不做家庭作业。因此教师在教学的时候，如果学生在课堂上或课后取得任何进步，那么一定要对学生进行大力的表扬。这样学生听到教师的表扬后，一定会很高兴，最终便会开心的一直按照这样的行为习惯做下去，最终使得他们的学习任务可以及时完成。

而且我们都知道，良好的教育就是自我教育。自我意识是一种积极的生活态度。它可以把“我想让你学习”变成“我想学习”，因此很多时候当教师问学生怎么做时，不应该要求他们按照教师的规则做，而是先让他们去思考如何去会更好，这样学生通过自我思考得到一个属于自己的答案后，教师就可以通过鼓励去帮助学生认识到自己的想法是正确的，最终达到培育的目的。

结语

总而言之，要想在地方课中培养好学生的好习惯，教师必须要尽可能的做到以身作则，并联合家校教育，做好培育习惯。这样学生才能真正的拥有一个良好的习惯，从而达到全面发展的目的。

参考文献

- [1]孔秀玲.初中地方课培养学生良好习惯的策略[J].新课程.上旬,2015(7).
- [2]张正东.中国地方课教学法理论与流派[M].北京:科学出版社,2000.49.
- [3]钟启泉.课程与教学概念[M].上海:华东师范大学出版社,2003.5.
- [4]张继延《和谐校园视域下初中安全教育的问题及对策》,《教育与职业》2012年第1期。
- [5]陈柏林《试述对初中学生安全教育的几点思考》,《吉林省教育学院学报》2012年第4期。
- [6]兰奎《风险社会视野下的初中生安全教育内容与路径分析》,《长春理工大学学报(社会科学版)》2012年第1期。