

# 核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略

唐时旭

内蒙古包头市青山区一机五小 014030

**[摘要]**随着新课改的实施,阅读与写作这一综合性的学习方式越来越受到广大教师的重视,并逐渐成为提高学生综合素质的重要因素。因此,小学语文教师要从阅读与写作结合训练中的许多缺陷入手,科学设计教学目标,设置读写结合点,丰富读写结合训练方法,加强读写结合指导,健全读写结合评估体系,不断提升小学语文读写结合训练效果,促进语文核心素养的落实。

**[关键词]**核心素养;小学语文;读写结合;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2215

## 引言

从核心素养的角度来看,写作教学应该得到更多的关注,引导学生进行书面语言的建构和运用。然而,在实际操作中,由于传统的小学语文主要以阅读为主,因此,在灌输的影响下,许多教师在建构读与写的过程中遇到了一定的困难。因此,在教学实践中,教师要以核心素养为指导,并在实践中不断总结,探索新的教学方法。

### 1. 核心素养下小学语文阅读与写作结合的现状

#### 1.1 教材使用效率偏低

新课程改革背景下,现行的语文教材中,每个单元都是按照“课文+写作+练习”的方式进行安排的,不仅包含了大量的优秀文章,也包括与其相契合的写作练习,是教师开展读写结合训练的关键。但在调查中发现,受到传统教学理念的制约,对教材上的读写教学资源挖掘和利用不够,常常忽视每一课之后的小练笔,或者某一个单元中的写作练习。如此,致使语文教材中的读写结合训练资源利用率比较低,甚至出现了严重的浪费现象,严重制约了读写结合教学模式的开展效果。

#### 1.2 教学目标定位不足

一些教师在设计读写结合教学目标时,仅仅定位于帮助学生积累语言材料,并在阅读的过程中培养学生的语感。在这种教学目标的指引下,教师常常对阅读教学提出具体的要求:读准字音、读懂句子、读顺课文等,并结合阅读内容、小学生的实际情况等,灵活选择指名读、比赛读、小组读、配乐读等方式;要求学生在阅读的过程中进行一定的积累;而只有一少部分教师会将读写结合的教学目标设定为写作中,在阅读之后,开展一定的练笔训练。由于小学语文教师对读写结合的教学目标设计不够全面,甚至低层次化,难以发挥读写结合教学目标的引导价值,致使读写结合教学低效化。

#### 1.3 读写结合评价形式单一

教学评价是课堂教学中最为重要的组成部分,是对学生学习效果的有效反馈。科学、有效的教学评价模式,能够为教师开展课堂教学提供极强的导向性,不断提升课堂教学的针对性、有效性。但当前小学语文教师在对读写结合进行评

价时,选择的评价方式比较滞后,难以满足新课改下的教学目标。教师过分关注学生的学习结果,忽视了学生学习过程中的具体表现,致使教学评价难以真正反映出学生的真实情况;教师常常局限于“教师评价学生”的模式中,忽视了学生在教学评价的参与;教师评价语言缺乏激励性,难以真正发挥教学评价的价值。

### 2. 小学语文阅读与写作相结合的课堂教学策略

#### 2.1 阅读与写作相结合设计教学目标

教学目标是开展课堂教学的出发点,也是教学的最终归宿。科学、精准定位读写结合教学目标,是保障读写结合教学活动顺利开展的基础和关键。因此,基于读写结合教学的内涵,在开展教学之前,必须要指向阅读、写作两个方面,科学设计教学目标。一方面,立足于阅读积累写作知识。教师在设计读写结合教学目标时,应引导学生在阅读中把握文本的内容、感悟文章的主旨、品味其中蕴含的思想情感。引导小学生在阅读的过程中,了解语言的特点、表达形式,以及文章的布局特点、表达方法等,最终实现写作知识和技能的积累。另一方面,通过写作提升自身的阅读能力。写作是阅读的深化,能够促进阅读的认知功能。在读写结合教学模式下,教师在设计教学目标时,还应指向学生的阅读概括能力,引导学生高效归纳文本信息,真正提升小学生的写作能力。

#### 2.2 建立读写结合教学理念

提升教师的教学能力作为课堂教学的主要参与者、引导者、辅助者,教师自身具备的教学观念,直接决定了读写结合教学开展的效果。基于此,教师应从四个方面进行优化和改进:首先,小学语文教师应指向语文核心素养下的要求,立足于阅读和写作的内在联系,重新确立教学理念,将语文阅读和写作教学视为一个整体开展教学。其次,教师应广泛阅读,精准把握小学生读写结合能力培养的客观规律。小学语文教师还应结合新课程改革下的读写教学要求,尊重学生的课堂主体地位,结合小学生的实际情况,科学设计读写结合教学策略,以更好地满足小学生的语文学习需求。最后,教师还应积极参与到相关的读写结合教学观摩会中,对其他教师的教学行为,读写结合教学目标、教学内容、教学方法

的选择进行分析,不断提升自身的读写结合教学能力;还应对学生在读写结合课堂学习中的表现进行分析,在观摩学习的过程中,反思自身在读写结合教学中的不足,并随即进行改进和优化,真正提升小学语文读写结合教学的有效性。

### 2.3 拓展学生的写作能力

基于核心素养的小学语文阅读与写作相结合的教学模式,对拓展阅读资源、拓展空间也有一定的积极作用。总之,随着阅读空间的扩大,可读的资源越来越多,学生从中得到的启发、语言的积累、收获的形成,都会影响到他们的写作,给他们的写作带来新的启发和帮助。在这种情况下,教师在建构小学语文阅读与写作相结合的基础上,也应努力扩大学生的阅读范围,积极地为他们提供更多的阅读资源,使他们的学习视野由课本转到了课外。但是,从目前的教学实践来看,有些老师在建构“读、写”结合的教学模式时,只注重课本,而不是主动拓展到课外,也没有给学生提供足够的阅读资源。学生从“读”中得到的启发,得到的灵感有限,思想比较单一,“写”的创造力和自由创造能力也会受限,从而影响到他们的核心素养。教师可以根据学生的阅读兴趣,从网络上收集到更多的与他们的阅读需求相匹配的资料,为他们提供阅读和写作相结合的教材。通过自主选择的素材,使学生能够积极地模仿所感兴趣的内容来进行写作,从而使他们的学习积极性得到提高,思维也得到了积极的发展,从“读”到“写”的量变到质的转变,使核心素养得到了进一步的提高

### 2.4 完善教学评估制度

教学评价是构建高效课堂的基础和关键,直接决定了读写结合教学开展效果。基于当前小学语文读写结合教学评价中存在的诸多问题,唯有从以下两个方面进行优化和完善,才能真正发挥其价值和功能。一方面,评价内容综合化。核心素养背景下,教师在优化读写结合教学评价时,不仅仅要关注学生的知识和技能,还应关注学生在写作中是否表达了自己的真实情感,是否具备创新点等,确保评价内容的全面、客观。另一方面,评价主体多元化。语文核心素养背景下,教师必须要告别传统的单独评价形式,还应将学生纳入教学评价中,使得学生在自我评价、互相评价中,取长补短,真正实现自己的进步和发展;最后,指向学生的发展科学评价。核心素养下,小学语文教师还应结合不同层次学生的学习需求,设计差异化的评价标准,并借助恰当的激励性语言展开评价,真正实现每一位小学生的进步和发展,落实语文核心素养下的教学目标。

### 2.5 引导学生积累人生经历

为了保障小学语文读写结合教学模式的顺利开展,教师在优化教学过程中,应通过积极的引导,指导学生积累生活经验,以便于学生更好地开展读写结合训练。一方面,引导

小学生在课堂学习之余,进行大量的课外阅读,并在课外阅读的过程中积累经验。这就要求小学语文教师应每周开设一节课外阅读课,师生共同阅读一本书;还可给学生推荐高质量的图书,或是设置与读书相关的活动,旨在激发学生的阅读兴趣,促使其积极主动参与到课外阅读中。另一方面,引导学生观察生活。为了优化读写结合效果,教师在日常教学中,还应引导学生观察生活,观察生活中的人物、现象等,使其成为写作的素材;还应引导学生感悟生活、体验生活,从不同的角度,将自己的所思、所想、所感表达出来,才能为学生更好地开展读写结合奠定坚实的基础。

### 2.6 鼓励学生,提升自信

在核心素养缺失的前提下,构建小学语文的读写教学模式,教师既要指导学生进行阅读与写作,又要让他们正确地认识自己的优点和缺点,并指导他们改正自己的缺点。对学习结果的显示与评估,对于推动教学工作的实施至关重要。因此,在构建小学语文阅读与写作相结合的核心素养的基础上,教师要充分发挥自己的写作能力,并对自己的作文做出客观地评估。在此基础上,为学生提供了一个与他人交流的机会,使他们能够更好地进行自我反省和自我调节。在阅读和写作相结合的课程中,老师可以设计一个独立的分享与评价的课程,首先,鼓励学生展示自己的作品,互相交流,然后引导他们对别人的作品进行评估,指出自己的作品和别人的差距,然后根据自己的观点来进行自我评价。在补充评估中,主要是对学生的突出表现、优秀的表现进行肯定,并委婉地指出其不足之处,并给出相应的改进建议。这样,既能保护学生的自尊,又能培养他们的自信,又能使他们在老师的引导下获得更好的发展。

## 3. 结束语

综上所述,在核心素养的指导下,小学语文的读、写相结合,是培养学生的核心素养的必要途径。小学语文教师要面对当前的读、写结合的现状,注重以核心素养为基础的读、写结合教学模式的重要性,积极地优化教学方式,调整教学方式,努力推动阅读和写作的深度融合,激发学生在语文课堂上同步进行读、写的积极性。

### 参考文献

- [1]刘妮娜.核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略分析[J].课外语文,2019,(36):69-70.
- [2]刘素青.核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J].新课程(小学),2019,(10):66.
- [3]马伟.核心素养视角下小学语文读写结合的教学策略[J].西部素质教育,2019,5(14):73+75.
- [4]田美荣.核心素养下小学语文读写结合教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,(06):25-26.