

# 探究小学数学学生学习兴趣的培养

刘秋梅

(河北省保定市阜平县城厢小学 河北 保定 073200)

**[摘要]**根据教学的发展情况,全面进行学生学习兴趣的培养,掌控教学改革的落脚点,能够充分利用各种教学资源,成功的进行课程的完善和把握,提高学生的整体学习质量和水平。本文立足小学数学课堂教学实践,有的放矢的进行各项教学体制的转化,要以学生学习兴趣的培养为目标,积极的进行课程的创新和实践性研究,探索出教学的主旨,更新教学路径,尊重学生的主体性,优化教学体系,大幅度提高学生参与数学的热情和动力,全面推进小学数学课堂教学的持续运行和发展。

**[关键词]**小学数学;学习兴趣;培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1605

进入新的教育教学领域,课堂教学改革的目标,更加完善,整体课堂教学的思路更加清晰,掌控教学的进程,完善每个教学的步骤,培养学生的兴趣,真正创设良好的教学体系,吸引学生的目光,为学生注入新鲜的力量,全面创新课堂教学内容,提高课堂教学的有效性,显得十分重要。作为小学数学教师,需要积极的进行优化和升级,从整体上进行课程的改革,注重与素质教育之间的联系,创造性的进行教学体系的更新,增强学生的感悟力,开发学生的潜能,帮助学生从多角度进行数学知识的延伸,深度的进行教学结构的转化,提高学生的表达能力,让学生感受到数学学习的快乐,减轻学生学习数学的负担。下面就以小学数学课堂教学为例,就通过哪些有效的方式和策略,培养学生的兴趣,进行如下阐述和说明。

## 一、营造和谐的氛围,提高学习的动力

对于以往的小学数学课堂教学来说,学生在学的过程中往往缺乏主动性,没有找到学生的内驱动力,导致课堂学的效果并不是很明显,究其原因是因为课堂气氛相对比较沉闷造成的。面对这样的教学状况,小学数学教师全面进行课程的完善,形成良好的教学体系,加强与学生之间的交流和互动,鼓励学生进行动手操作活动,能够形成民主和谐的氛围,科学化的进行引导,教给学生正确的方法,促使学生的学习方向更加准确,调节课堂气氛,缓和与学生之间紧张的矛盾,确保学生内心学习的动力和热情得到持续的上升。比如在讲解直线的课堂教学实践中,教师被没有简单地告诉学生直线的定义,而是采用“拉直的线和一张纸的折痕”等方式,进行实践性的研究活动,走下讲台与学生进行探究,让学生说一说直线的外在形象,并通过自己的理解,采用具体形象的语言,进行深刻的描述,这样才能淋漓尽致的展现直线的定义,促使学生内心的驱动力得以持续的上升。

## 二、设置独特的问题,发挥想象力

每个教学环节都是密切相连的,只有让学生的想象力和创造力,得以充分的发挥,才能获取最佳的教学效果,所以在此环节,必须精心的进行独特问题的设计,要注重层次性,满足学生内心强烈的好奇心,成功的找到学生的兴趣点。作为小学数学教师,要积极的进行思考,更新教学体系,全面进行挖掘,努力进行改进,以学生的整体化发展为目标,真正设置出独特性的教学问题,让学生更加全面的进行问题的解答,为学生提供发展的机会,让学生能够自由的翱翔,在解答问题中找到自己准确的位置,从而释放出无限的激情。比如在进行“立体图形的认识”的课堂教学中,教师并没有单纯的进行教材内容的讲解,而是通过小兔子盖房

子的教学情境,提出问题,让学生说一说,应该选择什么样形状的材料?你认为什么样的图形更加牢固?然后组织学生进行深度的研究,此时可以放飞学生的想象力,让学生畅所欲言的进行表达,形成新颖活泼的教学环境,开发学生的创造性思维,真正赢得学生对本节课内容的喜爱,让学生全面研究立体图形的相关特征和定义,大幅度提高学生学数学的兴趣。

## 三、融入实际生活,发展实践素质

与现实生活进行联系,找寻学生熟悉的案例,不仅能够成功的体现课程的特色,同时也能确保课程走进生活,融入到学生的生活实际中,让学生拥有全新的体验,真正发展学生的事件素养,促使学生兴趣盎然的进行问题的解答。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师要注重课程的实用性,加强与生活之间的密切联系,挖掘出课程的面纱,能够让学生深刻的体会到数学知识的真谛,真正探索其中的教学主旨,促使其实践意义更加明显,提高学生运用数学的能力,全方位进行调整和安排。例如:在教学人民币的认识时,课前先让学生和家长到超市购物,感性认识购物需要人民币,并记住所买物品的价钱。上课时让学生说说如何购物的,为学习人民币作好铺垫。课上又让学生通过模拟购买不同价格,不同品种的物品,使学生在简单的付钱,算钱,找钱的过程中,感知人民币的商品功能,从中体会生活中处处都有使用到人民币的地方,这样学生的学习积极性和主动性就调动起来了。

综上所述,教学改革,已经如火如荼地开展起来,找寻学生感兴趣的话题,更新教学思维,完善每个教学的步骤,真正与学生的内心需求进行联系,从而提高学生的整体学习质量,显得十分重要。作为小学数学教师,需要积极的分析上述措施和方法,全面培养学生的兴趣,努力进行教学手段的更新,加强与学生之间的互动,形成完整的知识结构,创造性的进行教学体系的运用,打破常规的教学形式,深层次的进行教学资源的拓展,锻炼学生的数学逻辑思维,更好的推进小学数学课堂教学的高质量运行和发展。

## 参考文献

[1]石永红.探析小学数学课堂教学中培养学生学习兴趣的途径[J].中国校外教育,2017(24).

[2]刘曼丽.挖掘小学数学学习兴趣,提高小学生的学习主动性[J].试题与研究:教学论坛,2017(9).

[3]张彦荣.浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略[J].求知导刊,2014(4):145-145.