

课程思政背景下“教师口语”课程教学内容改革

彭戴娜

(湖南民族职业学院 湖南 岳阳 414000)

[摘要]“教师口语”是培养学生运用标准、流畅的普通话进行口语表达及教育教学能力的一门实践性很强的技能课程。将思政元素融入“教师口语”课程教学内容,将知识传授与价值引领有机结合,不仅能有效提高学生的口语表达能力和教育教学能力,还能让学生继承中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化,学会如何做人、如何做事,树立远大的职业理想,增强文化自信和民族自信。

[关键词]课程思政;教师口语;教学内容;改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.405

“课程思政”一词最早出现于2014年,源于上海高校在通识教育中开设“中国系列”课程的思政教育改革实践。

“课程思政”是指挖掘高校开设的思想政理论课之外的其他各类课程中的思政元素,在课程教学中以“融盐于水”的方式对学生进行思想政治教育,潜移默化地对学生的思想、行为进行积极的影响,引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观,从而实现对学生的德行培养和价值塑造的一项思想政治教育实践活动。这是高职教育在习近平新时代中国特色社会主义思想指导下教育观念与时俱进的表现,也是落实“立德树人”的根本任务,最终提高人才培养质量的重要举措。

“教师口语”是师范专业学生的一门公共基础必修课,它是研究教师在教育教学中口头语言运用规律的应用语言学,是在一定的语言学、教育学、心理学等学科理论指导下,旨在培养学生运用标准、流畅的普通话进行口语表达及教育教学能力的一门实践性很强的技能课程。课程内容包括“普通话语音基础训练”、“一般口语表达技能训练”和“教师职业口语训练”三大模块,模块下又分为若干项目。“普通话语音基础训练”包括声母、韵母、声调、语流音变训练,帮助学生纠正普通话语音问题,提高普通话水平;“一般口语表达技能训练”包括朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练,重点训练学生的一般口语表达技能;“教师职业口语训练”包括教学口语和教育口语训练,结合学生的职业和岗位需求,有效提高学生的教育教学能力。将思政元素融入“教师口语”课程教学内容,将知识传授与价值引领有机结合,不仅能有效提高学生的口语表达

能力和教育教学能力,还能让学生继承中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化,学会如何做人、如何做事,树立远大的职业理想,增强文化自信和民族自信。

一、开学第一课,树立远大理想

“教师口语”课通常开设在大学新生入学的第一学年。新学期,新起点,应该有新的目标和理想,而开学第一课对于整门课程的学习来说至关重要。在新学期的第一课,可以给学生讲我们国家各个领域杰出人物的故事,或者观看一些有关他们的视频。这些杰出人物都是令人崇敬的英雄,他们为了人民的幸福生活,为了祖国的繁荣昌盛,把自己的一生都奉献给了自己的事业,奉献给了祖国和人民。例如被誉为“诗译英法唯一人”的北大教授许渊冲老先生,从事翻译工作70多年,天天笔耕不辍,用美好的翻译,将中国文化传播向世界,让全世界感受到中国之美,一辈子都在为挺起中国文化脊梁而不懈努力。又如企业家王石,用了20年的时间打造了中国商界的领军企业——万科集团,人到中年又开始一次次地向人生的极限发起挑战,完成了攀登七大洲的最高峰和徒步南北极,而后又以60岁的年龄开始游学欧美名校,对于王石而言,年龄仿佛只是一个数字,他始终勇往直前,生命就如同热血少年。杰出人物的故事让学生领悟到每个人都应该有远大的理想,并且要坚持不懈地朝着自己的理想努力奋斗,这样的人生才是有价值、有意义的人生。只有个人的理想实现了,才能实现中华民族伟大复兴的中国梦。

二、播报时事新闻,培养责任意识

时事新闻,不仅可以帮助学生拓宽视野,增长知识,还可以锻炼学生的观察能力,思维能力以及辨别是非的能

力。在学习普通话语音部分的时候,挑选一些时事新闻给学生进行播报训练,例如新闻一:2019年,在国家领导人的亲自掌舵和谋篇布局下,中国主场外交打出漂亮组合拳,收获更大朋友圈。第二届国际合作高峰论坛、中国北京世界园艺博览会、首届亚洲文明对话大会、第二届中国国际进口博览会——4大主场外交璀璨夺目、精彩纷呈。面对百年未有之大变局,中国积极发出声音,展现大国担当,为全球治理提供中国方案和中国智慧,彰显了中国在世界舞台的感召力和影响力。新闻二:2019年9月28日,中国女排在大阪以3:0战胜塞尔维亚队,十战十胜,提前一轮锁定2019年女排世界杯赛冠军。最终,中国女排姑娘们以11连胜获得冠军,成为世界杯5冠王,也拿下属于中国女排的第10个世界冠军。30多年来,中国女排创造了一个又一个奇迹,体现了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的精神面貌。女排姑娘们的勇敢和坚毅,也极大激发了中国人的自豪、自尊和自信。这些时事新闻都可以成为学生训练普通话语音的素材,不仅可以帮助学生练习普通话的发音,提高普通话水平,还能让学生关注国家大事、社会生活,感知国家精神、社会文化,更让他们深刻意识到作为祖国一份子的使命和担当。

三、诵读经典诗文,激发爱国热情

中华经典诗文是中华优秀传统文化的一部分,它是中华民族思想和智慧的结晶,体现着民族精神与民族追求。诵读经典诗文,有利于学生增强民族文化认同感,进而提升文化自信和民族自信。在朗诵训练模块,可以精心挑选一些经典诗文进行诵读训练,如《满江红·写怀》《岳阳楼记》《我骄傲我是中国人》《我有祖国我有母语》《英雄》等。例如岳飞的《满江红·写怀》这首词,表现了岳飞“精忠报国”的英雄气概,词中的“壮志饥餐胡虏肉,笑谈渴饮匈奴血。”“侍从头、收拾旧山河”更充分表现了他报国立功的信心和乐观主义精神。再如现代诗人阿紫的诗歌《英雄》:每个时代都需要英雄,在国家生死存亡的时刻,我们需要英雄;在国家伟大复兴时代,我们更需要有担当的英雄。英雄骨子里流淌的热血,是对民族的自豪感和归属感。英雄没有

高低贵贱之分,只要祖国需要,只要人民需要,我们都可以成为这个伟大复兴时代的响当当的英雄。学生在掌握朗诵技巧的同时,深刻地感受到中华优秀传统文化的博大精深,感受着语言再现情感、传递精神的魅力与力量,感受到那豪迈的民族气节和滚烫的家国情怀,一种强烈的责任感、使命感和爱国热情被激发出来。

四、讲好中国故事,弘扬红色文化

红色文化教育有助于学生坚定中国特色社会主义方向和增进爱国主义感情,树立正确的世界观、人生观和价值观,还有利于培养学生的创新精神和艰苦奋斗精神。在讲故事训练模块,挑选一些经典红色故事给学生练习,如《抗日英雄王二小》《小英雄雨来》《丰碑》等,学生在分析故事人物性格、模拟人物的声音、语气语调和态势语的过程中,掌握讲故事的技巧,提高口语表达能力,故事中这些英雄的机智勇敢、顽强拼搏、无私奉献的爱国主义精神,激励着他们怀揣着坚定的信念,立爱国之志,成报国之材,在今后的人生道路上迎难而上、勇往直前。

总之,新时代高校应重视课程思政建设,落实“立德树人”的根本任务,抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,以润物无声、“融盐于水”的方式,把思想政治教育融入学生的专业学习和理想信念之中,将知识传授与价值引领有机结合,让学生树立坚定的理想信念,不忘初心,牢记使命,为中华民族的强盛和伟大复兴奋斗不息!

参考文献

[1]关于口语交际课程问题的思考[J].夏红季.文学教育(下).2014(07)

作者简介:

彭戴娜(1980-),女,湖南岳阳人,湖南省普通话水平测试员,湖南民族职业学院讲师,硕士研究生,研究方向:汉语言文字学和汉语口语教学。

该论文为校级课题《课程思政背景下的“教师口语”课程改革与探索》阶段性研究成果。