

基于核心素养的小学语文趣味教学研究

林明珠

(广东省汕头市潮南区陈店新溪西学校 广东 汕头 515031)

[摘要] 基于核心素养的小学语文教学强调知识讲解的同时, 加强综合素质能力的培育。但是, 小学语文教学实践长期侧重于知识体系的系统建构, 导致学生核心素养培育成为空谈。因此, 探寻有效方法, 激励学生主动学习语文知识, 并在语文知识体系建构的基础上, 有效培育学生语文核心素养, 是亟须解决的语文教学问题之一。因此, 本文以小学语文趣味教学为背景, 先是分析基于核心素养的小学语文趣味教学意义, 后着眼于教学实际, 从小学一、二年级教学实践中选取案例, 探讨了小学语文趣味教学策略, 目的在于给小学语文教师创新开展趣味教学法提供一些指导意见, 以期高质量完成语文教学任务的同时, 培育学生语文核心素养。

[关键词] 核心素养; 小学语文; 趣味教学; 意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1674

语文学科是一门语言学科, 在现实生活和工作中始终发挥着重要作用。基于核心素养的小学语文教学既要加强学生听说读写能力的培育, 还要关注学生情感态度和价值观的形成, 帮助学生建构完整语文知识体系的同时, 强化培育学生的语文综合素养。因此, 作为小学阶段的重要课程之一, 语文课程教学实践应重视学生核心素养的培育。但长期以来, 小学语文教学方法以集中式的满堂讲解法为主, 在此过程中, 学生只能被动地掌握教材中的语文知识, 学生不仅对语文学习缺乏兴趣, 影响学生深度学习质量, 还不利于学生语文素养培育。因此, 作为核心素养理念推广的新时代教师, 语文教师需要与时俱进地转变教育理念, 积极推广满足学生身心发展规律和特点的有效教学法, 才能让学生真正对语文学习产生浓厚的兴趣, 助力提高小学语文教学效果, 为培育学生语文核心素养奠定稳固的基础。鉴于此, 基于学生核心素养培育及高效课堂建构目的, 本文深入研究“基于核心素养的小学语文趣味教学”具有显著的教学指导价值和意义。

一、基于核心素养的小学语文趣味教学意义概述

在核心素养背景下, 小学语文教学任务不局限于帮助学生建构语文知识体系, 还要结合学生的实际来培育情感态度和价值观, 促使学生具备适应当代社会发展的综合素质与能力, 才能真正意义上发挥素质教育环境中的语文功能。而小学语文趣味教学的重点是培育学生对语文学习的兴趣, 促使学生能够以积极饱满状态参与到语文学习活动中, 以便学生高效理解和掌握语文知识的同时, 可以大幅度提升语文核心素养。因此, 小学语文趣味教学意义重大, 总结如下:

促使学生深度理解语文知识。在小学语文教学工作实施过程中, 语文教师不得按照教材设计进行宣讲, 而是要结合学生的实际, 采取有效方法引导学生进行理解、实践和风向, 才能让学生深刻地理解语文知识, 确保学生在建构语文知识体系的同时, 可以吸取作者在作品创作中融入的情感和思想, 以此助力学生实现情感态度、价值观和知识技能的全面提升^[1]。语文教师将趣味教学法融入到小学语文教学实践中, 要求教师坚持趣味性原则来组织课堂教学活动, 可以营造和谐、轻松的氛围, 促进师生交流的同时, 可以帮助学生更加深刻地理解知识, 从而有利于学生语文核心素养及综合能力的培养。例如: 在《小壁虎借尾巴》这一课时教学时, 语文教师可以将学生合理分为若干小组, 在此过程中, 可以考虑以学生能力、兴趣爱好等内容为参考, 确保小组划分的合理性和科学性, 随后要求学生以小组方式重现小壁虎借尾

巴的故事情境, 促使学生通过情境表演来深刻感受小壁虎心理活动的变化, 并深刻理解小壁虎借尾巴这一故事内容。通过此方式, 可以让学生在情境表演中对语文趣味教学产生浓厚的兴趣, 使其自觉参与课堂活动, 对课堂教学任务高质量完成大有裨益, 还可以在情境表演中培育学生交际能力、理解能力、团队合作能力等综合能力, 对学生语文核心素养培养大有裨益。

(2) 激发学生的语文学习兴趣。众所周知, 小学阶段的学生普遍具有活泼好动的特征, 且由于发育尚未成熟而缺乏较高的理解思维能力, 促使其在乏味的理论知识学习中, 始终缺乏较高的兴趣^[2]。正因如此, 语文教师在教学实践中不能够结合学生的实际, 合理选择科学的教学方法, 则会让学生对语文学习产生乏味心理, 甚至产生严重的抵触情绪, 这样显然不利于语文教学效果的提升^[3]。而语文教师将趣味教学法融入语文教学实践中, 则不能按照传统教学设计来讲解主教材中的知识, 而是要对语文知识进行生动讲解, 且要搭配科学且合理的多样化方法, 帮助学生更加深刻地理解知识, 从而有利于学生语文学习兴趣的激发, 进而可以让学生在语文课堂上始终保持良好的状态, 对学生高效学习语文知识大有裨益^[4]。

二、基于核心素养的小学语文趣味教学策略分析

结合上文分析可知, 在核心素养背景下, 小学语文趣味教学法具有显著的价值意义。但是, 对于长期受传统教育思想熏陶的语文教师而言, 在教学实践中更加倾向于知识体系的建构, 习惯于语文知识单向灌输^[5]。因此, 如何在小学语文教学实践中, 如何发挥趣味教学法的应用价值, 有效培育学生语文核心素养, 是当前教育工作者重点思考的课题之一。现结合语文教学实践, 从以下方面提出一些可行的小学语文趣味教学策略, 具体如下:

(一) 创设趣味问题情境

由于小学阶段的学生年龄较小, 在思维能力发展方面尚未成熟, 且严重缺乏社会经验, 对社会认知较为片面。绝大部分小学语文教师片面认为学生的上述特点是缺点, 是事实上, 正是学生年龄偏小, 且缺乏较高的社会认知水平, 使其具备更加强烈的社会探究欲望和好奇心^[6]。因此, 小学阶段的学生相比其他阶段的学生而言, 虽然缺乏较高的综合能力, 但普遍具备较高的探索欲好求知欲。基于此认识, 小学阶段的学生极易对新鲜事物或者是不了解的事物产生浓厚的探索兴趣。针对上述情况, 语文教师在教学实践中, 需要充

分利用学生的这些特点,在学生缺乏兴趣的情况下,应合理培育学生的兴趣,尤其是对于低年级的学生而言,自我意识较强,兴趣培育更加重要^[7]。为此,语文教师可以在趣味教学实践中,合理地创设趣味问题情境,以问题来激发学生的语文学习兴趣,并以具体的情境来引导学生理解知识,由此弥补小学阶段学生的缺陷,为学生在快乐氛围中高效理解知识点奠定良好的基础,进一步培育学生的语文核心素养^[8]。例如:在《四个太阳》这一课时教学过程中,语文教师则可以在导入环节,采取创设趣味问题的方式进行趣味导入,如语文教师可以要求学生在打开教材书之前,聊一聊太阳相关的知识点,在此过程中,教师可以讲解天上十个太阳的故事。在此基础上,进行趣味设问,引发学生思考问题,如十个太阳明明被射掉了九个,在天空上悬挂的太阳只有一个,但课文上为什么出现了4个太阳?通过此方式,激发学生思考问题的兴趣,并由此激发学生的想象力。与此同时,语文教师还可以借助于多媒体来创设情境,如在解释夏天为什么要画绿色太阳?语文教师可以直接借助于多媒体来播放贴近学生现实生活中的夏季场景,以便学生通过贴切的生活情境,更加深刻地理解绿色的太阳是帮助人们在夏天消暑的,从而可以让学生加深对知识的理解和记忆的同时,帮助学生理解夏天这一季节和绿色的内在关联,进一步感悟作者善于理解他人美好品质的特征。除此之外,为利用趣味教学法来培育学生的语文核心素养,语文教师还可以在课后巩固环节,与学生一起探讨自己最喜欢的季节,并在此过程中,穿插讲解有关季节的知识,以此开阔学生的眼界,助力培养学生的语文核心素养。

(二) 注重实践与理论的相结合

当前,小学阶段的语文课程教学局限于课堂阶段,一旦学生脱离教室,意味着教学工作也随之终止,这显然不利于学生语文核心素养的培育。因此,在小学语文趣味教学实践中,语文教师应明确趣味教学的本质,要求在创设轻松、活跃课堂氛围的基础上,采取有效方法来确保趣味教学可以为学生核心素养培育提供服务。基于此理解,语文教师需要注重生活实践和理论的相结合,以期通过带领学生实践或者是引导学生进行相应的实践操作,有效培育学生综合实践能力与素养,并让学生在实践中,对语文学习产生浓厚的兴趣,以此助力学生形成良好的语文学习习惯。例如:在《小马过河》这一课时教学时,语文教师在系统讲解教材知识的基础上,为让学生对课文知识具有深刻的理解,并不会感觉理论知识学习的乏味性,可以在课前提出要求,要求学生在说一说小马过河的内容,并要求学生联系生活实践来说一说,如果自身在生活或者学习中遇到了难题,是如何解决的?通过这种方式,可以激发学生学习兴趣的同时,帮助学生深刻认识小马过河的故事传递的道理:做事不得光靠别人的意见做决定,要经过自己的实践去做出决定,凡事要有实践的勇气,不得道听途说,只有亲身实践,才能够寻找到最适合自身的解决方法。随后让学生进行实践,可以让学生对学习产生浓厚的兴趣,还能够培养学生语文核心素养。

(三) 引进趣味题材,扩展课堂教学活动

在小学语文趣味教学实践中,要想真正取得理想的效果,关键在于引进趣味题材,有效拓展课堂教学活动,使得学生对语文课堂学习活动产生强烈的参与兴趣,才能循序渐

进地帮助学生理解语文知识,并培育语文核心素养。同时,小学阶段的学生普遍处于最活跃的阶段,且各方面的心智发育尚未成熟,语文教师需要借助于趣味教学方法来增强学生自主学习意识,促使其能够自觉参与课堂活动,为培育学生语文核心素养和高质量完成语文教学任务奠定稳固的基础。除此之外,学生对语文学习是否具备浓厚的兴趣,关键在于学生是否具备较高的主观能动性。因此,语文教师要深刻认识到语文趣味教学的本质,从学生现实生活入手,不断加强语文教学和生活元素的联系,使学生将对生活的热情,迁移到语文知识学习中,从而可以在高效理解和掌握语文知识的同时,对语文学习产生浓厚的兴趣,更为关键的是结合生活元素来理解教材中的哲理,有效培养学生的语文核心素养,为学生未来发展奠定良好的基础。例如:在《雷锋叔叔,你在那里》这一课时教学时,语文教师在教学实践中,可以系统地讲解雷锋叔叔的事迹,并向学生传递雷锋精神,在此基础上,要求学生结合现实生活来说一说雷锋精神及具体案例,通过此类方式,可以将乏味的语文课堂打造成为轻松的互动课堂,并让学生从生活案例中,更加深刻地理解语文知识点,重点是帮助学生进一步感悟雷锋精神,这对学生语文核心素养和能力的培养起到良好的促进作用。

三、结语

综上所述,在核心素养背景下,小学语文教学任务更加多元化,既要关注学生知识体系的形成,又要关注学生价值观和情感态度的形成。因此,小学语文教师需要深刻认识趣味教学法应用的积极作用,从思想上提高趣味教学价值的认识,并且要在教学实践中,着眼于小学语文教学实际,探寻多样化教学方法来融入趣味性原则,如创设趣味问题情境、引进趣味题材等,才能打造轻松、趣味的语文课堂,为学生高效学习语文知识奠定良好的基础,进而才能在高质量完成语文教学任务的同时,有效培育学生语文核心素养,为学生综合发展奠定稳固的基础。

参考文献

- [1]张丽清.快乐识字,趣味教学——小学语文识字教学研究[J].品位·经典,2019(05):170-172.
- [2]江净帆,李佳惠.趣味教学法在小学语文拼音教学中的运用策略研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):3-5.
- [3]陆春燕.趣味识字浓浓,结成字缘深深——小学语文趣味识字漫谈[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):169-170.
- [4]李琰.学科教学知识视域下现代汉语趣味教学实践与反思——以成语教学为例[J].开封文化艺术职业学院学报,2019(02):90-91.
- [5]袁云丽.利用生活巧识字,营造教学趣课堂——小学语文低段生活趣味识字教学策略研究[J].华夏教师,2019(03):51-52.
- [6]章芬.疫情背景下基于线上平台的小学中年级趣味作文教学研究[J].教育观察,2019(01):143-144.
- [7]陈晓红.妙趣横生,引人入胜——小学语文趣味阅读教学策略探究[J].华夏教师,2019(02):48-49.
- [8]李玉芳.谈如何践行趣味识字教学,提高小学语文教学质量[J].才智,2019(28):70.