

小学英语课堂有效教学的体会

官文君

江西省乐平市乐港镇邵家小学

[摘要]怎样让有限的英语课堂时间得到最大的发挥,增强小学英语课堂的有效性。这需要英语教师善于激发小学生对英语学习的兴趣,提升小学生的参与性,才可以让教师的“盼学”发展到小学生的“要学”。笔者结合自己多年的从教经验,在本文中着重介绍了小学英语课堂有效教学的几点体会,以供参考。

[关键词]小学;英语课堂;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1100

刚开始接触英语,由于缺少英语语言环境,学生们在今后的英语学习中很容易就会感到吃力,如果教师不采用合适的教学手段,学生很可能产生抵触情绪,从而对学习产生反感,这对于他们未来的中学阶段、高中阶段乃至大学阶段的学习都是不利的。小学英语教师的任务非常艰巨,要让学生从开始就爱上英语;让学生在创新型的课堂中感受到英语的有趣性;让学生在轻松的环境中获得满足感。

一、认真备课,提高课堂效率

教师要想在课堂上潇洒自如,让学生爱上自己的课堂并尽可能多地掌握所学的知识,课前就一定要认真备课。

(一)备教材

确定教学目标,只有目标明确学习才有方向,学生才能更好更快地完成学习任务。首先确定预习目标,小学高年级的学生已经初步具备英语的自学能力。我在备课时会根据每个模块的学习内容编写预习学案,根据学生本模块所要掌握的知识制定预习目标,让学生学有所依。例如:新标准英语第五册Module5Unit1预习目标1.根据音标自学单词,会拼写2.听录音熟读课文3.找出对话中的短语和词形转换4.总结There be句型的用法。课前预习目标的达成对于提高课堂效率,提高教学质量具有举足轻重的作用。因此我特别重视预习学案的编写。其次,认真钻研教材确定教学目标。挖掘教材中的重难点,每节课都有重点的去讲,让学生了解一堂课的核心内容,抓住精髓所在。

(二)备学生

每一个班级的学生都是参差不齐的,所以在备课时我会仔细了解学生前面的知识掌握地如何?最近的学习状态如何?学生要掌握本节课将会遇到哪些困难等等,做到“知己知彼百战百胜”。

二、创设阳光的英语课堂教学环境

阳光教学理念的本质在于使学生能够在英语课堂活动中,全面发挥学生的主体地位,最大限度地挖掘学生潜能以及充分发展学生的个性,提高全体学生的英语素质,让师生的心态都变得阳光化,一起分享英语课堂教学的光明空间。结合这一全新的理念,英语教师应该在课堂教学中多表扬学生,给予他们充分的鼓励和肯定,尤其是在对待英语成绩不理想的学生更是如此,要给他们更多的关注,同时在他们回答不出来的问题上教师可以代答,千万不能讽刺和挖苦。我们知道,知识一定要学生自己对其进行加工,才能够构建起来,而且主动性越强获得知识的效率就越高。所以,让学生轻松、主动、快乐的学习英语,构建一个有利的英语课堂教学环境,显得非常的重要。建立起和谐的师生关系能够帮助英语教师构建融洽的教学氛围,英语教师应该深入了解小学生的个性特点,重视小学生的思想动态,要善于肯定和表扬

他们。使小学生能够用愉悦、轻松的情绪迅速进入到英语课堂教学氛围中去,积极投入到英语的学习中去,激发小学生内在的学习欲望。

三、激发学习动机,提高学生自主参与学习的有效性

英语作为一种语言的学习,小学生其实很喜欢去学习,当他们能用英语与同学或老师交流,能用英语讲故事,写日记,他们会感到非常的自豪和骄傲。如何激发和调动起他们学习的积极性,特别是激发起学困生的学习积极性,关键看老师在课堂上如何引导以及用什么样的教学方法。力求让班内的每一名学生都能很轻松很愉快地掌握每一节课所学习的知识,达到乐学、会学、学会,提高课堂教学效率,减轻学生负担。我所总结的五步教学法在课堂教学中收到了较好的效果。

在“激”这一环节中,我采取的方式都很受学生喜欢。小学生的生理和心理特点决定了他们注意力不能持久保持,特别是部分学习差的、好动的学生,“大小声读、快慢读”正好可以给这部分学生提个醒,可以将他们从“梦中”拉回到现实。“击鼓传‘花’”对单词、短语的巩固学习很有效,在激动、紧张、娱乐的氛围下反复诵读,加强了记忆,而且心情也舒畅了,这样的环境下学习的知识是很难再忘记的。运用学生身边的东西来学习英语既直接又直观,形象生动,便于学生理解和应用。因此,在教学中我尽可能地让所学的知识生动化,运用简笔画教学是比较好的一种方法,有时也让学生自己来画,制作卡片等,尽可能地创设英语情景让学生练习说英语,以解决教学资源短缺所带来的不便。一种语言的学习是比较枯燥乏味的,我总是想尽一切办法来激发和调动学生的学习兴趣和积极性。

“演”的环节主要体现在学生的自主合作学习中,每个孩子都是喜欢表现自己的,如果给他们一次上台表演的机会,特别是当“小老师”的机会,他们会把自己展示地非常好,我班的“小老师”不是只局限于几个人来当,而是让全班的同学都来争取当“小老师”的机会。当“小老师”的过程不仅让他们熟练掌握了知识,而且也让他们体会到老师的不易,对他们进行了一定的思想教育,让每位学生都知道老师对他们的期望,知道自己应该努力学习,不负老师和家长的期望。可是也有不愿意当“小老师”的学生,他们大都学习成绩较差,缺乏学习自信心,像这样的学生,我就慢慢地引导和鼓励,让他们克服心理障碍,早日体会到学习的乐趣。我从学生们写的《今天我来当老师》的体会中了解到,学生们非常喜欢用这种形式来学习英语,对于当“小老师”真是乐此不疲,兴致极高。

课堂中的自主合作探究学习是课堂活动的重点,大部分学生都能提前预习所要学习的知识,课堂上,在组长的带领

下积极参与合作探究学习,各抒己见。可是课堂上的时间毕竟是有限的,对于学习基础差的,反应慢的学生有时候是讨论不完的,久而久之,他们就会产生“厌学”的情绪,别人在合作学习,而他们却只是在敷衍了事,为此我给他们降低了学习目标,只要他们能完成就可以得到表扬和奖励,这部分学生的学习热情也空前高涨。到台前表演对话曾经是很困难的一件事,农村孩子大多羞于表达,怕出错,怕别人嘲笑也是主要原因,可是在我不断地鼓励和奖励制度的刺激下,学生们也慢慢地摘掉了羞涩的面纱,站在了表演的舞台上,说出了一口流利的英语。

四、营造和谐的师生关系

古语云“亲其师,信其道”,只有师生关系和谐了,学生们才能爱学习,才能好好学习。当调皮捣蛋的学生,学习困难的学生回答错了问题或背不过单词对话的时候,严厉的批评往往不起作用,因为这类学生的生活中并不缺乏批评,但如果我们换一种方式,来一个小幽默,发掘他们哪怕是很小的一点优点,或者让他们当一个小小的“官”,那结果将会完全不同。因为他们觉得自己受到了重视,得到了老师的爱,他们回报给我们的将是意想不到的结果。师生关系和谐了,学生热爱学习了,教学质量又怎么会没有提高呢?作为一名英语老师我会让我的学生乐起来,学起来,忙起来,让他们在品尝成功快乐的同时,体会温馨和谐的发展空间。坚持用真心去关爱每一位学生,呵护他们娇嫩的自尊心,不让班级中有被遗忘的角落,尽可能地让每一位学生都觉得自己生活在爱的光环中。

五、注重分层提问,尊重学生差异

教师在课堂中进行提问的目的是为了让学生掌握英语知识,培养学生学习英语的自信。基于此,教师在提问时,一定要结合学生的年龄特点和其自身的学习能力,尊重学生之间的个体差异,通过分层提问的方式,设置不同难度的问题,然后以自己对学生的了解,有选择性地挑选回答者。同时提问的问题应该是由浅及深、层层深入的,如此便可以促进全体学生的进步。

例如,在教学“Unit 2 Days and month”时,需要学生掌握如下的对话内容:“How’s the weather today? It’s sunny. What day is it today? Today is Monday. What’s the date? It’s April sixth.”这是一段完整的对话内容,对于学习基础较差的学生来说,他们很难顺利地完所有的对话,因此,笔者在提问时,首先是一个接一个问题的提问,然后请不同的学生做出回答。接着对于学习基础较好的学生,笔者将会对其进行连续的提问,从而增强其英语学习能力。如此一来,既顾及了所有学生,又可以使得学生有不同程度的提高。

六、掌控提问时间,培养思考习惯

根据小学生的身心发展特点来看,其思考能力还处于发展期。教师要考虑学生的发展情况,在课堂提问时,空出几秒的时间让学生对问题的内容进行思考。如果提问后立刻找学生做出回答,那么其他学生的思考过程就会被打断,长此以往,这些学生就会产生依赖心理,在回答问题时会不自觉地寻求其他学生的帮助。此外在没有心理准备的情况下,学生的回答也不会很准确。

针对这种情况,教师在提问后一定要留出时间让学生

进行思考,培养学生思考的习惯,从而促进学生思维的发散。例如,在教学“Unit 3 Winter in Canada”时,笔者给学生展示图片,然后提问“What can you see in the picture?”虽然有的学生立刻就举手,但笔者并没有直接叫他们回答问题,而是空出了五秒的时间。有学生回答说:“The flowers start to grow.”有的学生说:“The birds are singing.”……接着笔者引导学生说:“Spring is coming.”让学生学习“spring”这个单词。接着,笔者又展示了一张图片:“It’s very hot. What season is it?”学生思考后回答“It’s summer.”……通过图片展示提问,引导学生独立思考,从而不断培养学生思考的习惯。

七、建立实效性的师生互动

唯有构建起实效性的师生互动渠道,方可建立英语教与学的愉快和和谐的气氛。在英语课堂教学中,应该保持英语教师和学生间的双向互动,并且还适当地允许生和师生间的互动。其中小组合作就是学生间交流有效的形式,当然也不会排斥别的活动模式。

我们知道,情感对我们人类的心理活动与行为动机都具有比较大的影响,情绪能够影响到学生的相关行为与英语学习的效果。而师生之间产生的情感沟通和心理环境都是增强师生间互动的关键条件。正如亲其师而信其道一样,英语教师将对小学生给予的一个肯定的眼神、一个温暖的笑容等都能够使小学生体验到教师真诚的关爱和欣赏,同时学生的心中将会出现一种无法言语的快乐和满足感,显然这样便能够直接地推动小学生们不断前进,培养起小学生的学习欲望,增强学生学习英语的信心。但是如果与之相反的话,教师和学生间关系的不融洽和紧张,会让小学生产生对教师的厌恶之感,从而导致对英语课堂的厌恶。

在对待那些性格比较内向、不愿交流的小学生,身为英语教师应该奉献出自己的关爱,多鼓励和帮助他们。在课堂教学中可以为他们多创造发言的机会,增强其开口讲英语的信心。在教育心理学中已经明确提到,那些学习成绩不理想的学生,他们的上进心有可能更强,在他们的心理他们更希望表现好,希望受关注。如果教师能够使这以部分学生获取某一方面的成功,为他们的自我成就心理创设良好的条件,不但能够让他们发现自己的内在潜力,重新审视自己的能力,建立自信心,提升前进的勇气,从而激发出他们更加强大的力量。这一正面的肯定和激励的良好态度,可以在学生的心中产生积极的心理暗示,让小学生降低胆怯的心理,让他们自信满满地参与到英语课堂教学过程中来,从而提高英语课堂教学的有效性。陶行知先生曾经说过:“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人。”让我们铭记这句名言,充分挖掘教材中创新教育的因素,因材施教,适时引发,做开启学生创新思维大门的金钥匙。让英语在创造中升华,让英语教学在学生的创造活动中“活起来”、“动起来”“亮起来”。

参考文献:

- [1]郭平.浅谈小学英语素质教育的重要性[J].学苑教育,2010(23).
- [2]乔高霞.关于新课标下小学数学教学的几点反思[J].考试周刊,2011(15).