

# 高中语文教学中学生文言文知识灵活运用策略优化探索

刘爽

内蒙古呼伦贝尔市阿荣旗第一中学

**[摘要]**文言文凝聚了我国古代文化的精髓，同时文言文也是语文教学中的重难点，在语文这一科目中占有着较大的比例。在高二语文的教学活动中，教师要采用多种不同的方式讲解文言文知识，确保学生能够全身心的投入到文言文的教学课堂中，增加学生对文言文知识的理解和掌握程度，从而使得学生能够灵活的运用语文学科中的文言文知识，有效的提升学生的语文知识水平，促进学生语文能力的全方位发展。本文就高中语文教学中学生文言文知识灵活运用的教学策略进行探讨。

**[关键词]**高中语文；文言文教学；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.495

## 引言

文言文是我国古代人类的智慧结晶，同时也是我国古代文化的核心内容，对学生讲解文言文知识不仅能够让他们了解我国古代的文化智慧，还能使他们在文言文中体会我国历史的发展历程。但是文言文相对于现代社会来说是一种古老的内容，再加上文言文在语文学科中占有的比例较大，使得学生在学习过程中会出现吃力的现象。对此，在高中的语文教学活动中，如果开展高效的文言文教学，实现学生对文言文知识的灵活运用是教师要考虑的内容。

### 一、高中语文文言文教学的重要性

#### （一）提升学生的品格修养

众所周知文言文是我国古代人民的智慧结晶，包含了我国古代历史的文化内涵。在高中语文教学中对学生开展文言文知识的教学，能够使学生在了解文言文知识的同时，学习我国古代的文化知识，从而在无形之下熏陶学生的文学素养，有助于提升学生的品格修养。

#### （二）加强学生的汉语理解

汉语是从我国古代时期流传下来的文化内容，它经历了五千多年的传承，才形成了现代的汉语知识。在高中的语文教学活动中，教师给学生讲解文言文知识，能够让学生在了解古代文化知识的同时，建立古代和现代文化的桥梁，加强学生对现代汉语内涵的理解，对学生语言表达能力的提升有着重要的作用。

#### （三）传递历史文化价值观

文言文是我国古代的文化传承，包含了我国的发展历史，以及丰富的人文精神，含有一定的文化价值观。在高中的语文教学活动中，教师要注重引导学生赏析和体会文言文知识，使学生在了解文言文知识的同时，传递我国历史的文化价值观，从而不断的提升学生的个人素养。

### 二、高中语文文言文教学的策略

#### （一）更新教学理念，制定教学目标

据相关调查结果显示，大部分教师认为对学生讲解文言文知识，只要把文言文的意思带领学生翻译出来就行，忽略了学生对文言文知识的掌握程度。对此，在高中的语文教学活动中，教师要改变这种传统的教学理念，文言文的教学

不仅要带领学生分析它的文章意思，还要重视学生对文言文知识的理解程度，让学生在了解文言文意思的基础上，掌握文言文的基础知识，加强学生对文言文知识的了解和掌握程度，从根本上提升学生的文言文知识水平，在真正意义上实现学生对文言文知识的灵活运用<sup>[1]</sup>。

除此之外，教师也要结合学生的文言文真实水平，制定相应的文言文教学目标，为教师的文言文教学以及学生文言文知识的学习指明方向。同时，教师也要利用好语文教材，发挥出语文教材的作用，利用注释内容带领学生学习文言文知识，以此来帮助学生更好的了解文言文的内容，使学生深度化的掌握文言文知识，有效的提升学生文言文知识水平，从而形成良好的文学素养。

#### （二）设计课前导入，激发学习热情

众所周知文言文是我国古代的文化内容，和现代文化之间存在着一定的差异性，使得学生对文言文知识有相应的陌生感，导致学生在学习文言文知识中会感觉到吃力的现象。处于高中阶段的学生，他们已经有了一定的自主性，在面对陌生的文言文知识时，可能会产生退缩的现象，再加上文言文教学课堂具备一定的枯燥性，种种原因加起来使得学生不能全身心的融入到文言文知识的学习中。对此，在高中语文的文言文教学中，教师可以通过为学生设计优质的课前导入，来调动学生学习文言文知识的热情和动力，使学生踊跃的参与到高中语文的教学活动中，有效的提升学生的文言文知识水平。

另外，教师在设计课前导入时，可以融入一些学生感兴趣的内容，使学生更好的融入到文言文的教学课堂中，将文言文以新颖的方式介绍给学生，增加学生学习文言文知识的积极性，促使学生主动的跟随教师的思路学习文言文知识，从而增加学生文言文知识的储备，促进学生语文能力的全面发展<sup>[2]</sup>。

#### （三）引导学生阅读，提升阅读语感

古人云“讲之功有限，习之功无已”，虽然文言文距离现代生活较为遥远，但是想要学习好文言文知识，需要学生付出一定的时间和经历。在高中语文的文言文教学中，教师要重视学生的文言文阅读，只有经过了大量的阅读才能帮助

学生掌握到文言文的语感,使得学生文言文知识的学习产生事半功倍的效果,从而有效的提升学生的文言文知识水平。

另外,教师在引导学生进行文言文阅读时,也要采用多样化的阅读方式阅读。若教师采用单一的阅读方式,不仅不会让学生产生较好的文言文语感,还会逐步的降低学生学习文言文知识的积极性。因此,教师可以为学生设计多种阅读的方式,使学生感受到阅读文言文的快乐,从而主动的参与到文言文的阅读中,有效的提升学生的文言文语感<sup>[3]</sup>。

#### (四) 小组合作学习,注重综合对比

文言文是我国古代人们的智慧结晶,同时也是我国古代的文化知识,距离现代社会比较遥远,使得文言文的翻译工作成为了文言文教学的重要环节。在高中语文的文言文教学中,教师可以采用小组合作的方式来锻炼学生学习文言文的能力。对此,教师要先为学生分设小组,组织学生根据文言文中注释合作翻译文言文内容,锻炼学生对文言文的翻译能力,增加学生对文言文基本知识的掌握程度,从而有效的提升学生的文言文知识水平。

除此之外,教师也要注重文言文的综合对比。众所周知语法是文言文教学中的重点,学生掌握了一定的文言文语法知识,才能更好的理解文言文的内容。而文言文语法的教学又不能局限于一篇文言文的学习中,因此,教师要注重文言文的综合对比,从而帮助学生学习到一定的文言文语法知识,有效的提升学生的文言文水平<sup>[4]</sup>。

例如,在进行《琵琶行并序》的教学时,首先,组织学生阅读《琵琶行并序》的文言文内容,为后续的教学做好准备工作;其次,教师在分设小组,组织学生开展小组合作学习——翻译《琵琶行并序》,以此来锻炼学生翻译文言文的能力,为学生文言文知识的学习奠定扎实的基础;接着,教师在给学生讲解《琵琶行并序》的内容,并就该文言文中“初为霓裳后六么”中的“为”字与“为君翻作琵琶行”中的“为”,以及《鸿门宴》中“如今人方为刀俎,我为鱼肉”中“为”的用法,带领学生体会文言文的语法内容;最后,教师在带领学生总结《琵琶行并序》中的知识点,加深学生对文言文的理解和掌握程度。这种通过小组合作学习,带领学生进行文言文综合对比的方式,不仅能够加深学生对文言文知识的了解程度,还能帮助学生掌握一定的文言文语法知识,有效的提升学生的文言文水平,促使学生养成良好的文学素养。

#### (五) 讲解学习方法,培养学习习惯

韩愈曾说“师者,所以传道授业解惑者也”,这句话表明了教师仅仅是给学生解答疑惑的人,想要让学生学习好文言文知识,需要学生掌握到一定的关于学习文言文知识的方法。基于此,在高中语文的文言文教学中,教师不要一味的带领学生翻译文言文的内容,要给学生讲解学习文言文的方法,

锻炼学生自主学习文言文知识的能力,从根本上提升学生的文言文知识水平。

除此之外,教师也要注重学生文言文学习习惯的培养。第一,教师要引导学生运用注释内容学习文言文知识,让学生学会推断“于、为、所以”等词语的含义,锻炼学生根据上下文推断词语含义的能力;第二,教师要帮助学生养成学习文言文知识的习惯,能够熟练的应用注释、词典等工具,利用这些辅助工具学习文言文知识;第三,在文言文教学过程中,教师要鼓励学生大胆发表他们的疑惑和质疑,在不断疑惑和质疑的过程中获得文言文知识,增加学生对文言文知识的掌握程度<sup>[5]</sup>。

#### (六) 设置教学梯度,开展自主学习

俗话说“龙生九子,各有不同”,这句话也同样适用于学生身上。由于所属环境不同,或者理解能力不同、基础水平不同,学生之间也会产生一定的差异,教师要尊重这种差异性的出现。在高中语文的文言文教学中,教师可以设计教学梯度,根据学生的文言文水平对学生进行分层,并对不同程度的学生提出不同难度的要求,使每位学生都能在高中语文课堂上学习到一定的文言文知识,有效提升学生的文言文知识水平,使高中语文的文言文教学获得良好的教学效果,在真正意义上实现整体学生文言文知识的全面增长<sup>[6]</sup>。

#### 结束语

综上所述,文言文是我国古代人们的智慧结晶,同样也包含了我国的历史发展进程。在高中语文的文言文教学中,教师要改变传统文言文的教学方式,教给学生文言文学习的方法,帮助学生养成良好的学习文言文知识的习惯,为学生文言文知识的学习奠定扎实的基础。另外,教师也要鼓励学生文言文知识产生疑惑和质疑,在不断疑惑和质疑中获得文言文知识,增加学生对文言文知识的掌握程度,实现学生灵活运用文言文知识的目标。

#### 参考文献

- [1]宋勇.浅谈高中语文课堂中文言文教学的策略[J].考试周刊,2018(57):60.
- [2]张成霞.高中语文文言文教学例谈[J].新作文(语文教学研究),2018(06):72.
- [3]叶德蓉.高中语文文言文教学思路探究[J].科普童话,2018(24):81.
- [4]张微.浅谈优化高中语文文言文教学的方法[J].作文成功之路(中),2018(04):85.
- [5]崔光伟.高中语文文言文教学开展有效策略探析[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):152-153.
- [6]陈新芬.高中语文文言文教学有效策略的探究[J].作文成功之路(上),2018(07):59.