

# 小议提高小学英语课堂有效性的策略

郭琳

(河北省沧州市南皮县刘八里乡林庄小学 河北 南皮 061500)

**[摘要]** 英语教学由于受种种条件的限制,大多数学生只是在课堂上接触英语,那么怎样才能提高英语课堂教学效率呢?通过自身的教育工作实践,认为从老师对自身业务素质的培养以及师生在课堂教学的灵活互动性方面下功夫,以此充分调动他们的求学积极性。兴趣是最好的教师,因为只有充分调动学生对学习小学英语的主动积极作用,才能调动其主观能动性,才能向学好英语迈进,提高英语教学的效果。

**[关键词]** 小学英语; 有效性; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1634

## 一、利用游戏教学提高课堂的有效性

### (一) 设计游戏唤醒学习兴趣

机械记忆的单词学习方法比较呆板无趣,使得不少小学生没有了掌握单词的兴趣,从而影响了英语的教学效果。在组织学生开展练习活动之前,老师们可以通过他们感兴趣的各种游戏活动,进行对传统单词练习方法的全新突破,以营造愉快的学习气氛,有效活跃他们的思想,提高对单词练习的兴趣,并引导学生展开更大胆的想像,从而激发学生对新单词学习方法产生浓厚兴趣,从而保持他们更高集中的精力,投入到英语的学习活动中,进一步增加对英语学习的愉悦体验。在生动有趣的比赛活动,学生注意力高度集中,参加的孩子兴致也非常高涨,从而非常成功地进行了新词汇的学习。兴趣在学生学习中发生了巨大影响,是驱动学生学习活动的最大力量。老师通过运用游戏迎合小学生活跃爱动的特征,唤起小学生的英语学习兴趣,还可以帮助小学生建立自己的学习动机,从而促使小学生逐渐形成掌握英语知识的习惯行为,从根本上转变了小学生对英语知识掌握的心态,从而提高了掌握英语知识的主动性和实效性。

### (二) 开展游戏引导学习过程

许多游戏过程都是环环相扣的,它不仅能够用来调动孩子掌握英语知识的兴趣,同时能够为教师教学与研究英语知识搭建平台,让英语中的单词学习内容变得紧凑、有效。我们通过单词语音学习、词形记忆、词义理解及应用几个环节,通过精心设计的活动项目加以巧妙的连接,利用孩子的好胜心和求知欲,使他们能够顺利完成各种单词的任务,达到英语单词的会读、会写、会用的教学要求,提高他们在单词练习上的积极性,最大限度的提高游戏和掌握单词的有效性。

### (三) 借助游戏巩固学习效果

对许多小学生而言,造成英语单词很难学的另一个主要因素是就易忘记,因此如果进行大量复习,就可以有效降低容易忘记程度,而有趣好玩的游戏活动也是及时积累英语单词学习效果的好平台。当我们进行了大量单词复习活动以后,老师运用了多种多样的现代化教育技术手段,积极组织我们进行一系列具有兴趣的活动,以指导学生更有效地复习已掌握的单词发音、词形,并防止遗漏。同时,也利用了孩子们对游戏的热爱,帮助学生在游戏中运用词汇进行表现与沟通,有助于学习者巩固记忆单词,掌握英语词汇的运用。

## 二、运用微课教学提高课堂的有效性

### (一) 课程导入前阶段微课的应用技巧

课前布置学生观看微课,可以有效帮助学生预习,进而对正在掌握的新知识点形成浓厚兴趣,并铺垫好相应的新知识点,是教学顺利进行的有力保障。该阶段应用微课目的意义在于利用微课使学习者充分发挥个人主观能动性,在课堂教学的开始阶段通过积极进行探究提升课堂效果。

### (二) 课程展开阶段微课的应用技巧

课中微课可以帮助深入浅出地帮助学生更好地理解新

知识,在设计上要兼顾各个阶段的学生,在设计中老师最好能抓住学生最感兴趣点着手,促使学生从现象中慢慢总结规律,在理解中消化,并要设计相应趣味练习与游戏,从而有助于学生通过理解巩固学习知识点。在教学的开始阶段要训练学生主动学习能力,该阶段主要以老师的合理“引导”为教学重点,由老师在课堂中给出一定程度的难点给学生进行解决,使学生逐渐提高对知识点的把握能力,同时老师也可以训练其学生独立学习能力。

### (三) 课堂结束阶段微课的应用技巧

课堂教学结束阶段并不是意味着课程就此结束,而针对他们展开的单元课程也并不意味着要让他们单纯的掌握某一种句型就可以了,而是要让他们学会举一反三,也可以通过发散思路加以创新,将某一节课的知识点联系到该单元中所学过的知识点上,以达到整合思维能力。

## 三、运用思维导图教学提高课堂的有效性

(一) 英语写作构思中思维导图的应用。许多学生在英语作文中,往往存在语言逻辑性比较不好的问题。学生在作文中的总体思维不够清晰,不懂得怎么下手。小学生必须在作文中,充分的结合思维导图,才能明确作文的思想。所以,老师在课堂中,必须引导学生运用思维导图。老师把小学生分为不同的学习小组,组里的组员进行了思维导图的绘制,而老师必须帮助学生补充运用思维导图,并以此加深了他们对文章结构的认识,老师通过对文章的解读,让他们了解文章的脉络,丰富了他们的作文思维。

(二) 读写结合,采用思维导图提升小学生的阅读能力。现代教材在重视小学生写作能力训练的同时,也需要着力提升他们的阅读综合能力。在小学的英语作文课程中,老师可以通过思维导图,提升小学生对思维导图的制作力量,从而增强其理解能力,让他们自主的开展英语作文。在进行相应的阅读教学过程中,老师也能够通过思维导图的方法,协助学生了解文章的脉络系统,把复杂的文章内容用清晰的思维导图表现出来,有助于学生巩固记忆。同时老师也可以通过和学生的合作制作思维导图,通常采用小组合作的方法绘制思维导图。学生们可以把自己所做的思维导图分享给别人,其他的同伴也可以提供意见。而在经过长时间的思维导图练习之后,学生们能够通过思维导图更迅速的理清文章的脉络。提高自己的写作能力。

总之提高小学英语课堂有效性,需要我们这些作为主导的教师首先不断更新自己的教学理念,以自己教学方式的改变来促进学生学习方式的优化,促使学生主动、有效地参与教学活动。

### 参考文献

- [1]王皓.论小学英语课堂教学活动设计有效性的实践研究[J].课程教育研究.2018,(50).108.
- [2]吉梦周.从有效性出发,实施小学英语课堂教学[J].读与写(教育教学刊).2018,(11).