

利用信息技术创设小学英语教学情景的路径探讨

夏雪

山东省青岛市黄岛区西海岸新区弘德学校 山东 青岛 266400

[摘要] 信息时代的发展方兴未艾, 势不可挡, 正可谓: “未来已来, 将至已至, 唯变不变”, 为贯彻落实“中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0”的有关精神, 进一步推动教师信息技术化水平, 提升英语教师信息素养, 全面落实双减政策, 让教育回归本真, 达到减负提质教育目标, 教师应该努力将信息技术融合英语教学的相关知识和技能运用到日常教育教学工作中。

[关键词] 信息技术; 小学英语; 教学情景; 教学对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2123

引言

新课改背景下, 教师应该积极思考如何运用信息技术设计教学环节和学生活动, 提高英语课堂学生的参与度, 从而提高课堂效率。信息技术介入英语学科, 可以使课堂更加高效便捷, 学生可视可感可操作, 充分调动学生的眼手脑心, 凸显学生的主体地位, 英语教师应该提高自身学习信息技术的热情, 提高信息素养, 让信息技术更好地为教育教学服务。

一. 将信息化技术引进到英语课堂中创造情景的必要性

小学英语教学中存在着形式化、模式化和僵化的缺陷, 活泼好动、好奇心强的学生没有持续的英语学习动力, 导致学生容易处于一种消极的学习状态。学习的过程是要学生主动引发的, 课本上的知识是不会自然而然地进入大脑的, 要想提高学生的知识和技能, 就必须让学生亲身经历学习过程, 让学生付出更多的努力。由于长期以来, 受到“应试教育”的制约, 教师的教学活动种类较少, 学生的学习兴趣不高, 课堂上的学习效率也就不高了。通过现代的信息技术, 可以激发学生的学习兴趣, 使学生的心态发生显著的改变, 使他们在不同的环境下, 开始一段愉快的学习时光, 对他们来说, 是一种很好的体验。新一轮的课改, 倡导教师在英语课堂上开展情景教育, 以情为本, 以美为本。英语是一种有深度的东西, 语言可以表现出丰富的美感, 但是由于小学生自身心智的发展不够完善, 学生无法从单一的课文中领悟有些语言文字的美感, 所以学生很难把自己的想象力和创造力运用到英语学习中去。在实际英语教学中, 教师有试图扩展学生的思想, 创造符合学生认知的情景, 但是由于客观环境的限制, 学生很难把书籍中的知识转化为可感知的、具体的东西, 导致课堂教学效果不佳。把信息技术引进到英语课堂中, 可以使学生看到逼真的图象, 教师无需投入太多的时间去引导, 学生就可以迅速地融入到文本中的情景之中, 取得良好的教学效果。信息技术在提高小学英语课堂实效上具有显著的效果, 在提高学生专注力和参与度方面可以发挥出不可估量的作用, 对于接受能力和接受偏向有所不同的各类学生, 都能起到有效的良性刺激, 足以成为提高英语课堂实效的有力推手。因此, 在这种情况下, 以信息技术为支撑的英语教学设计是十分必要的。

二. 利用信息技术创设小学英语教学情景的路径

1. 创设导入情景 提趣增效

课堂导入是一节课的序幕, 是每一节课给予学生的第一感知, 好的导入能更有效地吸引来更多地“观众”。为了提高英语新授课导入效率, 高效的调动学生的积极性, 激发学生的学习兴趣, 教师需要积极探索。信息技术融入课堂可以为英语教学这一古老的学科插上时代的翅膀, 为英语教学打开更加广阔的空间, 为提升学生的英语学科素养提供新的动能。教师可以在课前导入环节通过视频、图片、音乐等多种形式开展课堂。例如, 教师教学五年级下册Unit 4 When is the art show? B Read and write, 内容是Sarah观察小猫成长的4篇观察日记。在warm-up部分, 教师通过信息技术开展问答、复习和破冰活动, 以旧引新, 激趣导入。在pre-reading 中, 通过view and number、read and match、read and answer等活动让学生通过读图, 快速浏览文本, 找关键词, 同时关注日期等系列阅读技巧的指导, 提高学生理解文本的阅读能力; 在while-reading 通过read, find and answer、tick or cross 和 listen and imitate发现、挖掘模仿等系列性活动, 培养学生的阅读能力和思辨能力; 在post-reading 中通过let's think和think and write, 让学生总结日记的结构以及内容, 进行写作输出, 最后设计分层写作作业。再如, 教师教学四年级Unit 1 Sports and Games, 老师以课件呈现问题“what sports do you like?”, 实现课堂导入, 活跃课堂气氛, 随后揭示本课课题。导入之后, 老师通过猜一猜环节创设龟兔赛跑的情境, 自然引入新知呈现环节。整节课的教学设计紧紧围绕数字教学、龟兔赛跑的故事展开, 教学环节环环相扣, 教学活动丰富多彩。在教学过程中, 老师充分利用希沃白板课件, 用课堂活动、放大镜、蒙层等白板互动技术, 吸引学生兴趣, 调动学生的积极性。教师将信息技术应用能力提升工程2.0项目并运用到日常英语教学中, 加强课堂学生学习互动性和积极性, 提高课堂趣味性和时效性。

2. 用直观动态情境创设兴趣课堂

在多媒体尚未运用于英语教学的时候, 教师既要引导课堂开展, 也要用语言激励吸引学生的注意力, 然而, 这种方式教学效果不佳, 学生不自主探究知识, 不能真正地进行深层次的研究。其实, 对于小学生来说, 他们更喜欢新鲜的东西, 从一定程度上来说, 是出于他们内心的好奇和偏好。

画面生动色彩鲜艳的图片、视频，可以引起学生的兴趣，激发他们的求知欲。信息技术融入课堂可以丰富学生的视觉感受，对培养学生的积极性起到很好的促进作用。在新时代的召唤下，信息技术与小学英语教学融合应用迫在眉睫。老师要学会将信息技术融合应用于英语教学中，让小学英语教学课堂增效提能。例如，教师教学五年级上册Unit 3 Let's spell，本节课的教学重点是学习字母组合ow的发音规则。在本节课中，教师可以利用信息技术对文本、声音、图像、动画等进行综合处理，让学生从始至终都是在情境中感知语音、总结语音规则，操练语音，培养学生自然拼读能力，让学生根据发音规则形成见词能读，听音能写的的能力。在本节课的warm-up环节，教师可以通过思维导图know me介绍自己喜欢的食物及喜欢的季节，以旧引新带出本节课的情景主线“季节”。然后通过关于季节的chant呈现出本节课含有ow的新词。教师通过精美的多模态视频展示chant内容，学生在视频中直观感受到春天和冬天的唯美，同时初步感知了ow组合在单词的发音。在Presentation这环节中，教师可以由浅渐深设置拼读单词，归类读音和小组合作听音写词等听说读写练习，引导学生自主发现和归类单词读音，培养学生学习能力。为了让孩子的发音纯正，教师还可以播放一段phonickids中的字母组合“ow”拼读视频，让学生模仿跟读。在课堂教学中使用希沃授课助手投频学生的课堂作业，检测学生单词拼写。Consolidation环节中，教师出示多模态绘本A yellow cow pillow，使静止的绘本视听化，带领学生进入到生动有趣、耐人寻味的绘本故事，有趣的绘本激起了学生阅读的欲望，不但拓展了巩固字母组合ow的发音，同时也开阔了孩子们的视野。

3. 借助信息技术 打造轻松课堂

在信息技术的助推下，教师应该努力为学生营造一个欢乐、活泼的课堂氛围，注重让游戏寓于教学中，让学生在玩中学，做中学，激发学生的学习兴趣。每个孩子享受课堂学习，力争让每个孩子都能参与到课堂的每个环节，立足于“五环高效课堂”的模式，并不断地在此基础上深化师生间的亲切交流，实现民主、和谐，美好的课堂。例如，教师教学四年级下册U4 At the farm A Let's talk，教师基于教学目标，把信息技术与英语教学相结合，为学生带来动态、图像、声音等多渠道的英语学习输入，激发学生的学习兴趣。在导入环节，教师运用Photoshop软件处理照片，呈现农场繁忙景象的情境，吸引学生注意力拉近师生距离。在文本学习中，教师适时利用课件中的插入功能，插入单词picnic的音频、课文的视频及贴近学生生活的图片，纯正的发音、优美的画面让学生沉浸在原声英语的学习环境中，学会借助What are these? What colour are they? 引导学生展开对话，教师结合学生学情和特色，形成自己的会话课模型，并提供学习demo和大量语料支架，让学生有话说、大胆说。同时，教师可以使用英文歌与英文游戏活跃课堂，实现课堂设计新颖，从问答环节开始到巩固练习都作精心的设计，学生

以极大的热情和兴趣参与教师各个环节的教学活动中。这种多模态的英语教学方式丰富了学的形式，提高了课堂教学效率。信息技术的应用促进了师生双边教学，让学生习得知识变得有趣、有境、有力。

4. 再现生活，拓展教学情境

陶行知是中国教育界公认的一位教育者，他的“生活即教育”理论是其教育思想的基础，也是其主要的教育思想。由于应试教育的深刻影响，使学生陷入了“死记硬背”的学习窘境，陶行知提出，要把生活融入到课堂之中，让学生结合生活、联系生活学习知识。教师利用现代的信息科技，可以很好地完成这种教育的需要，创造生活场景，让同学们从熟悉生活场景中学习知识，从而使他们对英语学习不再陌生。例如，教师开展五年级Unit6《Reading and writing》高年级阅读教学。教师通过教学用本课的有关行为习惯：brush my teeth, wash my face, clean up the room, take out the trash, pack my school, comb my hair, finish my homework来开展教学活动，引导学生在学的过程学会运用知识与朋友交流和学会表达。本课的重点是掌握在日常情境下使用所学进行运用与写作，在教学实践过程中，教师可以使用希沃白板，班级优化大师和找朋友配对的游戏，使得课堂生动有趣，学生积极性高。在教学方法上，采用读写结合、小组合作等方法，实现课堂高效有序，收到较好的教学效果。再如，教师教学三年级Unit 6 Happy Birthday，整节课围绕新朋友Thea的生日展开，通过复习节日和日期的表达引入birthday的主题。在听读中让学生体会th的两种发音，并创设情境将两种读音的学习和运用贯穿整节课。在卡通板块教学中，教师可以以一张课文图片入手，让学生先看图猜测，引发学习兴趣，再通过几个问题引导学生自主阅读找出答案并发散思考，引导学生结合自己的实际经验，谈一谈自己的亲身经历，巩固课本的重点句型。最后教师带领学生进行朗读。课堂的巩固部分以Thea的一篇日记进行总结，教师带领学生回顾整节课sound, culture和cartoon三个板块的重点内容，引出见义勇为、见义智为的情感态度，整节课学习扎实高效。

结语

随着新课改的深入，学生的学习方式和教师的教学模式都在不断发生变化，教师应该探索适用于社会需要、时代发展变化和学生学习需要的教育途径。变革就是出路，创新才能发展。小学英语教育应该沐浴教育信息化的春风，提升教育智慧的空间，努力让英语教育更加多彩。

参考文献

- [1] 杨洁, 陶加岩, 曾洪军. 小学英语情境教学中信息技术的应用策略研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2018(3): 2.
- [2] 李峰. 运用信息技术优化小学英语课堂教学[J]. 环球人文地理, 2014(12X): 1.
- [3] 张伟, 吴玉萍. 浅谈信息技术与小学英语教学的有效整合[J]. 剑南文学: 经典教苑(下), 2012(4): 1.