

# 初中生物学科分层教学存在的问题，原因与对策探究

刘霞

(新疆布尔津县初级中学 836600)

**[摘要]**初中生物教学要关注学生的差异性,采用分层教学法改善学生被动学习的现状,让学生可以积极地参与到生物学习过程中来,提高生物课堂教学质量。基于此,本文对目前初中生物教学存在的问题及原因分析进行了分析,并提出了分层教学的对策,以供参考。

**[关键词]**初中生物; 分层教学; 问题; 原因; 对策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.311

## 前言

在初中生物教学中,受学生基础水平、智力水平等各方面因素的影响和制约,课程教学效果呈现出了比较明显的层次化特征,这为初中生物高效课堂的构建造成了一定程度的影响。实质上,从学生认知能力层面分析,他们的差异化是生物课堂学习的必然表现,作为教师需要将其科学应用起来,实施分层教学,适应不同层次学生的学习需求。

### 1 目前初中生物教学存在的问题及原因分析

在目前的初中生物课程教学中,大多数教师都使用的是传统板书等教学方式来统一授课,这一方式虽然十分快捷,可以让学生获取一定的知识,但是却忽视了学生间的差异性。在初中学习过程中,每个学生都是独立的个体,都有自身的特征,在对知识的理解、认知等层面存在差异。比如说,有些学生接受知识的速度比较慢,理解能力相对较弱,但学习积极性高;有些学生反应能力很快,教师一点就通,但学习的自觉性不高,比较粗心。教师常规授课对他们而言吸引力不大,学习的兴趣不足,课堂教学质量不高<sup>[1]</sup>。

造成目前初中生物教学质量不高的原因主要体现在如下方面:一是思维观念滞后。有些教师在目前的教学新环境下,自身的教学思维观念并未得到更新,因而,使用的教学方式较为单一,不能适应学生多样化的学习需求,导致学生学习效率低。而正是因为如此导致初中生对生物学习出现了错误的认知,让学生在生物学习时,未能保持积极的态度,将更多的时间放在其他学科知识的学习中<sup>[2]</sup>。二是学生对生物学习的局限性,使得学生对生物知识的认知不足。生物教学对初中生而言比较抽象,尽管很多教师也会开展实验教学,但是受到课时等因素的影响,实验课开展的时间往往是有限的,特别是在病毒细胞相关知识的教学过程中,学生通常都只能在多媒体上去观察,这也导致了他们认知不足。三是对生物课重视度不够,相关设施不健全。在初中课程体系中,生物只是以副课的形式存在,考试占比小,所以,许多学校并未给予生物课太多的重视。同时,生物学本身的实验性很强,单纯理论基础知识的讲述无法让学生深入理解知识,但因有些初中学校生物实验设施设备不完善,使得教师

实验教学受到的影响<sup>[3]</sup>。

## 2 初中生物学科分层教学实施对策

### 2.1 掌握学生的学习情况,实施科学分层

在初中生物教学中,教师要有效运用分层教学法,就要对各学生的生物基础素养有一个了解。一般来说,教师可以从生物基础知识掌握情况、学习兴趣、能力几个方面了解学生的生物基础素养,这些都是组成学生生物学习水平的重要因素,且是经过生物知识检测、实践探究,课堂教学表现等所得到的结果。教师要将上述内容加以量化,通过统计的方法来评分,并依据分数来分层。

在实际教学时,教师可将学生划分成三个层次,分别用A、B、C来表示。其中,A层的学生生物基础水平最弱,生物学习兴趣不高,积极性不强,思维反应较差;B层次的学生生物基础知识一般,对生物学习有一些兴趣,但学习的自觉性不是特别高,思维反应也一般;C层次的学生生物基础最好,对生物学习充满兴趣,学习的自觉性高,思维反应很快。针对各层次学生的组成不是固定不变的,是动态变化的,当A层的学生生物学习的积极性变高,成绩提高后,会被分到B层或者是C层,而C层次的学生要是学习的自觉性变弱,成绩下降后,可能会被分到A层或者是B层。当然,因为生物学所涵盖的知识点很多,难度相对较大,学生在刚开始接触生物时,可能会出现畏难心理,教师要做好引导,调动他们生物学习的积极性,以使分层教学可以顺利实施<sup>[4]</sup>。

### 2.2 确定教学目标,分层安排教学任务

教学任务的分层要依据学生的分层结果来实施,也就是要求教师在系统掌握各个层次学生学习情况的条件下,经过对课程教学难易度的分析,将课堂教学内容做分层设计,以满足各层次学生的学习要求。在对教学任务分层时,教师要对课堂教学内容的特征加以全面考虑,保证生物知识可以在分层教学中得到充分体现,让各层次的学生都能够有所进步<sup>[5]</sup>。

例如,在教学《植物体的结构层次》这一内容教学时,针对A层次的学生学习任务是弄清植物体的结构层次,了解植物的几种主要器官及植物器官是由哪些组织组成的;

针对B层次的学生除了要了解A层次学生所要掌握的有关知识外,还要弄清楚组成植物体的各种组织是如何而来的,有何功能;针对C层次的学生,要基于A、B两层学习的学习任务上,系统了解本课的全部知识,并能够举例说明植物器官的构成,完成课后习题。在分层任务下,每名学生都可以根据自身的能力去学习生物知识,完成生物学习任务,这样,可以强化各层次学生学习的兴趣与自信心,更利于初中生物分层教学目标的实现<sup>[6]</sup>。

### 2.3 分析课堂需求,进行分层探究学习

在初中生物分层教学过程中,教师要确保教学效果,就要做好课堂需求分析,确保学生能够经过分层学习来掌握生物知识,提升生物学习能力。在实际教学时,教师可将学生分析、任务分析为中心,依据课堂需求开展分层教学<sup>[7]</sup>。

例如,在教学《人的生殖》这一内容时,我会在讲述基础概念知识时,和A层次的学生互动,强化他们的基础知识的认识和了解,夯实基础。在分析具体内容时,我会先提问,与B层次的学生进行讨论,在讨论中获取知识、理解知识。如,在讲述胎儿生长发育内容时,我提出问题:十月怀胎,一朝分娩,成熟的额胎儿、胎盘怎么排出呢?提问后,用多媒体展示分娩动画过程,并让学生探究讨论。通过这一知识点的讲述,让学生明白了母亲生育的不易、艰辛,从而更理解母亲,爱自己的母亲。针对C层次的学生,我主要是让他们做自主探究训练,对《人的生殖》章节所涉及到的全部知识点进行概括总结,进行知识拓展训练。如果课堂教学主要是以生物实验展开,则我会依据学生的具体情况将他们分组,让各层次学生科学配置,促使学生在实验中能够相互帮助,相互引导,高效完成生物实验,提高生物实验水平。

### 2.4 掌握实际水平,分层布置作业

在初中生物分层教学过程中,作业布置是不可或缺的缓解,是检验分层学习效果的必经之路。当课堂分层教学任务结束后,教师还要对学生的课堂表现给予评价,并根据评价结果,对学生的学业加以调整,促使学生成长进步。

例如,在教学完了《动物的主要类群》这一章内容后,针对A层次的学生,我主要给他们安排基础概念类的作业,如,1.空中飞行的动物是脊椎动物还是无脊椎动物或者是既有脊椎动物,又有无脊椎动物。2.哪些动物是哺乳动物。3.十二生肖中的动物都属于什么类型的动物。这些习题,只要学生能够理解动物的基本特点就可以回答出来。针对B层次的学生,所设置的作业要适当地进行课外延伸。我给学生安排了这样的作业:同学们,动物是我们人类的好朋友,与人类的关系十分密切。现在我们从另外的角度去看看大家的

朋友,同时,展示被捕捉、被猎杀的动物,让学生去谈谈是如何看待这一现象的?自己又会如何去做?让学生自己去思考,阐述自身的看法。针对C层次的学生,可以让他们针对本章节内容,制作思维导图,或者是完整的知识结构图,在课堂上展示出来。让每个层次的学生都能够发挥自身所长,巩固生物课堂所学知识<sup>[8]</sup>。

### 2.5 根据学生的表现,分层实施教学评价

初中阶段的学生正处在成长发展过程中,评价是检验学生学习效果,提升学习水平的有效途径之一。在初中生物分层教学中,评价也是我们教师要关注的重点内容,科学合理的评价能够让学生正确认识自身的学习情况。在教学评价过程中,教师要注意说话的技巧,要肯定学生,鼓励学生,这对生物教学尤为关键。生物教学评价要层次化,也就是徐娅根据学生的生物能力、表现来评价。对生物学习能力好层次的学生,教师可采用表扬性评价,指出他们的错误行为,肯定他们的优势;针对中等层次的学生要采用鼓励性评价,让这一层次的学生能够感受到参与生物学习的乐趣,激发他们参与学习的积极性;而针对生物基础很弱的学生,就要使用激励加引导的评价方法,肯定学生学习中的进步,多关心、引导,让学生重拾学习的自信心。

例如,在学习《细菌和真菌》这一内容时,刚开始A层次的学生完全不能跟上我的教学进度,安排的习题也不能按时、准确完成。我发现了这一问题后,并没有直接去批评他们,而是在他们所上交的作业本上写上“加油!老师相信你能够做得更好”等鼓励性的话语,并在每次上课时都让他们来回答问题,引导他们,经过一段时间后,我发现原本基础成绩很弱的学生,成绩有了很大的提升。

### 结束语

总而言之,在初中生物教学中实施分层教学,可以调动学生参与生物学习的兴趣和积极性。通过分层,学生可以获得更多他们想要了解的知识,掌握更高效的学习方式。所以,作为初中生物教师在日后的教学工作中,要重视分层教学法的应用,通过分层安排作业、分层探究学习、分层教学评价等来实现课堂教学目标。

### 参考文献

- [1]初中生物探究式教学策略分析[J].朱占云.科普童话.2019(43)
- [2]优化教学策略,构建初中生物高效课堂[J].汪许兰.中华少年.2019(06)
- [3]初中生物探究式活动教学策略初探[J].苟淑萍.甘肃教育.2018(10)