

# 浅析初中历史教学中学生自主学习能力培养的有效策略

刘慧琦

广东省深圳市福田区上步中学

[摘要]线上教学引发对学生自主学习的思考,文章分析了自主学习的内涵、特点和主要影响因素,从转变教学观念、转换教学模式、注重方法指导、促进家校联合等方面阐述了初中历史教学中学生自主学习能力培养的有效策略。

[关键词]学习;自主学习;中学生;历史教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.835

## 引言:

由于疫情的影响,很多学生不能够去学校上学,为了不耽误学生学习,学校安排教师和学生在家里上网课。这种新的学习方式对学生而言成了放飞自我的代名词,不少学生表面上是在各种网上课堂上上课,实际却在看手机、玩游戏,家长为此屡次提醒、百般训斥,但却收效甚微,无奈之下,只好全程陪读,这类情形屡见不鲜,有报道说,疫情导致亲子关系恶化、家庭氛围不和谐甚至爆发家庭矛盾。疫情影响下的线上授课,也给教师带来了挑战。旧的教学方式改变,新的教学形式诞生,教师对学生的影响在减弱,学生的学习状态更多依赖自主学习。调查显示,许多学生在线上学习过程中学业成绩退步,不是因为学习能力低下,而是由于学习过程中的自主因素不足。在这种情况下,学生自主学习习惯和能力的培养显得尤为重要。

## 一、自主学习的内涵和特征

自主学习是一种基本的学习方式。自主学习是一种主动学习,是学生学会学习的重要途径,是培养学生优良学习习惯的重要手段。我国的教育专家和学者对自主学习的认识不同,各有侧重点。一般认为,自主学习是指学生自己主宰自己的学习,自觉确定学习目标,制定学习计划,在教师的指导下,通过观察、阅读、分析、概括等手段实现学习目标。

### (一)自主学习强调学习的目的性

学习目的是学习的内在驱动力。学生的学习目的越明确,学习效率就越高。自主学习是有目的的学习,学生要为自己确定明确的学习目标。在学习活动中有长期目的和短期目的之分,无论哪种目的都是自主学习的核心组成要素。学习目的激励着学生孜孜不倦地学习,为学习提供源源不断的动力。围绕学习目的制定的具体学习目标,进一步引导学生自主制定学习计划,有序安排学习活动,在学习过程当中自主观察、判断、分析、思考,不断调节自己的学习状态和学习策略,完成学习任务。

### (二)自主学习强调学习的主动性

自主学习是学生自己主动、自觉、积极地学习的过程,主动性是自主学习的重要特点。学生在自主学习过程中是学习的主人,明确“我的学习我做主”,学生不仅有自己的学习目标,而且能够定期进行自我检查和自我评价。面对外界的干扰,学生能保持一定的自制力,发挥意志控制的作用来维持正常学习活动,使学习过程得以顺利进行,最终保证自主学习的质量。

### (三)自主学习强调学习的有效性

任何学习形式都会追求良好的效益。自主学习的有效性,为学习过程顺利进行提供保障,对学习效益的美好预期

可以帮助学生克服学习困难,排除学习障碍,保证学习效率。自主学习强调学生学习的有效性,可以督促学生明确自己的学习目标和意义,适时调整学习要求和策略。在自主学习过程中,学生能根据自己的具体目标,整合教育资源,选择合适策略,通过自我判断、自我评价和自我激励不断增强学习自信,实现学习效益的最大化。

## 二、初中历史教学中学生自主学习方面存在的问题

### (一)自主意识薄弱

在传统观念中,教师是教学活动的主体,学生是被动接受的客体。在这样的观念指导下,家长叮嘱孩子上学一定要听老师的话,教师反复强调学生必须认真听讲。长此以往,学生在学习中对教师存在较强的依赖性,遇到问题往往首先找教师,而不是自己主动查阅资料寻找解释。在初中历史课堂上,大部分学生都是自觉的“听众”,自主意识薄弱,学习主动性不足,因此学习内驱力不强,学习积极性不高,相当一部分是迫于家长和教师的压力勉强维持正常的学习状态。

### (二)没有养成自主学习习惯

习惯的培养需要相对长的时间,同时也需要外力的约束。自主学习习惯的养成,不仅有助于学生完成学习任务,获得令人满意的学业成绩,而且可以让学生保持学习热情,为终身学习奠定基础。通过观察和了解发现,初中生尽管对学业成绩十分关注,但不重视自主学习习惯的培养,有自主学习习惯的初中生相对较少。绝大多数初中生,有考上普通高中的想法,在老师引导下也确立了达到某个成绩线或者超过某位同学的学习目标,但学习的长期目的停留在找个好工作这类比较空泛的定位上面,具体表现为学习动力不足,耐性不够,畏难情绪较强,平时仅仅完成老师布置的必做作业,对课前预习、课后整理这类需长期坚持的自主学习任务不予理睬或无法坚持,明显缺乏自主学习习惯。

### (三)缺乏自主学习方法

运用科学的学习方法才能取得良好的学习效果,只有掌握了合适自己的科学方法,才能提高学习效率,增加学习乐趣。运用科学有效的自主学习方法能够让学生把握学习目标,调整学习状态,提高自主学习能力。初中学生由于认知能力有待增强,自我发展水平还比较低,实际掌握的自主学习方法并不多,因此需要教师和家长及时指导,有意识地加以训练,才能达到令人满意的自主学习效果。

## 三、影响初中生自主学习的主要因素

### (一)应试教育对学校的影响

素质教育已经推行了许多年,但有的学校仍然受应试教育的影响,片面强调升学率,以学生的考试成绩作为唯一的

评价标准。在中考的指挥棒下，初中历史课堂往往强调历史知识的传授，忽视了学生的自主学习体验，学生成了被动学习的载体，学生的学习方式单一，自主探索的积极性和主动性欠缺，不利于自主学习习惯的培养。

#### （二）课堂教学中教师占主导地位

在传统教学模式下，初中教师在课堂教学中占主导地位。教师掌握着绝大部分教学时间，组织开展形式简单的教学活动，以设问法为主要教学方法，将教材中的知识灌输到学生的头脑中，学生只是被动地接受知识，对难以掌握和理解的内容也不能通过自主学习去完成。这种机械化的单一教学模式会减弱学生的学习兴趣，挫伤学生的学习积极性，导致课堂的教学效率低下，学生自主学习的动力严重不足。

#### （三）家庭影响

我国长期推行计划生育政策，多数学生是独生子女，家长对孩子呵护有加，有的甚至百般溺爱，在这样的家庭环境中成长的孩子，家长包办一切，孩子不用操心自己的事情，难以养成自主学习习惯。现实生活中还有一类家长，他们按照自己的期望事先规划孩子的未来，想当然地替孩子做主，为孩子选择各种课外班，指挥并安排孩子的学习活动，使孩子丧失了自主选择的机会，缺乏自主学习的锻炼，不利于自主学习习惯的养成。

### 四、初中历史教学中学生自主学习的实施策略

教学是师生双方互动的过程，教学过程中，教师既要发挥教师的主导作用，更要充分发挥学生的主体作用。

#### （一）以生为本，转变教学观念

中学生正处于青春期，身心发展速度快，精力旺盛，自我意识强。中学生的兴趣比较广泛，对新事物的兴趣尤其浓厚，学习新事物的自主性强，就这一点而言，中学生有很强的自我教育潜能，需要家长和教师的正面引导、巧妙激活。具体到初中历史教学方面，教师要树立以生为本的观念，教学活动要以学生学习为中心，要根据学生学习历史、认识历史的不同特点进行课程设计，组织学生开展各种自主探究活动，激发学生自主学习的热情，充分发挥学生在教学中的主体地位，进一步发掘中学生的潜能。

#### （二）情境探究，转换教学模式

初中历史要注重学生自主探究的学习活动，教师在日常教学中应该加强与学生的交流，充分了解学情，开展多种多样的教学实践活动，多角度调动学生学习历史的热情，培养历史思维的深度和广度。在教学实践中，教师可以采用情境探究模式来提升学生的自主学习能力。

情境是历史课堂的重要组成部分，多维度创设情境，可以让学生积极参与教学活动，促使学生积极主动学习。情境创设包括以下几种：以语言描述情境，以图画再现情境，以音乐渲染情境，以表演体会情境等，初中历史课堂可以根据学生的实际情况，围绕历史教学的知识、能力、情感态度价值观等目标，通过不同情境的创设，吸引学生的注意力，培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀五个核心素养。

在学习八年级上册《中国历史》《第19课 七七事变与全民族抗战》时，笔者鼓励学生用笔写下自己的学习心得，小

杰同学写了一首短诗《忆秦娥 南京血》：“南京血，千年古都悲声咽，长江血色，哀嚎感天。三十余万冤魂绝，望断斑驳漫天雪，漫天雪，钟山恨诀，华夏切切。”这首诗不仅为小杰同学及其所在的小组赢得了自主学习竞赛优胜奖，也鼓励了其他同学。后来，学习了《第20课 正面战场的抗战》后，小杰同学也创作了一首短诗《昔铮鸟，台儿庄》：“台儿庄，三月战火南城慌，南城慌，哀声未尽，华南又似霜。未想天公出此将，送一穷寇下夕阳。下夕阳，英雄本色，不畏强敌浩气长。”这首诗使小唐同学成为与小杰一样的“小诗人”，收获不少“唐粉”。

#### （三）方法指导，提高学习效率

历史是过去发生的真实事件，是具体而生动的，学生喜欢听历史故事，但不爱记历史知识点，因为故事好听，知识点难记。为此，在初中历史教学中，教师要巧妙利用历史课本的故事性来吸引学生，可以结合课本的“人物扫描”“相关史事”“材料研读”“知识拓展”等板块，辅之以相应的学习技巧和方法，提高学生自主学习效率。

在预习环节，要求学生根据教师提前下发的导学案阅读课文，完成练习题，记录疑难问题并在课堂上与教师、同学讨论；在新课学习环节，提醒学生记笔记，画年代尺或者思维导图，整合知识体系并进行小组分享；在课后巩固环节，要求学生独立完成作业，理解巩固新课学习内容，教师借助QQ或微信群及时对学生进行答疑解惑，鼓励学生自主查阅资料、拓展思维；在单元复习环节，教师可以引导学生借助谐音记忆法、时空定位法、归类法、绘图法等串联历史知识，分门别类进行知识体系整理，方便学生记忆和运用。

#### （四）家校联合，增强学习动力

通过教学实践中的调查了解发现，一部分家长自身存在偏理科轻文科的倾向，认为文史学科人才将来就业选择面比较窄，因此在家庭引导方面轻视学生的历史学科学习。为此，初中历史教师要通过家长会、家长交流群等途径纠正家长的认识偏差，呼吁家长参与到家校合作共育新人的育人模式中来，借助家长的帮助，更好的督促学生在家庭环境中开展自主学习，增强学生学习历史的信心和动力。

#### 结语：

初中历史教学要积极探索各种不同的教学方式和方法，培养学生学会自主学习的能力，这就需要初中历史教师转变教育观念，更新教学模式，引导学生掌握科学有效的历史学习方法，培养良好的自主学习习惯，不断提高自身的自主学习能力。

#### 参考文献：

- [1] 庞维国. 中学生自主学习的教学指导模式研究[J]. 心理科学, 2003, 26(2): 4.
- [2] 张德荣. 浅谈初中历史教学中培养学生自主学习能力的几种策略[J]. 中学教学参考, 2012(3): 1.
- [3] 蒋亚中. 初中历史教学中培养学生自主学习能力的有效策略[J]. 试题与研究: 高考版, 2019(33): 1.
- [4] 舒元强. 初中历史教学中学生自主学习能力的培养策略探讨[J]. 读天下: 综合, 2019(7): 1.