

# 浅谈小学语文教学中立德树人的渗透教育

何银环

宁夏中卫市中宁县大战场镇马莲梁完全小学 755100

**[摘要]**立德树人是教育的首要任务，这项工作的应是常态化、普遍性开展的，应该体现在教育的各方面，渗透到各学科教学之中。语文作为人文性学科在立德树人方面有着独特的优势，教师在日常教学中要善于利用好教材内容，把握立德树人的尺度，探索德育教育的方法，做好小学生德育的领航人。

**[关键词]**小学语文；立德树人；渗透

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2235

## 引言

小学语文教材中涵盖了很多优秀的人物、事迹，在古诗词内容方面也有了更多的内容填充，其中蕴含着丰富的德育元素，作为一名小学语文教师，要利用好这些名人事迹、寓言童话，从每一篇文学名著中挖掘德育元素，以小学生通俗易懂的方式进行推广，提升小学生的思想道德素养。

## 一、小学语文教学中立德树人渗透教育的重要意义

### 1. 小学语文教学与立德树人教育在目的上具有统一性

语文是文学性、综合性学科，在语文的学习中带给学生的不仅仅是读书、识字、做文章，更重要的是从语文的学习中学习如何做人、做事，如何接受思想上的熏陶。因为语文教材承载的不仅仅是学科的基础知识，更是文化的继承和发扬，是对人的教育教学，从字里行间、从人文事迹中读懂人生哲理。这也正是教育中立德树人的初心和使命，两者在教学目标上具有统一性，借助语文学科的课堂教学，让学生从文学的角度感受文学素养、人文素养，在解读语文知识的过程中慢慢提升内心的道德品质，形成积极向上的心态，心灵也在文学素养中不断地得到净化。所以在语文教学中渗透立德树人教育势在必行。

### 2. 立德树人是教育的首要任务，同时也是社会发展的基础条件

教育的第一任务应该是德育，素质教育中的“德智体美劳”五项基本内容将“德”放在了首要位置就是很好的证明，无论何时在教育事业的发展中都要将德育摆在首位、放在首位，时代发展的历史事实也证明了一个人无论才能再高、再出众，没有良好的道德品质是成为不了优秀人才的，发展道路也不会长远。纵观历史发展道路，正是那些有知识、有才能又有职业道德和素养的人，推动着社会的进步和发展。而新时代的今天，社会的发展更需要道德品质过硬的优秀人才，需要良好职业道德的新一代力量，现代社会中各种诱惑、各种思想充斥着网络和生活的角落，社会发展的氛围被眼前的各种利益所蒙蔽，学生在大环境下也难免会受到各种不良思想的影响，需要教育从根源抓起、从基础阶段抓起，将立德树人的教育任务与语文学科相结合，让学生在文学作品中找寻正确的人生观、世界观和价值观，需要教师在语文教学中加强对小学生思想道德的建设。

### 3. 有助于提高学生的语文综合素养

因此这也是我们表达自己的情绪和文化的一种重要方式。所以语言是非常有用的。语文学习是语文能力学习活动的两个重要的组成部分。而“人文性”则是体现在小学语文实际教学活动中情感、价值观、个性等方面。在这种人文情怀的教育思想体系结构中，对现代青年学生心灵需求的全面深刻认识理解、关爱人文意识和增强社会信心责任感方面的全面深刻培养，体现到了学生一种文化人格意识的全面逐渐形成过程之中和一种现代人文精神意识方面的全面培育。它将力求能够将民族传统、人文传统教材和语言教学实践工具等巧妙地加以有效的结合起来，既又要能为当代我国汉语学生们从小打下一个系统良好、坚实牢固的文化语言基础和学习文化基础，又能促进学生的情感和精神文化的发展。

## 二、小学语文教学中立德树人渗透教育的方法探索

### 1. 利用好教材内容作为德育教学的切入点，开展立德树人渗透教育

语文是一门综合性人文学科，教材中的很多内容选段都是文质兼美的作品集，从现代版的小学人教版语文教材中我们可以看到，内容上有塑造道德高尚人物的，有描写祖国大好河山的，有展示中华优秀传统文化的，等等。所以需要教师要善于从教材内容上找到与德育相结合的切入点，让德育元素在语文教学中得到充分的展示，影响小学生的思想道德。教材作为教师开展教学工作的重要依据，其应深挖教材中的德育教育因素，为学生创设良好的学校环境。

例如古诗词《村居》、《咏柳》，描写的都是春天的景色，但同时也表达着作者对生活的热爱，对大自然的迷恋，这种思想情感正是现代社会人所缺失的，整首诗通过简单的四句话描绘的是一副有人、有景、有故事的画面，教师要抓住诗歌中展示的人情之美、生活之趣，引导学生用心感受生活、热爱生活、热爱大自然的情感教育。

### 2. 课堂教学中体现学生的主体地位，建立新式的师生关系

德育教学不只是靠说教进行，还需要教师身体力行，通过自己的言行去感染学生，做学生德育教育中的榜样。所以要改变这种及其不对等的师生关系，让学生在更为宽松的氛围中与教师的思想发生碰撞的火花，为学生预留足够的时间

和机会去思考、去表达，在思辨中教育学生、引导学生。再如以教师以茶文化渗透教学为切入点，培养对学生健康的言行。首先动手沏茶的过程是学生动手能力的培养，需要的是心平气和的心态，可以培养学生从容处世的态度。其次，在对沏好的茶递给教师或者家长品尝时，需要注意的茶礼不能少：鞠躬、面带微笑、动作优雅等等，让学生从小就养成正确的姿势和习惯。再次，学生在动手沏茶的过程中需要掌握对水温、沏茶时间以及茶叶投放量上的要求等等，这些细节同样也是提升幼儿的动手能力和观察能力的关键因素。

这就要求教师在课堂教学中要体现学生的主体地位，传统的教学模式里学生是忠实的听众，教师主导着课堂教学的方向。这种教学方法本身就是对学生思想的遏制，学生失去了思想和情感表达的渠道，对学习逐渐失去兴趣，教师的德育教学效果更无从谈起。比如在《青蛙卖池塘》的课文中，学生的兴趣可能会在故事的趣味性上，教师可以进一步引导学生，表达他们对小青蛙的看法，或者如果他们是小青蛙的话会怎么做，从文章中要学习小青蛙的哪些优点和长处，等等。通过这种平等对话、尊重学生思想的方式开展的教学，不仅是师生之间的相互尊重和平等对待，教师的思想引导和教育也更能吸引学生的注意力，德育教学效果也更好。例如：老师们在指导学生们阅读《雅鲁藏布大峡谷》时，往往会深入到文章中，用一种大气磅礴的方法来指导学生，但缺乏感染力的老师却用一种很普通的方法来指导学生，这与他们的作品的精神格格不入，效果可想而知，从而影响了阅读。

### 3. 在朗读中增强对学生的德育教学

朗读是语文教学的重要方式之一，通过朗读能够让学生感受到文章韵律之美，体验文学的音韵之美，对于学生深度理解课文内容、体会作者的思想感情有着重要的作用，课堂教学中教师要有方向性地引导学生对重点句子、重点段落进行反复朗读，产生情感上的共鸣。例如在《为中华崛起而读书》这一文章学习中，通过充满情感色彩、一遍又一遍地诵读，让学生在诵读过程中感受少年周恩来当时的处境，在诵读中感受那一代人未来振兴中华、立下大志的豪情，激发学生建国立业的情怀。同时教师可以通过游戏式教学方式引导学生快速进入学习状态，切实发挥出游戏化教学的作用。游戏化语文教学是从传统的语文教学基础上发展而来的，这种教学模式能很好地契合现代教育理念，培养出文化课、品德、体育、劳动、心理全面发展的学生。教师还需要在活动中关注学生的情感变化，及时疏导学生的心理，不能一味地把重心放在活动的开展中，要始终以学生的教育为中心。

4. 将立德树人与现实生活相联系，增强德育教学的现实效果

提起思想道德和德育教学，很多人认为这些都是理论

性的东西，思想上认为是比较空旷、宏观的内容，这种认识与传统的德育教学有一定的关系，从这一点上来说就要求教师开展语文教学与立德树人渗透教育时，要回归生活、回归现实，要让学生从身边的实践上入手，巩固知识的同时增强学生的德育教育。例如在《雷锋叔叔，你在哪里》的文章学习中，当时那个年代发生的事情鲜有在现在社会中发生，但是这种精神需要传承，我们身边也时时刻刻在发生着雷锋事件，教师要从小学生的日常生活中进行引导，宣传雷锋精神、学习雷锋精神。增强学校与家庭、社区的联系，让传统文化渗透教学更加多样化。传统文化不仅是传统文化的传承，更是对传统文化中育人功能的发挥，让学生从中得到深刻的受益。单纯地依靠学校的力量，不能全面地促进学生传统文化的发展，必须要将家庭、社区的力量统筹进来，发挥各自的优势，推进学生传统文化的发展。

在日常教学中融入劳动教育和服务意识。劳动教育即通过对小学生的劳动教学，一是让孩子们从小有劳动的意识，认识到劳动的意义和对个人成长的价值，二是让孩子们在劳动教育中学会劳动，即要有一定的劳动技能，做到基本劳动能力的取得。同时在“双减”政策实施背景下，劳动教育对于小学生积极参与到家庭服务、争做校园标兵而言有着重要的意义。其不但能够充分调动小学生参与劳动、服务他人的意识，更有助于学生学会换位思考、懂得父母教师的良苦用心。即劳动教育能够对校园的文化教学、家庭的父母说教形成有效的补充，以帮助小学生形成独特的学习体系，从而真正地帮助学生全面、直观地认识到劳动服务的重要意义。另外针对小学生的劳动教育应与学生的实际生活紧密相关，以帮助小学生快速融入到劳动教育环境之中。

### 三、结语

总之，立德树人是教育的本职，是教师教学的首要任务。在小学语文教学中教师不仅要知识作为教学的重点，更要将学生的思想道德教育作为教学的重点，在课堂上、实践中、作业练习中将道德教育渗透其中，把富有道德哲理的元素融入其中，不断地强化对学生思想道德教育的引导，让小学生在学习中得到潜移默化的熏陶，以道德的视角理解语文知识的内涵，做一名有知识、更有高素质、高品德的现代新人。

### 参考文献

- [1] 邓弘. 小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J]. 考试周刊, 2019(28): 45.
- [2] 沈小庆. 立足根本, 立德树人——小学语文教学中优秀传统文化的渗透教育研究[J]. 作文成功之路(中), 2018(11): 26.
- [3] 胡金兰. 浅论小学语文教学中如何渗透立德树人教育[J]. 新课程(中), 2018(06): 227.