

# 趣味课堂理念在初中历史教学中的落实策略

胡志锋

江西省横峰县兴安学校

**[摘要]**趣味化的初中历史课堂能够在一定程度上避免出现枯燥教学的情况,学生在学习过程中能够更加主动地去理解相关的知识,让学生在学习兴趣的推动下进行主动地思考与实践。在初中阶段历史课堂的构建中教师应该要注意结合学生的年龄特征、认知规律、内在需求等进行教学上的调整,刺激学生学习积极性的同时推动课堂教学的全面发展。本文主要对初中历史课堂教学中如何落实趣味课堂理念进行探究与实践。

**[关键词]**初中历史;趣味课堂;落实策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1081

现代阶段的高效课堂构建中,任何学科都离不开的重点内容就是学生对于知识的学习兴趣。在初中历史的教学中构建趣味化的课堂对于高效课堂的构建有着极为重要的意义,学生也能够趣味化的课堂中养成优秀的历史学习兴趣,让学生在学习过程中能够保持更高积极性的同时进一步强化课堂的教学效果,并让学生能够在后续的学习中进行更加主动地提高与发展。

## 一、应用小组合作,构建趣味课堂

传统的初中历史教学中因为教师本身的教学观念相对较为落后,在教学设计中主要就是按照统一的标准进行设计,这样不仅导致了部分学生在学习过程中相对较为困难,被动地学习方式也极大地限制了学生学习中的趣味性与积极性。<sup>[1]</sup>在初中历史课堂中教师应该要对传统教学思想进行调整,体现学生主体地位的同时调动学生的历史积极性。

比如在《经济和社会生活的变化》这节课的教学中,教师就可以适当地应用小组合作的方式进行课堂教学的设计,小组合作不仅能够让课堂的教学氛围更加的活跃,更能够有效地体现学生学习过程中的主体地位,让学生以更加积极的角度进行思考与实践,强化学生对历史知识的学习兴趣。在课堂中教师可以让学生以小组为单位,围绕着教师提出的问题探究与交流。在问题的设计中教师应该要注意让问题与教学的方向相结合,且能够符合学生当前的认知能力以及理解能力。比如说教师可以让学生去思考从小学一年级到如今,在家庭中产生或什么样的经济变化,在这些年当中国家与社会产生了什么样的变化等等,教师也可以从学生较为熟悉的部分入手,比如说学校的发展、考试方向的变化等等。这些恩替学生在实际生活中或多或少地都有过一定的了解,围绕这些问题展开交流不仅能够让学生更好的去理解知识,更能够让学生将历史与实际生活进行关联,提高学生的学习效果与学习兴趣并推动课堂改革的全面落实。

## 二、结合信息技术,构建趣味课堂

初中阶段的学生在学习过程中仍然是以形象思维为主,对于食物的认知也仍然停留在较为感性的层面之中。<sup>[2]</sup>结合初中学生的这一特征,教师在教学中应该要以更加直观的素材为基础进行教学上的设计,让学生能够从自身的认知能力出发进行知识的理解与学习,降低学生学习压力的同时推动趣味化课堂的构建。

比如在《古代埃及》这节课的教学中,教师就应该要注意结合现代的信息技术进行课堂教学的设计,让学生能够在

更加直观的角度去理解教材中的基本内容,提高教学效果的同时让学生能够在直观地理解中去进一步感受相关知识,降低学生的学习压力,提高学习兴趣。古代埃及与我国同属四大文明古国,其中灿烂的文明与思想有着极为重要的意义。但在课堂的教学中不难发现,因为文化上的差异性以及学生本身的思维能力等方面的影响,学生在理解的过程中经常出现多种多样的问题。而应用信息技术的方式就能够有效地解决这一问题,教师可以通过小视频的方式为学生模拟展示古代埃及的实际情况,在进行展示的同时教师也可以进行适当的解说或预留下相关的问题让学生在后续的学习中进行自主探究、自主学习。这种方式的应用能够让学生充分感受到课堂的开放性,较为直观地展示也能够让学生更加简单地去理解教材中相关的内容,对于教学效果能够起到良好的提高作用。此外,直观地展示能够让学生收获不同的学习体验,这对于学生综合能力与学习兴趣的养成而言都能够起到极大地推动作用。

## 三、设计趣味活动,构建趣味课堂

初中历史趣味课堂的构建中教师应该要注意仅仅进行知识的枯燥学习必定是无趣的,教师应该要适当的从学生的角度出发进行教学活动的设计,让学生能够在趣味化的活动中自主参与,在活动中去感受历史知识的魅力与价值。

比如在《金与南宋的对峙》这节课的教学中,教师就可以将学生分为两个部分分别扮演两个阵营,根据历史的发展进程等进行角色的分配展开表演。在表演中学生能积极主动地去探究真实的历史事件,也能够感受到较高的学习趣味,这不仅能够推动学生综合能力的发展,对于历史知识的学习兴趣也能够得到有效的培养。

综上所述,在初中历史的教学中落实趣味课堂理念有着极为重要的意义,教师在教学中应该要从学生的认知能力出发,结合教材中的内容进行综合性的调整,在保证课堂教学效果的同时进一步强化学生的综合能力,为学生的全面成长进行铺垫。

## 参考文献:

[1]王兰.浅析初中历史教学中趣味教学的实现[J].中国校外教育,2017(32).

[2]谷碧.趣味导入,让学生轻松走进历史课堂——谈初中历史课堂教学趣味导入法的设计艺术[J].读与写(教育教学刊),2017(05).