

当前小学语文教学中幽默的运用

魏瑗力

(河北省蔚县涌泉庄乡中心学校 河北 蔚县 075700)

[摘要]教师的幽默语言在小学语文课堂上具有很好的实施效果和实用价值。当然,作为一种尝试,老师们需要在不同的课程中进行不同的教学,才能提高自己的教学质量。老师要把讲授的语言的特定内涵以及教授的言语的表达机制说得婉转、曲折、亲切。让参加者感到愉悦和亲近。运用这种方法,可使有教和学相互协作、情感交流、和谐自然,从而达到提高整个教育过程、提高教育质量的目的。

[关键词]语文教学;幽默运用;方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1645

一个教师要有幽默感,要有渊博的学识和广博的社交经验。正因如此,才能让教师讲课更加幽默、风趣、智慧。可以使师生和谐相处,使教学有效地融为一体,让学生们在这样的氛围中去理解、接受和记住新的东西,从而达到轻松而实用的课堂教学。

一、教学中,幽默能使人感到亲切、轻松、平和等。幽默委婉含蓄,耐人寻味,趣味盎然,条理清晰。因此,教师可以运用以下的教学手段:

(一) 教师语言中的幽默含蓄性

含蓄是一种美丽,一种技巧,一种教育的意义,一种恰当的教学要使它获得圆满的成就,必须要有一种幽默的文字。例如:(1)言近旨远。唐代史家刘知远在《史通·叙事》一书中所作的记载。说:“言近而旨远,词浅而义深,虽发语已殚,而含意不尽。”他叫我们要讲道理,而不是用陈词滥调,而是要留给听者和读书人思考的余地,这就说明了“言近旨远”是一种语言的教学。(2)说古论近法,就是在讲课的时候,他不会直接回答,而是选择了“以古代为中心”。宋呆有一位著名的学者说:“语忌直,意忌浅,脉忌露,味忌短。”“语忌直”,“脉忌露”,这是指在教学用语中,要有隐晦的表现。适当地运用积极的谈古论今,或者隐含蓄意,可以让教师的语言表现出引人深思,提高人格魅力,让学员心满意足,乐于接受,获得更好的教学实效。

(3)迂回设问法。这种语言的技巧,就是围绕着话题,来激起学生们的情绪和思考,让他们在情感和理智的结合中,获得专业知识。迂回式提问,总体上分为三个层面:一是提问,二是引诱,三是一层一层的深入整理,波浪的起伏,启发思考,一种令人着迷的情感。往往能起到事半功倍的作用。

(二)教师的语言幽默能促进教师积极的课堂气氛,吸引同学注意力,促进轻松的学习。客观的现实表明,有相当幽默的老师,是学生所喜爱的,师生之间一定会有和谐的感情。但是,教师的幽默与相声小品,戏剧表演,电影,电视不同。教室里的幽默感是严肃而有趣的。端庄是教师讲授的严谨与权威,而幽默则是讲授的形式与方法。不端庄,幽默就失去了最根本的含义,不幽默,端庄就缺少了生动的表现。这种方式有:1)讲一个玩笑。就是在讲课的时候,讲一些有哲学,有教育意义的,有趣的。教育的实质就是要说服人、打开人、赋予人智慧和活力,它不需要在那种庄严、优雅的气氛中完成,也可以谈笑风生,用笑声来说服别人;开放人,赋予人智慧与活力,教师在训练中适当地讲幽默,不但可以起到启发人的作用,还可以促进教师和师学生之间的关系。(2)中国古代有许多的成语。这些故事其实都是一种说服人的方式,都是用幽默的玩笑和技巧来表达自己的观

点,并把这个比喻介绍给别人听。这不但能让学员更好的理解所教授的专业,还能让他们在处理事情的时候,传递自己的情绪,营造出开心的情绪。

二、对于学生违纪情况,有的教师尽管口若悬河,但其尖锐的指责、粗暴的指责,使学生们对此表现出了明显的敌意,不能收到很好的教学效果。为什么不在批评时加入一种“风趣”的润滑剂,以避免“良药苦口”带来的摩擦和尴尬。批判中的言语幽默,一语双关,让每个人都露出一个真挚的笑容,不会伤及自己的尊严,也能达到教学的效果。因此,智慧型的幽默,反映了教师心中的美丽。在课堂中经常用的批判性幽默有以下几种情况:1)对学生的错误行为,不急着重进行正面的批判,在看似无动于衷的同时,依据启发引发为其反思的可能性,使其自己能够看到自己的不正确。有一次,一名学生正在课堂上低声吟诵,老师情不自禁地停下来,亲切地说道:“我们都爱听流行歌曲,今天我们做一个小游戏,叫做《歌唱》,每个人都要说一遍,每个人都有自己的想法。”然后老师看了一眼那个正在哼歌的学生,他已经意识到自己犯了一个大错。在这场游戏里,这位学生的注意力高度集中,轮到他的时候,他很是兴奋地说了一声。在一次竞赛过后,老师马上称赞这个学生的机敏和专注。从那以后,这个学生就没有离开过教室。如果放慢速度,严厉的批评,反而会对课堂造成更大的干扰。这是很自然的,简单的几句话,就能让人觉得有趣,而且还能用一种委婉的方式来评价现实,让人佩服。(2)自我嘲讽,教师在训练时难免会出现一些疏忽,惹得学生哄堂大笑。如果直截了当地批评,就会显得不够宽宏大量,如果不在意,也不是关心孩子的发展。而自我解嘲是一种可以显示教师的警觉和幽默感,并能让学生受到某种文化的熏陶。比如,如果教师在黑板上写错了字,那么教师就可以通过集体的错误来改正。然后,班主任总结道:“这是我的疏忽,让所有人改正,我很抱歉,我会改正的。”这样,同学们才会注意自己平时犯下的错误。

当然,大家也要明白,幽默只是一种教学手段,而不是目的,如果脱离了真实的教育和生活的需要,只靠滑稽来取乐,就会让人摸不着头脑。因此,适当运用幽默是教师语言修养的重要途径。列宁说,幽默是一种优美的、身心健康的品质。我们仍将幽默引入教室,以幽默的笑声,给予人们智慧,情感,活力。

参考文献

[1]黄睿.浅谈小学语文课堂中的幽默语言[J].学习方法报(教研版),2012,(0621):

[2]马占有.浅谈小学语文课堂教学的语言特点[J].速读(中旬),2017,(11):161.