

浅谈小学数学课堂教学中的以学定教

黄芳

江西省宜春市丰城市桥东镇栗花小学

【摘要】随着新课程改革和双减政策的全面推行，教师在数学课程的教学过程中要将数学教学的主体地位返还给学生，要充分考虑到每个学生的实际情况开展个体化的针对性教学，要让学生能够感受到来自家长、教师的真切关心，而不是片面地去追求数学知识的传输教学、追求更高的考试成绩。以学定教是一种创新的以学生为本的数学教学模式，教师根据学生的学习情况和知识接受情况来调整教学模式。教师还可以让学生自己也及时地对自我的数学学习情况进行有效总结归纳。本文试着总结小学数学课堂教学中的以学定教实践策略。

【关键词】小学数学；课堂教学；以学定教

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1853

每个学生的数学学习基础和兴趣爱好都各不相同，如果教师给所有的学生都设置完全相同类似的教学模式，那么就非常容易有一部分学生觉得教师的课堂讲述内容太过简单基础，而一些学生又无法跟上正常学习进度的问题。要有效地推进小学数学课堂的教学效率，将本来枯燥无聊的数学课堂转变为师生之间、学生之间自由交流的互动平台。教师可以通过推行以学定教教学模式来帮助学生更好地总结数学教学过程的问题所在。

一、小学数学的教学现状

在目前的小学数学的教学过程中，存在着以下问题影响了小学数学课程的教学效率和学生进一步自主学习动力的激发。首先是教师采用的数学教学模式太过单一，教师多是以一言堂的形式进行知识教学，学生也只能被动地跟随教师的教学节奏进行数学知识学习和实践技能训练。学生很少对数学知识的实际应用提出相应的思考建议，也没有对教师采用的教学模式提出相应的反馈建议。同时，教师、家长在学生学习的过程中关注的是教学任务能否按时有效完成以及学生的数学考试成绩。长此以往下去，学生也自然会将数学学习的重点放在钻研各种解题技巧和模式化套路上。另一个问题是教师在教学时并没有将学生的生活实践与书本教材上的书面知识进行有效联系，许多同学都会提问疑问“我们现在学习的这些数学学习题解题方法今后有什么作用呢”，这一方面是因为教师、家长在学生的数学学习过程中过分强调了所谓的实用性，学生自然也会提出相应的疑问。教师、家长都要正视学生对数学知识实用性的质疑疑惑，一方面教师可以通过引入更加生活化的教学策略，为学生创设各种模拟化的生活情景，让学生在实景中演练如何应用数学知识，同时还要积极鼓励学生到社会实践中去进行实操应用，有效践行将理论知识和实践操作相结合的教育理念。现有的对学生数学学习情况的评价模式也较为单一，教师、家长都是以学生的考试成绩来衡量学生在一段时间的学习情况，而忽视了学生在数学学习过程中的身心状态以及切实收获。教师要减少对学生书面作业的布置任务，而是根据学生的实际情况积极鼓励他们参与各种具备主观性、开放性的数学主题实践

活动，让学生在实践中不断提高数学知识技能^[1]。

二、开展以学定教教学模式的意义

以学定教教学模式指的是教师定期评估学生的数学学习实际情况，再对目前实行的小学数学教学模式进行动态调整。在有效推行以学定教数学教学模式后，一方面教师可以减轻身上沉重的教学压力，不再追求数学教学任务的完成效率，而是可以更加积极大胆地应用各种创新教学策略以提升课堂教学质量。学生也可以感受到自我身为独立个体的被尊重，每个学生的数学学习情况都具备自我的特点，各自的数学学习优劣势项目也各不相同，教师要帮助学生及时发现自我数学学习过程中的优劣势，以尽快地调整下一步的数学学习计划。而在对学生们布置数学课后作业时，教师也可以根据学生的实际情况去开展以学定教的作业布置、评价教学，学生们在符合自我实际情况定位的数学实践能力训练平台中可以更好地感受到数学知识的实用性、专业性，例如教师可以让一些基础较差的同学继续结合课本教材夯实基础，对一些学有余力的同学教师则可以让它们走出课堂校园到社会中去参与数学主题的实践活动。教师和学生之间的身份定位变得更加平等，教师可以鼓励学生通过小组互评、组员互评等多种方式来帮助学生评估自我的数学学习情况，既可以有效地促进班级内你追我赶、互帮互助良好学习氛围的形成，同时还可以培养学生的自主学习能力，让学生将在数学课堂上所应用的相关技能迁移到其他科目的学习过程中。

三、小学数学课堂教学中的以学定教策略

（一）改变课堂教学形式

在小学数学的教学过程中，教师可以给予学生更多的自主学习权利，通过改变课堂的教学形式，让学生也参与到数学知识实践应用的讨论过程中来，一方面让学生能够及时发现自我的数学学习问题所在，同时也可以让学生互相分享自我的数学学习心得技巧。例如在学习“小数的初步认识”时，教师可以先让学生们一起讨论对数学知识的相关认识，教师可以提出思考问题“在生活中有哪些实践应用需要用到小数”，让学生们集思广益尽可能地列举出小数的生活应用场景，学生们一起对数学知识在生活实践中的应用展开了

热烈讨论，如在商品交易的过程中需要应用小数、在各类运动比赛中锱铢必较的成绩比拼中以及在物品的准确称量中。学生们在面对这样生活化的数学学习情景中都表现地非常积极踊跃。教师还可以让学生在课堂上选择自己感兴趣的数学实践技能训练活动来提升课堂的活跃度。例如教师可以让学生展开模拟角色扮演，让学生在熟悉的商品交易场景中进一步训练数学实践技能，学生可以两人一组分别扮演店铺百货中的售货员和顾客，扮演“顾客”的学生需要准确地计算出物品的单价和购买数量，扮演“售货员”的学生则需要计算出零钱的找补金额。而当趣味的角色扮演活动结束后，教师要及时地鼓励学生们对活动过程进行总结，让学生们说一说自己在计算商品价格中有哪些问题，如有的同学是关于小数的计算中容易出现疏漏，有的同学则是口算心算的速度准确性还有所欠缺，教师可以让他们在课后对自我的弱势项目进行强化训练。除此之外，教师还可以组织学生们在课堂上开展主题汇报活动，让学生各司其职地完成资料收集和数学知识技能训练。例如教师可以让学生们以“小数的历史”为主题进行总结汇报，擅长应用互联网资源的同学可以负责完成将数学家对小数的探索历程进行有效搜索，本身具备良好的口语交际能力的同学可以将各种资源进行有效输出汇报^[2]。

（二）开展个性化教学

每个学生的数学学习基础都各不相同，在有效地评估了学生的数学学习情况基础之后，教师可以更进一步，向学生推出个性化的教学模式，让学生能够根据自我的实际情况和兴趣爱好推行以学定教的教学策略。首先是教师要对班级内的数学学习氛围进行摸排调查，教师可以通过组织个别谈话、调查问卷等方式来了解每个学生的个性化情况，如“能否适应现有的数学教学模式”、“每天能否按时高效地完成课后作业”、“自己的数学实践技能是否得到了有效地培养”。同时，教师还要组织班级内部定期地开展数学学习研讨会，给予学生充分的自主学习权利，既要让学生互相分享自我的数学学习心得和困难疑惑，又要让学生对今后的数学教学模式提出自我的意见反馈。教师可以将学生们分为基础组和拓展组展开以学定教的教学策略。例如在学习统计图的相关知识时，教师可以让基础组的同学通过制作思维导图来对各种统计图的实际应用进行有效总结，如折线统计图多用于表示数据的变化趋势，扇形统计图则用于表示不同类型数据的具体占比，学生们在制作思维导图的过程中也可以对相关知识进行有效总结；而对于拓展组的同学，教师则可以让他们练习如何将书面形式的统计数据转化为具体形象的统计图^[3]。

（三）开展合作式的小组分层教学活动

数学本身是一门具备生活性和实践性的应用科目，教师

可以通过应用合作式的小组分层教学活动来有效地推行以学定教的数学教学模式。教师可以通过组织数学学习合作小组的方式来促进班级内团队协作和良好竞争学习氛围的形成，学生们可以轮流担任小组的组长，各位组员可以通过一起完成课前预习、课堂教学活动以及课后作业布置评价等教学环节来更好地学习数学知识、培养数学实践技能。每个学生都有自己独特的数学学习习惯，让学生们开展团队合作的数学主题活动可以让学生更好地展现自我的闪光点，感受到数学知识的实用性。例如在学习“克与千克”的相关知识时，教师还可以向学生播放课前预习视频让学生们通过观看与计量单位的转换知识视频来提前了解课堂内容，同时还可以向学生提出思考问题，让学生们在课堂上畅所欲言自己对计量单位知识的了解情况。在学生们对计量单位的相关实践应用中，教师还可以鼓励学生们对彼此的数学学习方法进行有效讨论，看看学生们应用了哪些学习方法来观察数学知识在生活中的应用。例如有的同学在家长的辅导下应用互联网资源进行了学习资源搜索，他向其他同学分享了一些方便实用的数学学习网站和论坛；有的同学则是采用联想记忆和积累的方法，当他在生活中遇到趣味的数学知识现象时都会及时地记录在自我的笔记本中。而在正式进入课堂教学后，教师可以根据学生们对相关知识的了解情况开展合作化的小组教学模式，可以有效践行以学定教的教育理念。教师还可以让学生们对实际生活中的常见计量单位进行有效归纳，让学生自选学习方法在课堂上进行趣味分享，如各种质量单位转换、长度单位的转换原则。通过组织师生互评、学生互评等多种评价模式可以帮助学生们对每节课的学习内容及时总结，互相分享学习技巧^[4]。

结束语

随着双减政策的全面推行，教师在小学数学的教学过程中要以学生为主体，对学生的数学学习情况进行动态评估，同时还要积极地应用各种创新数学教学策略来提升课堂质量。教师可以通过改变评价模式、开展个性化教学和开展动态评估来促进以学定教教育理念的实施践行。

参考文献

- [1] 黄卫华. “以学定教”实践“异象”的现实审视——以小学数学课堂教学为例[J]. 新教育(海南), 2015(20): 1.
- [2] 卞正军. 小学数学课堂教学中的以学定教策略探讨[J]. 考试周刊, 2014(88): 1.
- [3] 李芬. 小学数学中“先学后教，以学定教”的尝试[J]. 中国培训, 2015, 08: 142.
- [4] 杨红伟. 小学数学课堂教学中“以学定教”策略探究[J]. 才智, 2019, 26: 113.