

# 浅谈在小学语文课程中开展群文阅读教学的策略

宋雅雯

江西省宜春市奉新县干洲中心小学

**[摘要]**身处于小学阶段的学生，学习能力和思维能力还没有发展完全，因此，在开展语文课堂时，学生很容易会因为其内容的广泛性和丰富性，而感到学习十分困难。因此，在这其中，教师便需要为学生提供正确的阅读方法和阅读技巧，让学生能够通过群文阅读方式，不断提高自身的理解能力和阅读能力，让学生能够在长期的学习过程中，逐渐意识到文学作品所具有的独特魅力，只有这样，才能够帮助学生树立正确的学习目标和理念，促进学生在接下来的学习时更加积极、主动，让学生能够逐渐形成良好的学习习惯和学习态度，进而促进语文课堂听课效果的提升，为学生未来在语文领域的学习和发展奠定坚实的基础。

**[关键词]**小学语文；群文阅读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1826

## 引言

在传统的小学语文阅读教学中，单篇阅读的教学方式的局限性较大，不仅难以提高学生的阅读效率，对学科作用的发挥还十分有限，而小学阶段的学生正处在思维和技能等快速发展的阶段，并且群文阅读作为新时代课程改革背景下的产物，在小学阅读教学中也发挥着重要作用。

### 一、群文阅读在小学语文教学中的应用价值

#### （一）能够增加学生的阅读积累

小学阶段是学生增加知识积累和提高学科素养的重要时期，小学阶段的教学重点并非仅仅局限于向学生传授理论知识，更多的是培养学生的学科素养，激发学生的学科潜力，从而为其后续的成长和发展打下基础。《教育心理学》中明确指出，对于小学阶段的学生而言，广泛地认识外界事物对于启迪学生的心智、开发学生的潜力具有重要作用，并且阅读量的增加能够促进学生思维的发展，同时借助阅读量的增加促进阅读能力的提升也是小学语文重要的教学目标。而小学阶段的教材由于受到篇幅的限制，文章的收录数量较少，群文阅读的开展能够把学生的阅读视角从教材内拓展到更加广阔的领域，通过将课内阅读与课外阅读进行整合开展群文阅读，一改传统阅读模式下对单篇文章进行阅读的方式，将具有相同主题的文章进行整合阅读能够在短时间内有效提升学生的阅读能力。

#### （二）能够提高学生的阅读质量

小学阶段的学生由于年龄小，因此在认知能力、理解能力等方面的培养都处于启蒙阶段，这一时期学生对文章的深度阅读和细节剖析能力较弱，而教师如果在教学方法上只是停留在对单篇文章进行细致分析，不仅难以提高学生对于学科技能的掌握熟练度，还降低了学生的阅读效率。而群文阅读的开展能够帮助教师用对比等方法将不同的文章串联起来，带给学生更加独特的阅读体验。同时，群文阅读的开展也一改传统小学语文阅读教学中教师占据中心地位的情况，将学习主动权交还给学生，学生主体意识的激发也能够提高其对阅读活动的兴趣，从而激发学生在阅读中的思考和对

话，使阅读质量得到有效提升，也对学生的阅读技巧进行了巩固。

#### （三）让学生养成良好的阅读习惯

小学语文群文阅读教学能够利用多元化阅读的特点以及群文阅读的优越性，让学生在深度感悟的过程中仔细比较、多方思索，帮助学生更好地在主观能动性、主创性与自觉性方面得到提高，让他们更加便捷地从海量阅读体系当中找到适合自身成长和能力提高的书籍，并在教师的指引下更好地进行阅读学习。群文阅读教学能够通过不同类别书籍阅读任务的安排以及同类书籍的阅读推送，让学生感受到书籍分类的方法以及适合自身长期阅读的书籍种类，对提升学生的阅读兴趣大有裨益。

## 二、小学语文课程中开展群文阅读教学的策略

### （一）转变教学观念提升教师素养

在开展语文阅读教学时，教师有必要转变自身的教学观念，根据具体的教育要求对教学活动进行改善和创新，在过去，教师一般都是以单篇文章的讲解为主来开展教学活动，在讲解文章时，一般通过口头讲述，让学生掌握其中所包含的阅读技巧、生词短语等内容，这种教学方式所产生的效果十分有限。并且，学生长期在这种学习模式下，很难形成良好的学习习惯。同时，在这样的课堂环境下，学生没有自主思考的空间，学生的参与程度低，便会逐渐开始忽视对于语文的学习。对此，教师便可以通过阅读模式的开展，将一些不完善的观点进行剔除，让学生能够逐渐通过语文课堂而形成自主学习的意识和习惯，这样便能够充分地满足培养学生的核心素养的基本要求，为学生营造出轻松愉悦的学习氛围，教师教学观念的转变能够提升学生的课堂听课效果，并从思想上改变学生对于语文学习的固有认知，使其能够逐渐树立起正确的阅读目标和学习观念。此外，在教学课堂中，教师对学生的引导十分的关键，教师有必要不断地提高自身的素质水平，为学生做出正确的指导和评价，保证群文阅读教学模式得以顺利进行。例如，在开展群文阅读时，教师首先需要根据具体的教学要求和教学目标来挑选文章，保

证其内容符合学生的学习兴趣和学需求,使整体的学习过程能够起到群文阅读所应有的作用。在选取文章的过程中,教师需要选择一些具有教育意义的文章,保证其中所设计的内容与教材中的文章相关,使学生能够通过群文阅读过程而逐渐形成正确的价值观念和思想观念。因此,在这其中,教师需要不断的提高自身的教学素养和专业水平,不断的丰富自身的知识体系,保证群文阅读教学的有效性,以此有效促进语文教学的发展。

### (二) 利用信息技术开展群文阅读模式

随着我国信息技术的不断进步和发展,教师有必要将这一先进、新颖的教学手段进行应用。在开展群文阅读的过程中使用信息技术,能够实现静态文字的动态化、直观化,能够更加容易地获得学生的关注和重视,同时也能够更加符合学生的学习需求和学规律。让学生能够从中对所学习的文字内容产生更加深刻的理解。并且通过这种方式,学生也能够不断提升自身的想象能力和思维能力,让学生能够不断地提高自身的理解能力。利用信息技术开展群文阅读模式,可以让学生在接下来的学习过程中,在阅读文字信息时,能够通过想象在脑海中自动形成相应的画面。同时,这种方式也能够丰富学生的学习资源,让学生从不同的学习渠道帮助群文阅读活动的顺利开展,在课堂中,教师可以通过网络渠道来获取一些课外的文章内容。在课外,教师可以为学生设立合适的主题,让学生通过自学来完成群文阅读任务,这样便能够将课内、课外文章相结合,让学生逐渐掌握丰富的阅读渠道,使其通过一系列的阅读过程,对所学习的文章产生更加全面的认知。例如,教师在讲解《草船借箭》这篇文章时,教师便可以在课上为学生提供《三国演义》相关信息,在这其中,教师可以将《三国演义》的其他文章以幻灯片的形式向学生进行展示。让学生通过阅读同一作者的不同故事内容,对整体的故事框架以及人物形象产生更加深刻的认知。在这一过程中,教师通过幻灯片的形式来展示群文,能够让学生逐渐形成明确的学习思路,这种方式能够让教师将所有的学习资源进行整合,并且也可以发挥对比阅读的作用,以此有效优化学生的学习步骤,同时,教师也可以以视频、音频、图片等不同的表现形式来进行文章的拓展,让学生不断地转化自身的学习思维,从中收获更加良好的学习体验。

### (三) 开展小组讨论,提高阅读分析能力

语文教学的一大重点就是帮助学生培养对文本的解读和分析能力,使学生对文章内涵的探索能够更加深入,小学阶段的学生在思维上天马行空、不受拘束,因此,不同的学生往往因其在生活经验和认知发展程度上的不同对同一篇文章也会存在不同的见解。对文章的分析 and 解读能力是提高学

生阅读技能的关键,同时也能为写作教学奠定基础,因此,在这一过程中,教师可以开展小组讨论,将学生进行科学分组,通过引导组内交流,使学生在观点的碰撞中完善对文章的探索和思考,对写作技巧的理解更加深刻。例如,以六年级下册第一单元的课文为对象开展群文阅读,教师可以首先引导学生回忆腊八粥和春节有什么特点并用文字表述出来,随后再通过阅读《北京的春节》和《腊八粥》等文章,鼓励学生从文中描写事物的手法进行分析,并通过组内交流完善学生的思考,使学生分析问题更全面,对此类文章的写作手法形成深刻的认知,提高学生对文章写作的分析能力。

### (四) 完成群文阅读目标

群文阅读是以提升全体学生的阅读素养、文化与精神素养为根本目的的。群文阅读不仅仅是要让学生形成一个阅读结论,更重要的是让学生获得一种阅读体验。作为教师,要让学生树立一个阅读目标,并鼓励学生向着目标迈进。在这个过程中,教师还要鼓励学生积极质疑、反思甚至批判。群文阅读不是让学生被动地接受某个专家、老师的意见和建议,而是要引发学生对文本的主动思考与探究。只有这样,学生的语文素养才能在群文阅读中获得发展。从这个意义上说,群文阅读催生了学生的语文交往,促进了学生的语文互动。它打通了文本的边界,打通了教材的边界,打通了课堂的边界,打通了家校的边界,让学生的阅读成为一种跨领域、跨学科阅读。比如五年级下册第二单元是一个“名著导读”单元。在教学中,我们将教材中的选文作为整本书阅读的“引子”,要求学生找准“链接点”,并以这个“链接点”作为目标。在引导学生阅读《三国演义》时,我们会弹性规定一个阅读区域,让学生在某一个时段自主、灵活地完成阅读,并采用多种方式对学生的阅读进行反馈评价。这样的弹性目标,让学生的阅读变得有规划、有进度。

### 结束语

综上所述,群文阅读作为一种新型阅读教学法,在小学语文教学中的重要性不言而喻,在教学实践中,教师可以通过开展小组讨论、制定群文阅读目标、利用信息技术开展群文阅读等途径推动群文阅读在小学语文教学中的运用,但是同时,教师也要认识到,要想切实发挥群文阅读的实效性,教师就必须加强对群文阅读本质的认识,不断提升自身的专业素养,为构建高效阅读课堂贡献自己的力量。

### 参考文献

- [1] 宋霞. 浅议小学语文群文阅读的有效性[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2016(11): 00247-00247.
- [2] 徐荣嵘. 小学语文群文阅读的教学探讨[J]. 文渊(小学版), 2019(6): 500.