

高中政治教学中案例教学法的应用研究

李晓华

山东省临沂市兰陵县第一中学 山东 临沂 277700

[摘要]随着我国素质教育的不断深入,在众多新型教学方式当中,案例教学法脱颖而出,其优势与具体应用价值得到广大师生的肯定。所谓案例教学法,就是将教材内容作为核心,然后明确其中的重点、难点内容,考虑学生的实际发展情况有针对性的选取典型案例,也可将学生引入到具体的事件当中,带领学生共同分析与研究,学生在讨论的过程中能够加深对相关知识的理解,同时向外拓展创新思维,自身综合素养也能够得到显著提升。因此,在开展高中政治课堂教学活动的过程中,教师可遵循客观规律应用案例教学法,既能够培养学生的实践能力,还能够满足素质教育提出的全新要求。

[关键词]高中政治;案例教学法;创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.699

一、案例教学法的简要阐述

(一) 案例教学法的意义

与传统固有的教学方式相比较,案例教学法的应用优势逐渐得到凸显,经过长时间的验证与统计之后,在日常的授课环节当中应用案例教学法,不仅能够培养学生分析问题的能力,解决问题的能力也能够得到明显提升。学生对知识的认知水平、理解能力也在循序渐进的过程中有所提升。除此之外,与以往的教学方法进行对比分析,目的性强、真实性高也是案例教学法的优势,教师通过引入相应的案例展开教学,学生愿意积极参与其中,并能够获取多元化的结果,加深学生对知识的理解与掌握,更容易被学生所接受。

(二) 案例教学法的优点

单一的教学方式会直接限制学生逻辑思维能力的提升,但是案例教学法的应用则与其存在明显不同。开展高中政治课堂教学活动的过程中,若教师单纯为学生传授理论知识,帮助学生加深理解各个基本概念,则难以提高学生参与学习的主动性,还会在学习的过程中丧失兴趣,无法全面掌握与记忆各个重点内容,更难以将其应用到实践当中。案例教学法的应用,更加倾向于培养学生的实践能力,加深学生对知识点的理解与记忆,能够为学生带来一种身临其境的感受。在今后的实践过程中,教师与学生可共同参与其中,相互分析与互动之后,学生分析问题的能力与理解问题的能力均能够得到提升,更加主动参与到政治学习当中。

(三) 案例教学法的特点

通常情况下,案例教学法会有一定基本的假设前提,学生在研究案例的过程中,就能够深入学习与发现问题,并加深对各个知识点的理解与记忆,将这种教学方式应用到高中政治教学活动当中,学生分析问题的能力可明显提高。另外,教师讲课的方式与环境,也会影响到学生对知识的掌握,在日常的授课过程中,教师可与学生进行面对面交流,站在学生的角度分析问题,引导学生主动参与到案例分析当

中,教师与学生互动的过程中,就能够明确学生的立场与对知识的掌握情况,鼓励学生构建适合自身发展的思维方式,然后再对教学计划进行适当的调整,将案例教学法的时效性充分发挥出来。

二、案例教学法在高中政治教学中的应用现状

(一) 案例缺乏启发性

若要分析案例的选择是否恰当,应对其本质作用进行正确评判,则应将其与理论知识进行相互整合,再通过教师与学生的共同努力,提高课堂教学质量。但是,在日常的政治教学活动当中,部分教师受自身因素的影响,无法完全顾及到每位学生的个体差异性,选择案例之前,并没有充分考虑学生的实际发展情况,以及对知识的掌握情况,教师依旧是课堂授课的主体,学生只能够被动的接受与学习,其主观能动性难以得到提升。因此,教师在选择案例之前,应充分考虑学生的身心发展特点与年龄特征,当代高中生思想前卫,看待事物具有自己独特的观点,教师只有深入了解每位学生,才能够选择具有启发性的案例。

(二) 难以把握应用时间

因课堂教学时间十分有限,虽然应用案例教学法开展教学具有明显优势,但是对于教师而言具有较大挑战,因部分教师自身实践能力有限,在应用案例教学法时无法精确掌握讨论时间,进而影响到最终的教学进度。例如,因部分案例内容繁琐冗长,案例导入环节就会耗费较长的时间,学生则会因此丧失参与讨论的兴趣;多案例导入时间过短,无法为学生留下印象而影响后期的讨论,难以完成教师制定的教学任务。导致相关问题的主要原因,则是教师无法精确把握案例实施的时间,缺乏丰富的教学经验,而无法掌握课堂授课时间。

三、案例教学法在高中政治教学中的应用策略

(一) 体现案例的时效性

在高中政治教学活动当中应用案例教学法,案例的选

择会直接影响到课堂教学情况，教师所选择的案例，应尽可能符合当今时代发展的需求，并具有明显的动态性特征，另外，还可考虑学生的日常生活情况，选取贴近学生生活的案例，然后尽可能确保案例的新颖性。因此，在今后的实践当中，教师则可通过不同渠道获取最新的时事新闻，高度关注国家所出台的各项政策方针，加强学习与深入理解，然后再对学生进行正确引导，带领学生共同学习，实现彼此相互进步与发展。针对教材当中所提供的各个案例，教师也应合理应用深入挖掘其中存在的潜在价值，然后将其作为核心，再适当为学生补充一些与其相关的典型案例。历经长时间的学习与发展之后，学生则可更加灵活的学习政治这门学科，教师再适当引入课外案例，所选取的典型案例尽可能与学生的生活、社会的发展接轨。

（二）凸显案例的多元性

从某种程度来看，案例的呈现方法能够从侧面反映出教师的教学成果。在日常的课堂教学活动当中，教师通过为学生呈现出多元性的案例，提高学生参与学习与讨论的主动性，保证课堂教学质量，将案例教学法的价值充分凸显出来，满足教师与学生双方发展的需求。因此，若要将案例充分呈现出来，并能够在第一时间内吸引学生注意力，则需要做好以下两点准备工作。第一，因高中阶段学生的日常学习与生活压力较大，教师则应尽可能为其营造轻松的学习环境，以同龄人的身份与学生交流互动，彼此相互尊重并共同探究，学生则会因此降低对教师的芥蒂心理，也更加愿意主动与教师敞开心扉，积极参与到案例讨论环节当中。第二，教师应在素质教育背景下，明确自身身份的转变，为学生进行恰当的引导，明确学生对知识的掌握情况与认知水平之后，对教学计划进行适当完善，帮助学生树立学好这门学科的信心，使学生成为课堂的主体。

（三）提高学生的主动性

学生是否愿意主动参与到课堂教学活动当中，则会直接影响到最终的教学质量，同时还能够反映出教师的专业水平。在高中政治教学活动当中应用案例教学法，对于教师的各方面水平提出了更高的要求，教师也应深刻意识到自身所肩负的职责，呈现出教学案例之后，应平等对待每位学生，然后再采取多元教学方式充分发挥学生主观能动性，学生愿意主动参与到案例的探索与分析环节当中，明确案例当中所包含的知识点，以及其中存在的问题与产生该项问题的主要原因，再根据教师所讲解的内容探究解决问题的方法。另外，教师还可对学生进行小组划分，把握好相互交流讨论的时间，鼓励每位学生积极发表自身观点，再相互交流达成共

识，在学生学习与讨论的过程中，教师应认真观察学生的言行举止，了解学生的思想变化与对知识的掌握情况，对于学生所提出的观念，应给予正面的评价并进行适当的鼓励，真正提高学生参与学习的主动性。

（四）体现案例的专业性

对案例进行详细的评述，则能够起到升华效果，这也是应用案例教学法的主要目的。因案例所要表达的内容，与政治教学所要传授的知识存在一定共性，经过教师与学生的共同讨论之后，则能够直接明确案例当中的关键问题，学生在相互讨论与分析之后，掌握案例当中表现倾向，教师再进行客观的评价，将案例的启迪作用充分发挥出来。无论教师还是学生，通过应用案例教学法之后均能够取得一定进度，教师能够在收集案例、分析案例的过程中提高自身专业水平，学生在相互讨论的过程中则能够向外拓展自身思维，从不用的角度分析问题，在整体层面上把握更多知识内容。教师应充分意识到自身起到的关键作用，不仅要认真评述案例，还要进行适当的反思，用客观的态度看待案例教学法的应用情况，明确所选择的案例是否能够满足学生的既定要求，学生在学习的过程中，自主学习能力是否得到提升，真正实现双方共同进步与发展。

结束语

总而言之，在当前的教育背景下，传统的固化教学方式已经无法满足学生全面发展的需求，教师在开展教学活动的过程中，应根据时代的发展不断创新，积极应用新型教学方式提高学生主观能动性，确保课堂教学质量与效率。因此，在今后的实践过程中，可将案例教学法应用到课堂教学活动当中，通过分析讨论真实的案例，引导学生积极参与其中，加深学生对各个知识点的理解与记忆。秉承科学合理的原则应用案例教学法，满足素质教育提出的全新要求，确保政治教学活动顺利开展的需求。

参考文献

- [1]把握“三性”，有效创设高中政治教学情境——人教高中思想政治必修3《博大精深的中华文化》教学实录与反思[J].罗文明.福建教育.2014（10）
- [2]省教育厅王海燕厅长到兰州一中调研思想政治课程建设及实施情况[A].范多宝,梁宇宏.中学教育科研2019年第1期（总第228期）[C].2019

作者简介:

李晓华（1974-12）女，民族：汉，籍贯：山东兰陵，当前职务：教师，当前职称：中学一级，学历：大学本科，研究方向：高中政治教学。