

# 班级常规管理工作做好“四多三抓”

金志娟

(大连铁路卫生学校 辽宁 大连 116001)

**[摘要]** 中职学生作为尚未成熟的个体,需要寻求学习和生活的导师,班主任是班级管理工作的核心,班主任的使命担当是“立德树人,教书育人”。班主任的管理工作要多进班观察、多沟通交流、多强调教育、多夸奖鼓励入手,抓行为习惯、环境卫生和班级建设。

**[关键词]** 立德树人;沟通;鼓励

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1660

随着时代的发展,学生也发生着悄然的变化。与普通中学的班主任相比,中职的班主任工作更加繁杂、琐碎、更具挑战性。虽然,我们没有升学压力,但却要面对各种各样桀骜不驯、个性张扬的学生,他们会为我们制造各种预料不到的难题。所以,我会像许多班主任一样,在班级管理上投入了大量的时间和精力,有时候却总难达到令人满意的管理效果。认真思索一下不难发现,其主要原因在于,我在最初做班主任的时候对职业学校学生的特殊性没有做认真的分析,在管理上面缺少智慧和办法。要做一名合格的中职班主任,首先要弄清自己的使命担当是什么?

古人曰:“师者,传道授业解惑也”。这句话说出了教师的使命担当,用我们今天的话语来讲,就是“立德树人,教书育人”。

在当今中职教育还不太被人普遍接受、生源争夺战日趋激烈的形势下,做好班级工作事关中职学校的兴衰。班主任是班级工作管理的核心人物,是班集体的领导者、组织者和管理者,所以,班主任老师的使命担当就一个:坚持“立德树人、教书育人”方针,全力帮助学生安全健康地“成人、成长、成才”。即做有一个健全的品格,一技之长,对社会有贡献的人。

在班级常规管理中我一直尝试“四多三抓”的做法,从而达到培养教育学生的目的。

## 一、四多

所谓“四多”即多进班观察,多沟通交流,多强调教育,多夸奖鼓励。

### (一)多进班观察

班主任做好班级管理工作的前提是了解学生,而了解学生的最佳途径就是观察。正所谓“知己知彼,百战不殆”。职校学生学习基础、学习能力薄弱,言行举止方面有着诸多陋习,班主任腿跑勤一些,眼放亮一些,既可以及时发现学生身上出现的问题并进行纠正,也可以发现班级出现的异常情况并进行处理,还可以发现学生的个性特点并进行有效引导。早自习时进班,观察学生的精神面貌;课间休息时进班,观察学生之间的相处关系;午间休息时进班,观察学生的业余生活;晚自习时进班,观察学生的学习状态。对一个有观察力的教师来说,学生的乐观、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧和其他内心活动的最细微的表现,都逃不出他的眼睛,一个教师如果对这些表现熟视无睹,他就很难成为学生的良师益友。所以,班主任一定要多接近学生,多观察学生,做到

“腿勤”、“眼明”。

### (二)多沟通交流

常言道:“亲其师,信其道。”班主任管理学生的过程实际是一个教师和学生之间情感交流的过程。班主任要做到了解学生,熟悉学生,就应该放下“架子”和“面子”,积极主动地与学生进行沟通交流。职校的很多学生在初中阶段承受了来自社会、学校、家庭等方面较为统一的“高分高能,低分低能”的世俗看法,甚至自己都变得自轻自贱、自卑自怜,心灵也更加敏感脆弱,对来自他人,尤其是班主任的关心会产生抵触甚至抗拒的情绪。面对这样的学生,班主任一定要有高度的责任心,强烈的爱心,持久的耐心,用热情和坦诚来换取学生的信任,必要时可以暂时放下自己的“师道尊严”,走进他们的生活世界,亦师亦友,与他们进行轻松、自然、和谐的平等对话、沟通交流。

### (三)多强调教育

必须承认,学校学生普遍存在着自我约束和自我控制能力差的问题,不管是课堂纪律的遵守,还是文明行为的养成,不是家长或老师讲了一遍两遍后就能记住并遵照执行的,他们身上的问题往往比我们想象的要多。所以班主任就要对学生多强调教育,并且要坚信反复的强调教育是对大多数学生产生效果的。班主任要善于用言语、目光、表情动作、文字等多种不同的方式方法进行强调教育,要牢记自己“把关者”的身份,而不能为了自己图省心省力就不讲或少讲,如果任由学生的缺点泛滥,错误滋长而不加以教育制止,学生就永远不会知道自己的行为是不当的。反复地强调也许不能起到立竿见影的效果,但起码可以让学生明辨是非,终究会审视自己的问题并进行改正。

### (四)多夸奖鼓励

职校生在日常生活、学习中经常承受着来自社会、学校、家庭等各方面的白眼和歧视,本身就很自卑,认为自己成绩差自然就“一差百差”,不会有任何闪光点,更不期望能得到师长的肯定和夸奖。这种强烈的自卑心理是非常不利于学生健康成长的,所以作为与学生接触最多的班主任一定不要吝啬自己的赞美语言,要多对学生进行夸奖鼓励。不要期望他们能取得多么优异的成绩,相信一点,他们能把一件简单的事情坚持做下去就是一种进步,哪怕是简单的扫地、拖地、排桌椅、不迟到、交作业等。只要他们取得一点进步,一点成绩,就要夸奖鼓励他们,当着全班同学的面夸奖,私下里鼓励,口头夸奖,书面表扬,精神鼓励,物质鼓

励。不要小看一句夸奖的话语，它有可能改变的就是学生的一生。

#### 反向奖励一寓贬于褒

我们都应该熟悉那个著名的“四块糖”的故事：陶行知先生看到有个男生在用泥块砸同学，便当即制止了他，并要他放学后到校长室去。放学后，男生如约在校长室门口等候，可陶行知不但没批评他，还给他一块糖，说是对他守时的奖励，男生很是疑惑。陶行知又掏出一块糖，说这是对男生能听取他的意见而停止动手的奖励，男生更为不解。陶行知又掏出第三块糖，说这是对男生动手是为了保护受欺负女生的奖励。听到这儿，男生愧疚不已，并为自己的举动真诚悔过。陶行知掏出第四块糖，说是对他正确认识错误的奖励。从此，这个男生再也不打人了。

这是一个反向奖励，奖励与惩罚就好像“激励”天平上的两个托盘，缺了任何一方天平都会失去平衡。其实，只要教师能与学生形成彼此坦诚、关怀和尊重的关系，同时用发展、全面的眼光看待学生，即使指出学生的不足，学生也能感受到教师积极的期待。陶行知在欣赏了学生身上的正面因素后，通过委婉的语言和间接的方式，恰当地表达了对学生的期望，使表扬与敦促并行，寓贬于褒。“表扬中有期待，期待中有鞭策”的话语，必定能长久地铭刻在学生的心里。

## 二、三抓

### （一）抓行为习惯

良好的行为习惯对人的一生起着重要的作用。习惯的好坏，不但影响学生的性格、行为等，还直接关系到学习和工作的成功与否，甚至影响他们的未来。职校学生的行为习惯差已是一个不争的事实，作为与他们朝夕相处的班主任，有责任也有必要在班级的常规管理中主抓学生的行为习惯，必须要明确的告诉他们对与错，是与非。良好的行为习惯一旦养成，将会促进他们良好学习习惯、生活习惯的养成，今后走上工作岗位也必然会养成良好的工作习惯。这项工作任重道远，班主任必须常抓不懈。

（早上巡视教室时，我发现一位科代表正满教室地跑，于是我便走了过去）

师：干吗跑来跑去？生：催同学交作业。

师：你确实是出于一番好意，但我却要批评你。生：（惊愕，又有些委屈）

师：一来你跑来跑去妨碍了其他人早读；二来你这么做法会使有些同学养成被动交作业的习惯，心想反正你到时会去催他；三来你浪费了自己的早读时间。

生：（微微点头）

师：还是严格按照规则办事吧，早上未及时交作业的同学就按照未完成的来处理，或许他们开始时叫屈抱怨，但时间久了，就会养成按时交作业的习惯。

（果然，在我重申这一班规时，有些学生一脸不满，分明是想说：“我又不是没做，只是忘了交而已，这也算没做？”我对此视而不见，笑着征询避免忘交作业的良策。最后大家提议，头一天晚上自习前核对一遍需要上交的作业，并统一桌子里。此后早上交作业变得井然有序，我再次找到那

位科代表。）

师：你看，真正的善是需要有远见的。（该生不好意思地笑了）

### （二）抓环境卫生

卫生是窗口，卫生是形象，环境卫生关系到一个班级的精神面貌和它在全校师生中的形象，如果一个班级卫生不好，那么我想整个班级的管理可能就会比较松散。所以班主任一定要常抓环境卫生。合理分配值日工作，指导学生有效打扫，加强教室宿舍卫生检查等工作都可以达到对学生进行环境卫生教育的目的和意义。这不仅是要要求学生动手营造并维护洁净的学习环境，更是要提高学生的环保意识，培养良好的劳动习惯。如果希望孩子脚踏实地，就要让他们负起责任。职校学生普遍有着浮躁的心理，班主任抓环境卫生工作，实质是鼓励学生用自己的双手创造洁净卫生的环境，并且在这个过程中培养学生的责任心，所以看似小事的卫生工作其实蕴含着重要的教育意义。

### （三）抓班级建设

一个积极进取，有着良好班风、学风的班级，对每一个学生个体的发展起着潜移默化的教育作用和激励作用，所以班主任一定要狠抓班级建设，而强化班级的凝聚力则是该项工作的基础。不可否认，多数独生子女的最大弊端就是以自我为中心，不愿为他人，为班级多考虑，身处集体之中，却如一盘散沙，使得班级工作难以开展。以前人们都以为农村出身的孩子能吃苦。随着时代的变迁，我知道学多农村孩子比城里孩子娇气多了。城里孩子的父母几乎都要工作，当父母忙于工作室，孩子便不能不提父母分担一些家务劳动；而农村的孩子，很多妈妈没有正式工作，妈妈在家里能把所有的家务收拾妥当，孩子们根本就不需要动手帮忙。所以他们经常对班级的卫生视若无睹！他们感觉，这是大人该做的事情。此时班主任可以通过与学生共同制定班级奋斗目标，建立班级管理制度，开展丰富多彩的文体活动等方式来增强班级凝聚力，共同做好班级建设工作。真正做到“人人有事做，事事有人做”。如果班主任能够利用他们在校两三年的时间里，在建设班级的过程中培养他们的合作意识，增强他们的团队协作能力，这将会为他们今后的就业道路奠定扎实的基础。

教育需要爱，教育还需要智慧。中职生是一个很特殊、很复杂、存在很多问题的学生群体，中职班主任作为教育的主导而非主体的地位决定了不能完全左右中职生的发展，总会有很多的中职生的变化是比较缓慢、渐进式的，甚至在一个很长的时期内也无法看到明显的进步。作为一名中职班主任就要有一颗良好的“禅者”的心态，要有一颗淡薄的平常心。以平常心去积极解决问题，但并不一定非要有理想的结果出现不可。作为新时期的中职班主任必须要有豁达的胸怀，这是一种人生的境界，也是新时期的中职班主任应该具备的一种境界。

### 参考文献

[1] 李丽云. 如何做好班级常规管理工作[J]. 都市家教(上半月). 2014, (8).