

# 在生活中寻找数学——小学数学生活化教学方法探索

刘琴芳

贵州省铜仁市德江县复兴镇东泉完小

**[摘要]**新一轮新课改后,小学数学与生活的关系越来越密切。从本质上讲,小学数学就是对学生进行生命技能的学习。小学教师要不断地进行数学课堂教学,把数学的理论知识融入到日常生活中,培养他们的数学素养和实际生活技能。以生命为基础的教学方式是一种比较新颖的教学方式,它能很好地解决目前小学数学教学中的一些问题。目前,以生活为中心的教学倾向日益突出,但也存在诸多问题。在小学数学课堂上,采用“面向生命”的教学方式,能有效地调动学生的学习兴趣,提高他们的学习热情。要实现小学数学生命教育,首先要从教学内容出发,构建知识和生活的关系,并通过情景设定;学习运用与学习方式,推动了教学的发展与实践。

**[关键词]**小学数学;生活化;教学意义;改善策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.998

我们的生活实践是最大的知识源泉,而我们所学的数学却是从生活中得来的。所以,一个不了解初等数学的学生,就说明他尚未发现人生中的数学之谜。虽然数学教材的内容很僵化,但是随着教学手段的改进,它越来越多地被运用到了小学数学中,人们对它的认识也越来越深。为此,文章对以生活为导向的教育方式进行了探索。

## 一、小学数学生活化教学对教师的要求与对学生的好处

### (一) 小学数学生活化教学对教师的要求

无论老师教什么学科,都要具备良好的职业素质,这不仅要掌握课本,更要有许多技能,例如心理基础;掌握学生的基本知识,掌握学生的基本知识,以便更好地为学生提供适合的教学方法。另外,还有一个很重要的因素,那就是老师的授课能力了,能让学生听多少,能记住多少,这取决于老师的教学水平。授课风格、知识点的引申,都是老师的教学水平。只有不断改进自己的老师,才能更好的教授学生。

### (二) 小学数学生活化教学对学生的好处

小学数学的生活化教学是一种很好的转变,它能让原本晦涩难懂的数学问题变得更加生动,更加容易理解,这对提高学生的数学学习有很大的帮助。甚至,还会让学生们对数学的态度发生变化,让他们在学习的过程中,变得认真、专注,不会抗拒,在遇到问题的时候,会想办法解决问题。“生命数学”的教学方法,对学生百利无害。

## 二、小学数学生活中的教学策略

### (一) 将生活元素引入小学数学课堂

通过对生活环境的介绍,教师能激发学生对数学生活的思考,让他们认识到课本的实质和生活的真实,从而激发他们的学习积极性。改善课堂教学的品质。比如,在学习统计知识的时候,我们往往要先明白“分类”是什么意思。很多同学也许并不明白这个抽象的概念。在这一点上,你可以通过实例来说明。在这一点上,数学教师可以通过对图书馆书籍进行分类。

### (二) 改善教学方法,创设生活情境

改进教学方式,创造生活情境,是小学数学生命教育的关键。在小学数学中,教师的教学方式是一个非常关键的环节。传统的教育方式,长期以来都是以达到教育目的为中心。教学方式单一,教学流程枯燥。教师的生命周期有别于以往的教育方式。这一课程的重点已经不在强调如何记住了。而是把公式学习引入到日常生活中,创造特定的教学环境,把公式和数学应用到日常生活中。有关的职能和观念。以生命为本的教学要求在生命理念的引导下,构建与生命有关的生活环境,能极大地调动学生的学习热情和主动性,使基础学生在数学上取得更好的成绩。小学数学教师要想改进教学方式,营造良好的居住环境,就必须掌握好三点。一是捕捉生命的现象,二是从生命的现象中发掘出数学的知识;第三种是增加生命的时间与空间。我们运用日常生活中的事例,来帮助学生掌握生活的现象。

### (三) 利用媒体教学介绍生活案例

随着我国信息化进程的加快,信息化已经渗透到了各行各业,其中也涉及到了教育领域。现代信息技术对小学生的成长起着重要的作用,利用现代多媒体手段对学生进行数学教育,有利于学生对数学知识的吸收,从而提高学生的学习效率。老师能运用多媒体创造出很多真实的情景。比如,在数学课上,老师可以利用多媒体,在学习图形的时候,把相似的对象的外形表现出来。请注意,你要在学生的日常生活中挑选一些普通的物体。为了让学生更好地了解课本上的数学知识和现实生活的物体,你可以把魔方、砖块等图像投射到投影机上。而多媒体则能在屏幕上进行可视化的展示。画面中。在学生看来,物体的改变使得整个数学课堂更真实,而且学生们也不能完全依赖想象去学习和了解抽象的数学。学生可以透过多媒体观看物体,从而提高其对数学的兴趣。放学后,他们会主动地去找家人,这样他们就能在班上温习数学了。

### (四) 组织数学生活化课外实践活动

以往在小学数学教学中,忽视了数学的应用,忽视了对学生的运用意识和运用能力的培养,而偏重于以问题为基础的教学。在练习中,有很多与学生的生活息息相关的主题,比如:粘着的纸箱,组装机器等等。这样的长时间训练会使学生的思想变得呆板,对他们的生活产生不利影响。培养学生的思考能力。新的《新课标》提出,数学学习的重点在于运用数学知识来解决人们在工作生活中遇到的问题。所以,在教学中,每次我学到新的东西,都要鼓励、引导他们走进现实的生活;解决实际问题,把所学的东西应用到实践中去。为了让同学们参与到“希望小学”的义工活动中,我请同学们回家去捡拾的零钱,统计一下总数。通过学习,同学们对元、角、分以及它们之间的关系有了一定的了解。它们的相互转换,并进行了简单的加、减运算。通过这种充满生命意义的实践性教学,使同学们能够真切地体会到数学在人生中的重要意义和广泛的运用。

## 三、结论

总之,在小学数学课上,教师要不断增强生命意识,不断地选取与学生生活密切相关的课程;摆脱课本、课本的桎梏,使用生动的教学语言,摆脱枯燥乏味的教学环境;在实践中大胆地将各种教学手段进行创新,使生活更贴近实际,降低抽象的教学难度;训练学生在日常生活中发现和使用数学来解决问题。因此,在教材中,教师可以根据学生目前的人生体验,将人生体验归类;把抽象的、复杂的数学问题变成了直观、直观的知识。把数学与生命联系在一起。

## 参考文献

- [1] 蔺晓霞. 让数学回归生活——论小学数学生活化教学[J]. 新课程(教育学术), 2018, 000(003): 139.
- [2] 沈进明. 小学数学课堂生活化教学方法探究[J]. 考试周刊, 2019, 17(4): 141-142.