

小学数学教学中小组合作的应用研究

王慧

(新疆哈巴河县第二小学 836700)

[摘要]在教育改革的指引下,越来越多小学数学教师主动寻求突破口,建立课堂上的合作关系。小组合作模式的应用,可以改变数学教学的流程,以及数学学习的方式,将多主体合作的温暖,融入小学数学课堂。本文主要围绕“小学数学教学中小组合作的应用优势”、“小学数学教学中小组合作的应用策略”这两个方面展开分析,重点阐述小组合作模式的优点,以及应用策略,希望通过小组合作讨论、小组合作实践、小组合作竞赛,引导小学生更专注地学习数学知识,并从“精诚合作”的角度,渗透素质教育中的内容,提醒小学生一边学习,一边关注自身素质,提醒小学生走出浮躁,以健康的身心状态,追求全面发展。

[关键词]小学数学; 小组合作; 优势分析; 应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.312

在小学数学课堂上,有些小学生常常以自我需求为中心,希望所有同学配合自己、支持自己,却从未想过同学的感受,从未主动帮助过同学。这一类小学生,明显缺乏合作意识。小学数学课堂是传递知识、答疑解惑的阵地,也是进行思想教育的阵地。作为新时代背景下的小学数学教师,观念要进步,方法也要进步,要学会多角度地审视数学课堂的价值,科学协调数学教学与思想教育的关系,突出数学课堂中的素质教育版块。探讨小组合作模式下的小学数学教学问题,旨在优化教学模式,引导小学生进入合作学习的状态,让小学生掌握更多有效的学习方法,让小学生明白合作的社会意义,以及合作带来的愉悦感。

一. 小学数学教学中小组合作的应用优势

小学数学教师应用小组合作模式之后,可以创造更多交流的机会、实践的机会,可以激发每一位小学生的学习热情,让小生理解什么是团结、什么是探究、什么是创新,可以全方面地培养小学生数学思维,突出小学数学课程的育人功效。具体分析:

1. 激发小学生学习热情

小组合作模式的应用,可以突出每一位小学生的参与感,激发小学生学习热情,引导小学生自主、自愿融入数学课堂。具体来说:一方面,调动小学生好奇心。小组合作模式可以容纳不同的学习主体,营造一种活跃的学习氛围,小学生身处其中,无论是思维,还是行为,都在关注数学问题^[1]。面对一个个探究式数学问题,即使小学生不能很快找出答案,也会充满好奇心,产生一种想要去探索、揭秘的兴趣;另一方面,体验自主学习的快乐。在小组合作模式中,小学数学教师主张“人人参与”,每一位小学生都要参与深度学习,不能成为数学课堂上的旁观者,要亲身体验数学游戏、数学实验,自己动脑、自己动手、自己总结数学原理^[2]。这样一来,小学生可以更高效地吸收数学知识,在自主

学习计划中,找到成就感、快乐感。

2. 培养小学生合作精神

小组合作模式的特点之一,在于“合作”。小学生参与小组合作模式之后,可以耳濡目染,逐渐明白合作的重要性。例如,在“小组合作数学抢答”中,由于每一位小学生的知识储备不同,A小学生可以提醒B小学生,B小学生可以协助C小学生……大家共同完成抢答,争取最优成绩。在这一类数学学习中,小学生体验到的快乐,源于收获,更源于合作,小学生可以感受相互帮助的温暖。再比如说,在“小组合作数学实验”中,一个实验项目包含多个流程,需要小学生分工合作,一部分小学生负责准备实验器材,一部分小学生负责实施整个实验、一部分小学生负责记录实验数据、一部分小学生负责整理实验器材……虽然分工不同,但每一个流程要紧密衔接,小学生不能只考虑自己需要什么,要主动了解整个数学实验的进度,积极配合团队成员^[2]。数学实验结束之后,小学生不仅可以搜集数据、推理公式,还可以加深思想层面的合作意识。

3. 提升小学数学课程质量

基于小组合作模式,小学生可以打开自己的耳朵,打开自己的视角,广泛接收不同观点,虚心采纳不同建议,少走一些弯路,在短时间内解决数学问题、吸收数学知识,掌握重难点数学知识的应用技巧。长此以往,小学数学课堂的整体效率会更高,教师不必担心“课时少”、“进度慢”等问题,不必急于完成各项教学任务,教师可以突出课外环境中的数学知识,以拓展式教学方案,提升小学数学课程质量。此外,在小组合作模式中,小学生可以自建“数学实践小组”,进行有意义的数学实践,进一步巩固数学知识^[3]。相比个人化的数学实践,小组合作形式的数学实践更有效率,完成质量也更高。在一次次的数学实践中,小学生可以体验数学学习的乐趣,并产生“温故而知新”的感受。小学生的

种种收获,说明小学数学课程在不断升级,课程质量在进步。

二. 小学数学教学中小组合作的应用策略

关于小组合作模式的应用,小学数学教师要有灵活的思路。在讨论环节,可以进行小组合作讨论。在实践环节,可以设计小组合作实践。在竞赛环节,可以开展小组合作竞赛……小学数学教师要从实际情况出发,合理应用小组合作模式。具体分析:

1. 进行小组合作讨论

小学数学教师可以采取小组合作模式,进行数学知识的深入讨论,构建交流型小学数学课堂。例如,讲解“负数”时,教师可以建立一个话题,以小组合作的方式,组织小学生讨论这些话题。话题A:你见过生活中的负数现象吗?该话题属于导入型话题,旨在发散小学生思维,将负数知识与小学生的生活经历联系起来。话题B:你认为负数的价值是什么?该话题属于启发型话题,小学生要从数学应用的角度,认真思考负数知识的价值^[4]。话题C:关于负数,你有什么疑惑?该话题属于调查型话题,目的是了解小学生的学习需求,设计精准化的负数教学方案。从话题A到话题B,再到话题C,讨论的内容在改变,小学生思考的方向也在改变。小组合作讨论是一种新型学习模式,可以很好地锻炼小学生,辅助小学生消化一部分数学知识,以自主学习的姿态,告别依赖心理。

2. 设计小组合作实践

小学数学教师可以抓住小组合作模式的特点,设计相应的实践学习。比如说,讲解“角”时,小学数学教师可以划分不同步骤,带领小学生一起实践:第一步,说一说。围绕“生活中有趣的角”这个主题,分享故事、交流想法,每一位小学生既要讲,也要听,要融入小组合作学习氛围^[5];第二步,画一画。经过自由分享环节,小学生的思维已经进入活跃阶段,教师可以开展活动“画出多样化的角”,以绘画的方式,将小学生脑海中对角的理解,具体地呈现出来;第三步,拼一拼。为每一个小组提供乐高模型,鼓励小学生打开想象力,拼出别具一格的角,并展示自己的拼装作品,介绍自己的拼装理念^[6]。经过“说一说”、“画一画”和“拼一拼”,小学生已经可以梳理思路,初步总结角的特点。然后,小学数学教师可以耐心地指导,补充一些关键细节,完善总结环节。与此同时,小学数学教师可以布置相应的课外拓展任务,提醒小学生继续拓展角的知识。

3. 开展小组合作竞赛

小组合作模式可以营造出良性竞争的氛围,小学数学教师要善于利用这个优势,开展有趣的小组合作竞赛^[7]。举例来说,讲解“长度单位”时,小学数学教师可以策划数学竞赛“长度单位我来猜”:第一轮比赛,小组A派出两名学生,一名学生演示物品的长度,另一名学生根据表演,猜测物品的长度单位,然后,小组B派出两名学生,重复上述流程,最终,对比小组A与小组B的成绩,评选出“最佳合作小组”;第二轮比赛,小组A继续派出两名学生,一名学生演示物品的长度,并给出几个具体的长度单位,要求另一名学生选择。在这个过程中,另一名学生要有分析、判断能力,灵活地转换长度单位,最终选择一个恰当的长度单位。该竞赛结束之后,小学生可以分享自己的参赛体验,说出自己对“长度单位”的理解^[8]。然后,小学数学教师可以从两个维度出发,进行竞赛总结:维度(1)小学生对长度单位的学习情况,哪些小学生已经掌握长度单位,哪些小学生还需要继续加强。维度(2)小学生在数学竞赛中的素质表现,哪些小学生积极、勇敢,具有合作精神,哪些小学生被动、懒散,缺乏集体主义意识。总结之后,小学生可以回归数学竞赛的主题,留下深刻的学习印象。

结语

综上所述,小组合作模式具有诸多优势,应用小组合作模式的过程中,小学数学教师要关注细节、认真规划。具体来说,小学数学教师可以一边摸索,一边尝试:(1)进行小组合作讨论,通过学生与学生、学生与教师的深度讨论,发掘数学问题的本质;(2)设计小组合作实践,突出实践学习的趣味性、竞争性,提升数学实践的吸引力;(3)开展小组合作竞赛,在竞赛中巩固数学知识、拓展数学知识,带给小学生不同层面的启发。需要注意的是,小组合作模式虽然很开放、很自由,但不能完全失去约束,小学数学教师要善于设置学习目标,通过学习目标的暗示,合理约束小学生。

参考文献

- [1]张皆凤.小学数学小组合作学习的有效性研究[J].数学学习与研究,2019(05):78.
- [2]郭淑娟.小学数学小组合作学习有效性研究[J].中国校外教育,2017(11):56.
- [3]张敏.小学数学教育中学生核心素养的培养对策分析[J].中外交流,2019,26(38):368-369.