

# 高中思想政治课教学的现状及对策

陈琳琳

(河北省承德市滦平县职业技术教育中心 河北 承德 068250)

**[摘要]**随着新时期的快速发展,我国新课程改革的快速推动,教育理念不断更新,对教学方式提出了更高的要求。众所周知,高中思想政治课程的教学内容与立德树人的具体目标联系是非常紧密的,因此,教育工作者就应该与时俱进,积极转变传统的教学观念,不断挖掘高中思想政治教学中存在的问题,并不断寻找加强高中思想政治教学的措施,从而不断提高思想政治教学效率。

**[关键词]**高中思想政治课;教学现状;优化对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1619

## 引言

随着21世纪的快速发展,人们生活质量快速提升,对高中生教育问题愈加关注。高中生处于由青少年步入成年的重要人生阶段,具有强烈的成人感和心理上的开放性,因此其思想容易受到外界因素的影响。学校教育是一个人形成良好三观的关键因素,同时在高中这个关键的人生阶段,思想政治课是高中课程中最具思想素质培育功能的课程,故政治教师应该担负起培育学生思想素质的责任,不只注重知识的讲授,更要重视助推学生思想境界的升华。

### 一、高中思想政治课教学的现状

#### (一) 教师方面

##### 1. 传统教师视角的局限

传统的教师观有以下特点:以教师为中心,教师在教育活动中占据主导地位。相应的教学方法是蒸馏训练。尽管根据新课程标准的理念,教学方法越来越多样化,但教师的视角没有改变,教学方法的改变也无法改变师生不平等的局面。教师教育理念与课堂设计注重知识的传授,忽视学生提问和创新能力的培养。在课堂上学生提问通常被认为是老师的无礼。尽管以学生为中心的观念在人们的脑海中已经形成了一定的概念,但课堂上很少有老师接受学生的怀疑,尤其是那些超越他们意识的怀疑,这会让老师很尴尬。在学生提出跨学科或更深层次的问题时,教师往往以批评的形式“泼冷水”。学生最初热衷于探索,经过多次挫折,他们的好奇心逐渐消退。

##### 2. 缺乏培养学生问题意识的教学设计

高中思想政治教学法主要采用案例教学法和情境教学法,但受教师水平因素的限制,教师在课堂上经常提问。这些提问有助于学生理解基础知识,但缺乏引导学生发散思维的设计。老师放学后布置给学生的家庭作业通常是复习。一些小的家庭作业需要学生自己找相关材料,老师很少会要求学生根据找到的材料提出问题。

#### (二) 学生方面

##### 1. 学生思想政治学科认知的限制

长期以来,思想政治被视为次要科目,只有文科的学生因为高考才会重视这个科目。

##### 2. 学生爱好的限制

在实际授课中,大部分学生对思想政治不感兴趣,总认为思想政治太枯燥。之所以出现这个情况,一方面与高中教

师的教学有很大关系;另一方面,很多学生对思想政治课缺乏兴趣并不是从高中就开始了,而是从初中就失去了兴趣。

##### 3. 学生掌握的知识量有限

高中生的知识储备还很薄弱,思想政治科目包括经济学、哲学、管理学、市场营销等相关知识。因此,学生在学习过程中很容易陷入进退两难的境地,尤其是很多学生缺乏哲学思维,对哲学术语似懂非懂。知识库的缺乏在一定程度上限制了学生思考问题的广度和深度。

##### 4. 学生心理素质的局限

学生是否敢于提问与他们的心理素质有很大关系。研究表明,城市学生比农村学生具有更好的心理素质,但也仅此而已。有些学生因为心理素质差,不敢向老师提问。久而久之,由于没有老师的帮助解惑,学生的探究兴趣逐渐丧失,逐渐失去提问的能力。

#### (三) 教育体制因素

##### 1. 应试教育的影响

在应试教育的背景下,全国中学教育模式大同小异。应试教育的学习理念是:一切以高考为核心。在这个理念下,只有文科学生重视思想政治学科。

##### 2. 教学评价的弊端

应试教育中的教师评价以考试成绩为基础。考试成绩是学生优秀的关键指标。教师评价成为抑制学生问题意识发展的关键因素。

### 二、高中思想政治课教学优化对策

#### (一) 明确教学目标,转变教学观念

##### 1. 明确目标取向,坚持以人为本

高中思想政治教师要提升教学实效性,就必须顺应时代发展趋势,根据学生的发展规律及时更新教学理念,以培养出具有爱国主义、集体主义精神,具有社会主义法治意识,具有终身学习能力、创新精神、实践能力等优良品质,有理想、有道德、有文化、有纪律的全面发展的时代新人为目标,在新课程改革总体目标导向下,坚持以人为本,始终为学生服务,明白思想政治课的目标不仅是传授理论知识,更要培养学生的思想道德素质。例如,高中思想政治教师在讲解马克思主义理论知识时,要注意理论联系实际,挖掘教学内容中的情感道德因素,培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,培养其爱国主义情感、集体主义精神和社会责任感,使其初步形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 2. 树立开放的教学观, 重视教学实践性和生活化

新课程改革下的新课程观强调课程实施的开放性, 重视将学科和生活相联系, 凸显课程的实践性。新课程标准也强调要构建以生活为基础、以学科知识为支撑的课程模块, 立足于学生的生活经验, 着眼于学生的发展需求, 把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中。因此, 高中思想政治教师要秉持新的教学观、教材观, 强化开放、自由、民主的教学意识, 积极主动与外界加强沟通和交流, 积累教学经验, 不断地开阔眼界、提升精神境界。除此之外, 教师还要重视教学的实践性和生活化, 在教学中融入贴近学生生活的内容, 通过让学生亲身参与实践活动的方式凸显他们的主体性和能动性, 最终实现思想政治课的教学目标。

## 3. 明确师生角色定位, 构建新型师生关系

新课程改革背景下, 教师和学生在学习中有了新的角色定位, 学生是教学主体, 教师是学生学习的引导者和发展的促进者, 是教学资源的开发者, 也是教育学的研究者, 教师在学习中必须充分尊重学生的主体地位, 激发学生的创造性、能动性。具体而言, 在实际教学中, 教师要与学生积极沟通合作, 在引导教学方向的基础上充分发挥学生的创新精神, 凸显学生的主体性, 促进学生自主探究思考。高中思想政治教师应当积极构建新型师生关系, 以拉近师生之间的距离, 营造轻松活跃的课堂氛围, 从而有利于教学的高效推进。

### (二) 创新教学方式, 提高教学的实效性

#### 1. 开展实践性教学, 提升学生的参与度

马克思主义哲学认为实践是认识的基础, 认识对实践具有能动性, 因此, 教师要引导学生不仅要关注认识和实践本身, 还要关注从实践到认识再到实践的过程。也就是说, 在新课程改革背景下, 学生要“在做中学, 在学中做”, 充分参与课堂, 做学习的主人, 教师则要注意发展学生的创新精神和实践能力。实践性教学, 即教学要突出实践性的特点, 在教学模式上, 教师要鼓励学生主动参与、勤于动手, 培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。具体到教学实践, 教师要采用多种教学方法, 如探究教学法、活动教学法等, 促使学生积极参与探究讨论活动。思想政治课是活动型课程, 其课程特点要求教师重视学生的活动, 提升学生的课堂参与度, 充分发挥学生在思想政治教育中的主体性, 强调学生的经验在其世界观、人生观与价值观发展中的重要作用。在课后作业的布置上, 《新课程标准》也做出了相应的说明, 教师应根据其要求布置实践性作业, 如课下查找资料自主探究课题、参与相关主题的社会实践活动等, 让学生学会运用所学知识解决生活实际问题, 提升学习自信心和成就感。教师还要拓宽思想政治教育渠道, 挖掘生活中的思想政治教育元素, 增强思想政治教育与生活的内在关联, 让思想政治课充分发挥其作用。

#### 2. 创新应用信息技术, 提高教学的信息化程度

随着信息技术的迅猛发展, 互联网成为思想政治教育的重要阵地。互联网凭借其自身的独特优势, 如承载的信息量大、传输信息的速度快等, 成为重要的教学手段之一, 能有效提升教学效率。如今的高中生大都是网络“原住民”, 从小就生活在互联网时代, 在教学中引入信息技术更符合其成长特点。因此, 在新课程改革背景下, 高中思想政治教师要积极采用信息化教学方式, 如用投影播放教学视频, 用电子白板写板书、做标记, 引入公众号文章和短视频等作为教学补充材料等, 以提升教学的信息化程度, 理顺信息技术教学与传统教学之间的关系, 从而最大限度地提升教学效率、增强教学效果。目前, 绝大多数学校都已经拥有信息化教学设备, 但一些较为年长的教师未能与时俱进, 不能很好地运用信息技术辅助教学。对此, 学校方面既要督促教师转变教学理念, 又要给予他们一定的支持, 如提供培训、研修机会等, 以帮助教师逐步掌握新技术。

#### 3. 实现评价方法创新

目前, 高中思想政治课程的评价方式主要是终结性评价, 即在学生学完某一单元、章节后进行测试, 根据测试结果来判断学生的学习效果、教师的教学效果, 这种单一的评价简单、容易实施, 但仅凭其结果来评价教学效果并不准确。因此, 教师必须创新思想政治课程评价方法, 将形成性评价和终结性评价相结合。形成性评价, 即对学生日常学习中的表现、所取得的成绩和所反映出的情感、态度、策略等方面的发展做出评价。高中思想政治教师在教学过程中尤其要重视形成性评价, 并及时记录学生在学习过程中的表现, 以了解学生在学习中存在的问题, 客观记录其思想品德的发展状况, 对学生进行恰当评价, 根据学生的表现调整教学进度、内容、方法。在形成性评价的基础上还要辅以终结性评价, 但教师要注意创新这种评价方式, 如将闭卷、开卷等多种形式混合, 减少机械识记的考查题目, 适当增加主观性题目, 以更科学地考查学生对所学知识的理解和运用能力, 促进学生综合能力的发展。

#### 结束语

高中生所处的年龄阶段是三观养成的阶段, 任何外界因素都可能会影响到他们的个人发展, 所以教师在教学中对学生加强心理关注和思想素质培育是必不可少的。尤其是教师要将教材内容与社会生活相联系, 与国家的方针政策相联系, 这样才能够做到理论联系实际, 激发学生的学习兴趣, 进而提升整体教学的实效性。

#### 参考文献

- [1] 吴健. 谈高中政治教学如何培养学生的问题意识[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(5): 235-236.
- [2] 徐先球. 高中心理教育中弊端及其纠正思路分析[J]. 中等教育, 2018(6): 146.
- [3] 覃英志. 思想政治教育贯穿于高中政治教学实践研究[J]. 新课程, 2018(7): 5.