

小学班主任德育教育中激励策略分析

毛小琼

湛江市雷州市收获学校 广东 湛江 524244

[摘要]随着基础教育改革工作的深入推进,小学阶段的育人体系逐渐完善,越来越重视学生德智体美劳的全面发展以及综合素质的提升,德育作为小学阶段育人课程的核心,在新时期,对小学德育工作提出了更高的要求。本文就主要围绕小学班主任德育工作中激励策略实施的重要性,存在的问题以及激励办法实施要点和具体策略展开分析和研究,供德育教育工作者进行参考。

[关键词]小学班主任;德育教育;激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.2136

小学阶段的学生由于年龄比较小,无论是身心发育还是智力、思维都处于一个较低的层次,再加上小学生缺乏一定的生活阅历,缺少与外界的接触和对世界的了解,相应的个人品德、社会公德等存在一定的缺失和不足^[1]。小学班主任在实施德育教育的过程中,要注重方式方法的创新,激励方式是一种能够从内在激发学生积极性的一种德育方法,比起传统的说教式德育,激励策略及方法的正确运用,更能够提升小学班主任德育工作质量,因此班主任要更加重视德育激励策略的研究和实践。

一、小学班主任德育教育中激励策略实施的必要性

随着时代的发展和人们生活水平的提升,当前小学生的成长环境和生活质量都是比较优质的,再加上家长细致的呵护,当前许多小学生,尤其是低年级的学生大多有着较强的自尊心,再加上很少受到打击和挫折,他们的心理是比较敏感和脆弱的^[2]。作为班主任,必须要了解小学生生理和心理上的发展特点,如果忽视小学生的身心发展规律,那么德育工作就容易出现问題。就如在小学生犯错时,班主任只是一味的进行制止和批评,忽视对小学生自尊心强的特点,没有更多的挖掘他们身上的优点和闪光点,对其加以鼓励和引导,要知道老师的否定会对孩子造成一定的打击,并且这种打击很有可能会伴随孩子的一生。基于此,小学班主任有必要通过深入研究和实施激励策略,来弥补以往德育工作中存在的不足,转变德育教育理念,以保护孩子的自尊心,增强孩子信心为出发点,开展好德育激励,更能够达到事半功倍的教育效果。

二、小学班主任德育工作中存在的问题

1、缺乏完善的德育激励系统

当前小学班主任在开展德育工作的过程中存在一定的问题和不足。首先就表现为缺乏完善的德育激励系统教育。在以往的德育工作当中,班主任有时也会运用到一些激励策略,但是往往不成体系,缺乏科学的激励评价机制^[3]。也就是在班主任在实施激励策略的过程中没有充分发挥教学评价的作用,不注重对德育教育,工作过程的记录,对在德育教育中需要使用到的各种激励办法没有加以全面和科学的分析,没有形成完整的教学理论体系。此外小学班主任在实施激励策略的过程中,缺乏与学生之间的持续交流与互动,往

往是给学生一定的激励后就没有下文了,缺乏德育激励的长效机制,久而久之也就失去了德育激励的作用。

2、德育内容较为空洞

小学班主任在开展德育工作的过程中,还存在德育教育内容空洞的问题。不少班主任在实施德育教育时,只是单纯的对学生进行德育理论的灌输,其内容主要就包括小学生思想道德规范、行为准则、爱国主义教育等等,这些内容对于小学生来说缺乏吸引力。同时由于小学生的认知水平和思维能力都处于一个较低的层次,这种教条性的德育内容是很难被小学生理解和消化的,也就没有办法做到内化于心外化于行。在小学班主任德育工作中导致内容空洞的根本原因就在于班主任没有将德育教育与学生的生活实际相结合,使德育教育和日常生活之间存在脱节,无法真正的让小学生把优秀的道德品质、良好的行为习惯落实到日常生活当中,进而大大降低了德育工作的质量和效果。

3、德育形式单一

小学班主任在开展德育工作的过程中,还存在德育形式单一的问题。不少班主任的德育教育仍然是以课堂教育为主,德育活动形式不够多样,并且缺乏相应的德育组织和实践平台,这就导致班主任对于学生的了解不够全面,不能够在多元化的活动当中对于学生的性格特征、个性差异进行分析,也就无法有针对性的实施激励策略,使得相应的激励手段千篇一律,缺乏创新。

三、小学班主任德育教育中激励策略实施的要点

1、以学生为中心

班主任要从小学生的实际需求出发,尊重学生的个体差异,尤其是在实施激励策略的过程中,要根据学生在生理和心理上的特点,制定更加有针对性的激励方案。只有真正的构建以学生为中心的德育激励体系,才能够凸显德育教育的价值和意义。

2、健全德育激励机制

首先就是要构建小学班主任德育教育激励策略的科学评价机制。从学生身心发展特点分析,到个性化激励策略的制定,再到激励策略的实施和效果呈现,建立全过程的激励策略评价体系,总结激励策略的应用的经验,明确德育激励的效果,切实提升德育激励办法实施的科学性,改变以往德

育激励的随意性和自主性。其次是要构建小学班主任德育教育激励的长效机制。也就是班主任要做到对德育激励办法实施的动态跟踪,结合学生的实际情况来及时调整德育激励方案,真正帮助学生实现长期的自我发展、自我完善和自我提升,切实增强德育工作质量和效果。

3、将激励策略与德育实践相结合

小学班主任在开展德育工作的过程中,要注重将激励策略与德育实践进行紧密的结合,坚持以激励促实践,以实践促发展。根本目的就是改变德育激励策略与日常生活之间相脱节的现状,真正的让小学生把学习和领悟到了德育理念、德育精神以及道德行为规范落实到日常生活当中,真正的实现德育品质的提升。班主任在对小学生进行德育激励的过程中,无论是激励榜样的选择,还是激励目标的制定,都可以与学生的日常生活联系起来,选择我们身边的榜样,制定真正对学习和生活有帮助的激励目标,切实提升小学生的综合素质水平。

四、小学班主任德育教育中的激励策略研究

1、物质激励

物质激励是小学班主任德育教育中最为直接的一种激励策略。小学德育工作开展的一个主要目的就是提高学生的自觉性、主动性和自律性,而通过物质激励,能够给学生形成一个良性的、直观的诱导和奖励,通过外在的力量来帮助学生更好的实现自我管理。例如,在德育教育中有一项非常重要的内容,就是对学生进行集体主义教育,让学生认识到团队合作的重要性,并且具备团结协作精神和团队奉献意识。在开展这项内容教育的过程中,教师就可以配合使用物质激励的办法,将班级中的学生分成几个小组,布置相应的小组合作任务,小组与小组之间需要进行评比,而表现良好的小组可以得到相应的物质激励,比如每个小组成员都可以获得一个精美的笔记本,或者是具有纪念意义的物品、益智类的小玩具等等。通过这样的物质激励,能够给小学生带来最为直接的动力,更加积极、主动的投入到小组合作当中,并且为小组能够获得最终的胜利贡献自己的力量,从而更好的凸显集体主义教育的成果。

2、目标激励

目标激励是小学班主任德育教育中最常见也是最有效的一种激励策略。激励目标的设置要具有一定的可行性和循序渐进性,并且目标激励还要与阶段性奖励相结合,为小学生的目标达成提供充足的动力。例如,班主任针对班级中的一位后进生,他在学习上没有达到理想的状态,这时班主任就结合这位学生的实际情况,为其量身设置激励目标,通过班主任的观察,挖掘他身上的闪光点,班主任发现这位同学字写得不错,虽然作业中有很多错误、空白,但是页面非常整洁,这时班主任就可以对他说:“老师觉得你的字写得很不错,批改你的作业是一种享受,你愿意老师把你的作业当范本给其他同学展示吗?”在对这位同学进行表扬后,

再与他共同设立一个前进的小目标,就是虽然字写得很好,但是如果能把题目都做对就更好了,老师相信你可以做到,今后学习上有什么不懂的都可以来问老师,或者问同学。争取在下周的作业中减少错误。之后通过观察,这位学生上课果然认真了许多,课后作业也在很认真的完成,错误果然减少了。学生在达成这个目标之后,班主任要给予阶段性的奖励,帮助学生重塑自信心,之后班主任再秉持着循序渐进的原则,将这个目标不断的放大,从一次作业的进步,到成绩的进步,挖掘学生的潜力,引导学生突破自我和发展自我。

3、榜样激励

榜样激励是小学班主任德育教育中非常重要的一种激励策略。对于小学生来说,他们的很多行为都是来源于对周围人的模仿,并且小学生还很容易产生偶像崇拜的心理。班主任就可以利用学生的这一特点,采取榜样激励的方式来提升德育效果。例如,在开展爱国主义教育的过程中,如果班主任只是一味的进行一些思想和理论的宣传与灌输,那么很难引起小学生的共鸣。这是班主任就可以选择一些与爱国主义教育相关的典型故事、典型人物,利用多媒体给同学们进行展示。然后让同学们来交流和总结这些经典故事当中学习到了什么,我们要以故事中的人物为榜样,学习他们的优秀道德品质。这样更能够引发学生情感上的共鸣,通过榜样带动来提升德育教育的效果。

4、信念激励

信念激励同样是小学班主任德育教育中必不可少的一种激励策略。信念激励主要就是指通过采取适当的方式方法促进学生形成相应的道德理想和道德信念。而让学生树立崇高的理想信念,需要通过组织相应的德育实践活动,让学生在实践中感知和领会崇高的理想信念,就如班主任可以带领学生开展一些社会性的公益实践,让学生们亲身体会服务社会、奉献社会的重要价值和意义,让同学们认识到奉献的美好,从而树立服务社会、服务人民的崇高理想信念。这种理想信念激励方法更能够深入小学生的思想深处,让他们去切实的感受道德之美,从而提升德育教育的实效性。

结语

综上,小学班主任在开展德育教育的过程中,要善于运用目标激励、榜样激励、物质激励及信念激励等的多种方法及策略,结合小学生的身心发展特点,制定有针对性的激励办法,丰富小学德育内容,创新德育实践形式,为小学生的健康成长奠定重要基础。

参考文献

- [1]田雨华,郭文红.谈小学班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].科幻画报,2019,(11):194.
- [2]魏周文.小学班主任德育教育中有效激励策略探析[J].科学大众(科学教育),2019,(10):184.
- [3]魏金霞.激励策略在小学班主任德育教育中的有效实施[J].考试周刊,2019,(83):161-162.