

小组合作学习模式在初中数学教学中的实践应用分析

高晴晴

(西藏自治区昌都市边坝县初级中学 西藏 昌都 855500)

[摘要]传统的初中数学教学中,教师对学生进行教学时,教学方式较为单一死板,不能充分的调动学生的学习兴趣,导致学生在初中数学课堂中的学习成绩往往不尽如人意,因此教师在对学生进行实际教学时,首先要提高学生的学习兴趣,教师要结合学生的实际情况,对教学方式进行了创新与改变,加强学生在课堂中的主体地位,加强学生之间的交流与合作,以此提高学生在课堂中的自主学习能力,培养学生良好的学习习惯,本文对小组合作学习模式,在初中数学教学课堂中的实践应用进行分析与讨论。

[关键词]小组合作学习模式;初中数学;实践应用;分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1693

前言

教师对学生进行实际教学时,要改变传统的数学教学课堂中,教师对学生进行一味的理论知识的讲解情况,传统的教学课堂学生对于知识被动的接受,缺少主动思考性,学生往往是被动的听取教师的讲解,久而久之学生容易对数学课堂产生抗拒心理,因此教师在对学生实际教学时,要尊重学生的主体地位,利用小组合作学习的教学方式,加强学生在课堂中的效率,提高学生的学习积极性,为学生构建更加轻松愉悦的课堂氛围,帮助学生对于知识的理解更加全面,以此提高学生的学习兴趣。

一、小组合作学习模式的意义

小组合作学习模式可以很好的改善传统教学方式中的弊端,改产传统课堂中死板压抑的学习环境,提高学生的学习兴趣,加强学生在初中数学课堂中的学习积极性,加强学生在课堂中的实践,加强学生对于知识的理解,提高学生对于知识的实际运用能力,培养学生利用知识解决实际问题的能力,同时加强课堂中学生之间的交流,帮助学生之间建立良好的关系,培养学生的团队意识的同时,提高学生独自学习以及合作交流的能力,帮助学生的身心得到健康全面的发展与提升。

二、在初中数学教学中运用小组合作学习的重要性

(一) 加强学生在课堂中的主体地位

伴随着新课改的不断推行,教师在对学生进行实际教学时,要尊重学生主体地位,将学生作为课堂中的主体,加强学生在课堂中的学习实践,教师要充分发挥自身引导者的身份,在学生知识进行独自学习时加以引导,利用小组合作的教学方式,不仅提高学生在课堂中的交流与讨论,同时为学生创设轻松愉悦的教学课堂,充分调动学生的主观能动性,教师作为引导者要积极的引导学生进行活动,加强学生的主体地位,加强学生对于知识的理解,减轻学生的学习压力的同时,降低了教师的教学负担。

(二) 培养学生的团队合作意识

在如今新课改的背景下,学校对教师教学有了新的要去与标准,教师对学生进行教学时不能单单进行理论知识的讲解,同时要传授正确的教学方法,培养学生正确的学习习

惯,提高学生综合素质的发展,教师利用小组合作的教学模式进行教学,在营造团结和谐的教学氛围的同时,帮助学生认识到团队合作意识的重要性,培养学生团队合作的意识,提高学生的主动思考能力以及交流能力。

三、小组合作学习模式在初中数学中的应用

(一) 利用小组合作的学习方式确立教学目标

教师在利用小组合作的教学方式对学生教学前,首先要确立正确的教学目标,教师在确定教学目标时要结合学生的实际情况,加强学生在课堂中的主体互动,与学生一同对教学目标进行制定,帮助学生对学习目标有更加明确的认知,教师要充分的理解教材中的重点内容后,引导学生依据自身学习情况以及课后习题为主,师生一同合作对教学目标进行合理的设定,从而帮助学生在小组合作中对学习目标的认识更加明确,帮助学生在在学习过程中,对教学知识的重点有深刻的理解与掌握。例如教师在对学生讲解人教版初三《反比例函数》的知识内容时,教师首先要与学生一同建立教学目标,教师要为学生讲解本次课程中的主要重点,帮助学生对知识有初步的理解后,教师对学生进行细致知识的讲解,教师在为学生进行合理小组的分配后,可以引导学生在小组中对教材进行阅读,引导学生在阅读期间对理论重点进行标记,随后教师可以引导学生在从小组间进行相互与讨论,充分调动学生的思维思考,其次教师可以引导学生依据学生小组间的讨论,指定学生对小组讨论结果进行讲解,提高学生的口语表达能力,帮助学生对于重点内容进行自主学习,最后教师要为学生讲解反比例函数的概念,反比例函数的图像与性质等等基础知识,帮助学生对知识的理解更加全面,在学生对于知识充分理解后,引导学生依据知识在小组中对课后问题进行解答,加强学生对知识的实际运用能力,教师教学时,利用小组合作讨论的方式,明确课堂中的教学目标,加强学生的理解。

(二) 利用小组合作学习模式加强课间交流

学生之间具有差异性,教师在对学生进行小组合作学习模式的教学时,要合理的看待学生之间因个体而产生的差异,教师要公平公正的对待每一位学生,教师在为学生进行小组分配时,要结合学生的实际情况进行合理分配,不能将

能力较强的为一组或能力较弱的为一组，防止出现学生小组之间能力相差过大的问题，教师要合理分配使学生小组间能力相等，在合理分配小组后为学生进行合理问题的提问，引导学生在小组间对问题进行充分的思考与交流讨论，加强学生在课堂中的交流，教师在引导学生自主讨论期间不能完全放任，要及时的对学生加以引导，防止学生之间产生注意力偏移的情况，或者出现小组讨论时能力较强的学生一言堂，能力较弱的学生不参与的情况发生，导致小组合作学习模式不能在初中数学课堂中充分的发挥作用。例如教师在对学生进行人教版初三课程《随机事件与概率》的知识讲解时，首先教师要为学生进行合理的小组分配，教师可以首先为学生进行相关问题的布置，如确定性现象与随机现象的含义，了解必然事件、不可能事件和随机事件的定义，理解概率的统计定义，引导学生带着问题对教材进行阅读后，帮助学生在小组中对问题进行讨论，教师在对学生进行问题提问时，要依据学生的具体学习能力进行提问，防止因问题过难导致学生无法回答产生自卑，或者由于问题太简单学生不能得到良好锻炼，教师在提问时要把问题由简单到困难的逐步进行提问，帮助学生对于知识的理解更加丰富，逐渐调动学生的思维与思考，加强学生对知识的认识，教师在学生小组对问题进行讨论结束后，可以引导学生对问题进行抢答，并且为学生所在小组进行记分，培养学生良好的竞争意识，在学生对知识充分理解后，教师可以随机将两个小组进行组队比拼，引导学生小组间进行相互提问，加强学生在小组中的交流与讨论，帮助学生积极的参与到数学课堂中。

（三）利用小组团队合作的方式进行作业的布置

在如今新课改的标准下，教师在对学生进行教学时，不能一味的对学生理论知识进行讲解，要积极带领学生在课堂中实践，加强学生综合能力的提升，但是培养学生的能力并不是一朝一夕可以成功的，而是一个漫长的过程，因此教师在培养学生能力时，不能只在初中数学的课堂中对学生能力的提升，同时要加强学生在课外的实践，培养学生良好的学习意识，教师可以利用小组团队合作的方式，对学生进行课外实践作业的布置，引导学生以小组为单位课外实践活动中认识了解知识，帮助学生更加丰富全面的了解生活与知识之间的关系，增强学生对于数学知识的学习兴趣，教师对学生利用小组合作的方式进行实践作业的布置，减轻学生学习负担的同时，帮助学生对知识有更深入的理解。例如学生对人教版初二的知识《轴对称》进行学习时，教师在课堂教学中，首先要为学生讲解正数与负数的基本知识，带领学生发现正数与负数之间的关系，随后教师可以结合生活进行生活化教学，询问学生在生活中正数与负数的运用，在学生对知识进行解答后，教师要及时的对学生鼓励，以此提高学生的学习兴趣，培养学生的自信，教师在学生对知识充分理解后，也要加强对学生的数学培养，以学生的

的实际学习情况为准，为学生进行合理的小组分配，为能力不同的小组制定不同的作业，同时教师要加强作业的实践性质，而不是一味的对知识进行死板的联系或题海战术，要对作业形式进行改变，以此帮助学生在小组中对知识进行讨论与学习，帮助不同能力的学生能力都可以得到充分的提升，利用小组合作的方式为学生进行分层教学。

（四）充分利用多媒体设备开展小组团队合作教学

在如今科技发展迅速的情况下，教师要对多媒体设备有充分理解后，充分的运用多媒体设备对学生进行教学，帮助学生对于知识的理解更加直观，多媒体设备可以将书本中抽象的知识，更加直观的对学生进行展示，同时多媒体设备可以很好的节省教师板书的时间，将时间充分的交还给学生，利用小组合作的教学方式，加强学生在课堂中的交流与实践的时间，帮助学生可以充分的进行自主学习，为学生创设更加轻松愉悦的课堂，充分调动学生的思维，从而提高学生的综合能力。例如教师在对人教版初二的知识《轴对称》进行讲解时，教师首先可以利用多媒体设备为学生展示轴对称图像的图案，其次为学生进行合理的小组分配，引导学生在小组中对图案进行观察与分析，引导学生说出其中的特点以及相同点，利用多媒体设备引入课题，帮助学生轴对称图形特征有初步感知，帮助学生建立基本的空间观念，培养学生的空间想象力，其次教师可以利用多媒体设备为学生进行相关剪纸视频的播放，引导学生在小组中依据视频进行自由发挥剪纸，引导学生小组之间对剪纸艺术进行评选，帮助学生在手动实践以及剪纸的过程中认识到，图像对折后两边的部分完全重合这一基本特征，帮助学生自主总结出轴对称图形的概念，教师利用多媒体设备进行教学，利用视频音频等方式活跃课堂氛围，节省时间的同时加强学生在小组中的交流与实践，使学生在小组中可以充分的理解知识感受知识。

总结

在初中数学课堂中，合理的运用小组合作的学习模式对学生教学，不仅提高了学生的学习兴趣，同时充分的调动学生的学习积极性，加强学生在课堂中的讨论与交流，使学生对知识有更全面的认知，同时加强学生的自主学习能力以及意识，培养学生良好的学习习惯，通过引导学生在小组中对知识进行讨论的方式，培养学生的合作意识以及团队意识，同时教师可以通过引导学生小组间进行比赛的方式，培养学生良好正确的竞争意识，由此得出利用小组合作教学模式对学生教学，帮助学生能力得到全面提升的同时，培养学生正确的数学核心素养。

参考文献

- [1] 周燕. 论合作学习模式在初中数学教学中的应用[J]. 数学大世界(下旬). 2018(08).
- [2] 查仁波. 合作学习模式在初中数学教学中的应用探讨[J]. 新课程导学. 2018(05).