

# 初中语文文言文的教學策略研究

黃春秀

江西省抚州市廣昌赤水中學

**[摘要]**初中語文教學中的內容有很多，文言文是其中一個非常重要的板塊，其能夠讓學生了解到我國古代的优秀文化，提升自身的文學修養。但文言文的教學方式繁多，不同教師的教學質量也是參差不齊，因此本文將從重視文言文的閱讀次數、著重講述文言文的字詞和時常進行文言文的總結三方面入手，探究如何促進文言文教學方式的優化，提升學生的文言文掌握能力。

**[關鍵詞]**初中語文；文言文；教學策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1087

在當前的語文課本內容中，文言文的存在性很強，幾乎存在於每一本之中。並且，考試時對於文言文的考查與檢測所占分值較高，這便能夠反映出文言文在當前初中語文教學內容中的重要性。但是由於文言文距離學生的現實生活較遠，且內容較為簡練，便難以使學生快速理解掌握文章的全部內容，即使學生對於文言文具有學習的興趣，但現實存在的問題成為學生學習文言文的障礙物。所以，對文言文的教學方式進行研究是必然的，只有將文言文真正教懂，使學生真正學會才是教師的職責所在。

## 一、重視文言文的閱讀次數

由於文言文創作時間較為久遠，且內含生僻字與通假字，學生便需要通過多次閱讀文言文，對於文章內容具有初步的掌握。但文言文的閱讀方法與其他文章並不相同，由於在古代，文言文被視作詩歌，所以學生在進行文言文的閱讀時，應當將自己的感情加入進去，進行富含感情地朗讀。這樣有利於學生對於文言文的熟悉與掌握，還能夠提升自身的朗讀能力，進行文學素質的提升。初中階段，學生初次接觸文言文，即使這些文言文並不是很難，但對於學生來講具有一定的難度性，只有逐字逐句地進行閱讀與剖析，才能够真正理解文章的內涵。教師進行文言文的講解時，第一步就是為學生糾正讀音，將難以辨析的字詞進行正確讀音的總結，並通過學生的個人朗讀找出大部分學生具有錯誤的地方。進而加入進自身的情感，使學生認識到情感對於文言文閱讀的重要性，加深對於文章的掌握。

比如，教師在進行《陋室銘》這一課程的講解時，首先為學生朗讀一遍全文，讓學生將不認識的讀音標記在課本上，之後再進行富有情感與節奏的朗讀，讓學生在教師在朗讀中感受古人的情感與節操，体会到文言文的美韻。所以，通過讓學生多次閱讀，富有情感的閱讀，能夠提升文言文教學的良好效果。

## 二、著重講述文言文的字詞

文言文字詞的掌握奠定了學生對於整篇文章的掌握基礎，只有將每個字詞、每句話進行掌握，才能够完全認識到文言文的美。教師在帶領學生進行通篇閱讀，糾正字音之後，應當從文言文的開頭逐字逐句地為學生進行講解，細緻到每一個字，包括通假字所通的是哪個字，這個字的古今異義等，有利於學生對於語文知識的積累和掌握，夯實學習內容。並且，由於文言文中經常出現相同的漢字，但這些漢字的意義並不相同，若僅僅依靠背下來很容易記錯意思，所以教師必須摒棄讓學生死記硬背的想法，可以通過文章上下文的意義引導學生進行字詞

意思的理解，並在文章的結尾進行總結，將易混易錯點進行解析。將在文言文中出現不止一次地字詞，通過不同語句的情境進行分析與歸納，提升學生的字詞掌握<sup>[1]</sup>。

比如，學生在進行《愛蓮說》這一內容的學習時，教師應當將在文言文中比較常見的、通用的字詞進行講解，如：皆：全、都；聞：聽聞；很：特別。之後將這些已經講解過的詞匯所處的句子進行分解與講述。《桃花源記》中的一句話是這樣講的“芳草鮮美”，但本文中存有一句話為“陶後鮮有聞”，這兩句話中都具有“鮮”這個字，那麼這兩個字在兩個不同語句中的意思是否相同呢？前一句話的鮮釋義為鮮艷，後一句話中鮮的釋義為很少，通過這兩句話中同一個字的對比，能夠激發學生的思考能力，加深學生的理解。在文言文中這種情況非常常見，可以看出，教師應當著重講述文言文的字詞，帶領學生進行字詞的學習。

## 三、時常進行文言文的總結

對於學生來講，文言文中的字詞的意思與現代具有很大出入，只通過背誦是無法長久記憶的，那麼應當經常進行總結與積累，將知識深刻記憶在腦海中。教師應當要求學生購買文言文詞典，在具有無法辨析的內容時通過查找的方式進行積累，並及時進行新知識的總結。教師還可以重視學生的獨立學習能力，在進行文言文的講解時首先讓學生逐句翻譯，並在課下為學生留下一些翻譯文言文的作業，增強學生的獨立學習能力。教師還能夠在文言文的教學時注意學生的學習方式，糾正學生錯誤的學習習慣，最好做到引領學生進行一字多譯，對比分析，推動學生的學習進步。

文言文的学习只靠教师的努力是不够的，还需要学生的自身努力。若在进行文字较多的文言文讲述时，教师通过逐字逐句的讲解会很严重的降低教学效率，这时便可以让学心进行自主查找，在查找完之后教师再针对学生不理解的内容进行讲解和总结。只有经常对文言文进行总结，才能够使学生会文言文。

總而言之，文言文的教學具有一定的難度，教師應當隨着時代的發展和新型教學方式的出現，拓展文言文的教學方法。從重視文言文的閱讀次數、著重講述文言文的字詞和時常進行文言文的總結三方面改善教學水平，促進學生的學習進步。

## 參考文獻：

[1] 唐永增. 初中語文文言文教學[J]. 東西南北: 教育. 2019, (20). 0377.