

中职畜牧兽医专业现代学徒制培养模式的策略

尚芳

定州市职业技术教育中心 河北 定州 073000

【摘要】现代学徒制在畜牧兽医专业的探索与实践,为现代畜牧兽医专业的发展提供了一条切实可行的人才培养路径。校企共育、共赢是现代学徒制得以持续推进和发展的内生动力,学校为畜牧兽医行业企业提供人力人才资源与技术服务,畜牧行业企业为学生提供技能提升和就业平台,为专业教师提供实践机会,对教师队伍建设和专业人才培养能力都有了一定的促进作用。基于此,就如何在中职畜牧兽医专业创设现代学徒制培养模式进行了探索。

【关键词】中职教育;现代学徒制;主动性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1934

一、引言

在当前的中职教育模式发展过程中,其突出的问题有:企业参与学校教学工作的积极性不高、工学结合力度不足、中职教育对社会的服务性不明显等,而通过现代学徒制则很有可能成为解决这些问题的良方。随着近几年我国现代学徒制的不断完善和发展,对该模式的探索使用,对提高教育教学质量、培养国家需要的技术性人才、推动经济转型和提供青年就业具有战略性的指导意义。

二、现代学徒制的内涵

“现代学徒制”是将传统学校教学和社会学徒制相结合的新型人才培养方式。传统脱离社会的教学模式,存在理论知识和社会实践不匹配、知识基础与实际能力相割裂、学校实践和社会实际场景分离等问题,为了有效解决这些问题,中职学校的畜牧兽医专业引进了现代学徒制教学理念。畜牧兽医专业主要是让学生了解在大型养殖中动物可能会发生的疾病和应对措施,以及行业的发展前景,未来有效运用到实际工作中。随着畜牧业的飞速发展,以及人们对食品要求的不断提高,畜牧兽医的专业知识也一直处于更新换代状态。为了紧跟时代发展,学校就必须为学生打造学徒的身份,让学生在企业实践中接受技术工人或者专家的教导,把在学校中学习的知识有效运用到工作实践中。

三、开展现代学徒制探索的背景

随着经济的飞速发展,人们对肉食的需求量越来越大,畜牧业也迎来了发展的黄金时期。如今养殖也脱离了传统的盲养状态,改革为科学养殖,社会对相关人才的需求量也越来越大。立足于中职学校的教学现状,着眼于社会的未来发展,自2014年起,国务院以及教育部就相继提出了现代学徒制培养模式。在中职学校的畜牧兽医专业融入现代学徒制理念,不仅是工学结合、产教相容的要求,也是将职业素养和职业文化融入到职业教育中,培养学生工匠精神的需要。如今,职业院校从原来的规模发展转向为内涵发展,把培养学生的综合素质,提升学生的就业率当作了主要教学目标。要想顺利完成教学目标,就应该把企业对人才的需求作为教育的出发点,采用现代学徒制培养模式,由校企共同制定人才培养方案,按照职业前景以及当前职业需求对学生进行定向培养。

四、现代学徒制人才培养模式的优势

(一) 提高师生的专业技能

现代学徒制培养模式,让空洞的理论知识变得丰满起来,将工学结合真正落到了实处。对于学生来说,他们不仅能接受教师和企业师傅共同传授的知识,充实自己的知识体系,让自己所学的知识实践性更强,还能在岗位实习的过程中,切实提高自己的专业技能,为自己未来发展打下良好的基础。对于教师而言,通过和企业合作,教师也能发现自己知识体系中的不足之处,从而结合企业的实际操作不断完善自己的知识体系,提高自己的专业技能。

(二) 增强学生的学习主动性

现代学徒制不仅是课堂教学的必要补充,而且是课堂教学的继续和发展。教师、师傅和学生处于同一教学情景下,可以在相互启发促进中,引起学生浓厚的学习兴趣,让学生产生强烈的探究欲望,使学生的思维处于异常活跃的状态,促进学生完成角色的转变,从知识的接受者变为知识的发掘者,主动去探索畜牧兽医的专业知识,提高自己的知识水平和专业技能。

(三) 锻炼学生的社会适应性

在传统的畜牧兽医专业教学中,学生立足于课堂,从教材里和教师处获得知识,这种学习方式,使学生获取的知识脱离实际,对未来仅能提供很小的助力。在现代学徒制培养模式下,学生主要以实践学习为主,突出强调了知识的实用性。这种培养模式不仅能锻炼学生的社会适应性,缩短了学生到企业的培育周期,还能让学生在实践中接触各种职业相关信息,有效开阔自己的知识面,拓宽自己的眼界,让自己未来更好地适应社会大发展。

五、现代学徒制人才培养模式的策略

(一) 明确教学主体

首先应明确课堂主体,传统的教学一般是教师在黑板上板书,学生紧跟老师的步伐,进行思考。这样一来学生就缺少了学习的主动性,从而产生厌学的心理,教师可改变课堂模式,以学生作为课堂的主体,在课堂中用新颖的教学方法吸引学生的注意力,增加学生学习兴趣,从而提高课堂效率。教师应该以学生作为课堂的主体,用恰当的方法引导学生,提高学生的学习兴趣,比如教师可以将生活中的事例引入课堂,帮助学生理解理论知识,理解了知识更有利于学生的记忆,为将来能运用到实践中打下基础。

(二) 设置校企合作的教育体系

学校作为学生学习理论知识的场所,企业要将学生所

学的内容引用到实践中,培养学生实践运用的能力,企业巧匠可作为带徒师傅,他们经验丰富,专业技能坚实,能积极带动学生,学生在师傅的讲解下一定要认真听讲,多积累经验,结合自己的所学知识,找到自己的不足之处,教师在这个过程中,做好监督、研讨等工作,对学生的情况进行定时检查,确保学生的职业技能掌握情况,学校与企业加强沟通,紧密合作,企业师傅带动学生提高实践能力,学校教师则指导学生理论知识,从而为实践能力打下基础,丰富学生理论知识实践能力。

想要落实现代学徒制培养模式,选择企业很重要,在学徒制培养模式下,学生需要深入到企业的生产管理中,让有经验的工作人员充当师傅,来教授学生相关的知识。因此,在选择企业时,学校不能以愿意为学生提供学习场所作为选择企业的唯一目标,还应该综合考虑企业的实力以及发展前景。

(三) 采用“互联网+”教学软件

在科技飞速发展的今天,教育已经离不开互联网技术。在中职的畜牧兽医专业现代学徒制培养模式中,教师也应该合理使用“互联网+”教学软件。通过互联网教学软件,学生就可以突破时间和空间的限制,在企业实践的同时可以学习基础知识。通过互联网建立沟通的桥梁,教师可以随时教,学生也可以随时学,这样不仅可以拉长学生的学习时间,提高学生的学习效率,还能提高学生学习的主动性,引导学生去自主学习。

(四) 校企共同制定“现代学徒制”人才培养方案

中职教学的主要目标,就是教授学生在社会中生存的技能,想让学生在学校所学习的知识是适应时代发展和企业需求的,在制定人才培养方案时,学校也需要和企业合作。二者共同制定现代学徒制的培养方案,把企业利益和学校捆绑在一起,不仅能极大地优化教学过程,还促使企业从自身利益出发,主动对学生进行培养。

(五) 实施三位一体的教学模式

三位一体的教学模式就是将3种教学方式有效结合起来,共同促进学生的发展。在中职畜牧兽医专业的现代学徒制培养模式下,三位一体可以是学生白天在企业内进行实践操作,由企业中的技术人员或者专家指导学生,为学生答疑解惑。在学生休息时,再由教师结合学生的实践过程,以及学生在实践中所学习到的知识利用雨课堂等网络形式,教授学生知识。通过三位一体的教学模式,学生在企业实践中不仅能将课本中空洞的知识转化成实用知识,也能在实际操作过程中学习课本中没有的知识,完善自己的知识体系,提高自己的专业技能。

(六) 提高教师专业水平

现代学徒制培养模式对畜牧兽医专业来说是一种全新的人才培养模式,大部分中职学校也处于摸索尝试阶段。作为负责专业教学的教师来说,他们本身接受的就是传统教育,在担任育人工作后,也是按照传统的人才培养模式展开教学,因此,很多教师都不知道该如何在这种新型的人才培养

模式下展开教学内容,这就需要学校定时安排教师培训,提高教师的专业水平。

(七) 在实践中培养学生的综合素质

学生综合素质的培养也很重要,在实践的过程中,学生不仅可以学到的理论知识运动到实践中,也可以从师傅那里学到大匠精神,树立正确的价值观念。规范严谨的工作思想,有利于培养学生健康正直的思想,帮助学生建立正确的人生观价值观。学校应多对学生进行引导,开启心理课程,在教学中了解学生的问题,并听取学生看法,指导学生用正确的眼光看待自己的工作,教师及企业在学生实践过程中要多留意观察。很多同学可能第一次参加工作,在内心上可能会有些紧张,教师应多留意学生的学习状态,当发现学生存在问题时一定要与之进行沟通,舒缓学生的心情,释放其内心压力,帮助学生建立良好的、健康的心态。

(八) 从多个角度评价学生

随着新课改的实施,要求对学生进行全方位的测评,帮助学生找到弱点,教师予以学生正确的评价,在对学生的评价过程中,不仅要学生的实际理论成绩来评判,还要对学生实践实训期间的表现来评分。学生的能力不光是体现在理论成绩上,还包括实践各方面的平分,如综合素养、动手能力的等,这个工作需要学校和企业合作完成,畜牧兽医专业作为一个实践性非常强的专业,可以从学生平时上课表现、实践过程中发现问题的能力、解决问题以及动手能力等方面进行全面的测评。全面评价体系的建立,有利于提高实训的质量,促进学生能力培养的同时,还能加强校企两方合作。

六、结语

随着经济水平的提高,人们对食品安全问题也越来越重视,传统的教学模式已经不再适应畜牧兽医专业的发展,为了提高学生的行业竞争力,让学生切实掌握专业技能,中职学校就需要落实现代学徒制培养模式。

参考文献

- [1]基于工学交替的“五双四段”畜牧兽医专业现代学徒制探索与实践——以眉山职业技术学院为例[J].杨加琼.猪业科学.2019(12)
- [2]现代学徒制下的“分层定位、一主多辅”教学模式创新研究——以中职畜牧兽医专业为例[J].徐毅.文化创新比较研究.2018(03)
- [3]基于现代学徒制的畜牧兽医专业人才培养改革探析[J].严杜建,吴晨晨,刘亚丽.黑龙江畜牧兽医.2019(24)
- [4]现代学徒制下畜牧兽医专业“双导师”队伍教学改革与建设成效[J].赵娜,冯丽,文汇玉.甘肃畜牧兽医.2017(02)
- [5]现代学徒制人才培养模式与实践研究——以内江职业技术学院畜牧兽医专业为例[J].张孝富,陈张华,李福泉,温倩,邢耀潭.湖北畜牧兽医.2018(03)
- [6]现代学徒制在中职畜牧兽医专业的实施与探索[J].金艳,孙德军.畜禽业.2019(04)