

# 互动教学在小学数学课堂的应用策略研究

1. 夏丽华 2. 田仁欢

1. 江西省吉安市吉水县城东第二小学 2. 江西省吉安市吉水县冠山小学

**[摘要]** 新课改的要求让教师需要在数学课堂中设计更加新颖与符合时代发展的教学手段与教学模式，而互动教学的应用受到了广大师生与教育界的肯定，教师也在小学数学课堂充分突出互动教学的作用，提高学生的数学思维，有效提升学生数学能力。本文从情感互动、理论互动以及小组互动这三个方面，阐述了互动教学在小学数学课堂的应用策略。

**[关键词]** 小学数学；互动教学；能力；策略；情感

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1060

数学这门科目贯穿着学生的整个学习生涯，同时也具有基础性，因此，教师必须在小学数学教学重视培养学生对数学的认知兴趣，增强学生的数学思维。数学这门科目的多数知识都具有抽象性质，对学生的心理发展也有一定要求，互动教学的应用，不但可以弥补学生心理发展不足的问题，还能满足学生对数学知识的需求。因此，小学数学课堂应用互动教学策略，有利于提高学生的思维能力，促进学生提高数学思维。

## 一、营造情感互动氛围

多数学生在教师设计的教学模式的影响下，对数学课堂的第一印象就是枯燥与无趣，再加上数学科目的特征，学生无法有效掌握并吸收抽象知识理念。教材中单调的数字与单一的符号，需要教师经常性地与学生进行交流与沟通，更好地向学生传递知识。所以，教师应该根据学生的学情与课堂内容在教学实践中针对性地营造情感互动氛围，使学生保持心情愉悦的状态参与互动教学，进而积极参加数学课堂认知数学知识<sup>[1]</sup>。同时，教师在数学课堂构建情感互动氛围还有利于促进师生关系更加融洽，教师引导学生把抽象的知识变得更加简易化，可以有效提高学生的思维能力。

比如说，在“认识钟表”的教学实践，教师想让学生可以简单了解钟表，形成时间观念，就在教学实践构建情感互动氛围。所以，教师首先要求学生仔细观察自己事先准备好的钟表，并组织以“钟表”为主题的讨论会，引导学生积极与其他学生或者教师本身进行交流，阐述自己印象中的钟表。教师在活动过程有意地积极引导，让学生在教师的带领下逐渐在了解钟表知识的互动氛围中提高数学能力，初步认知时针、分针与秒针分别所代表的含义。除此之外，教师还充分利用多媒体技术引导学生观看各种形状的钟表，增强学生学习钟表知识的积极性与互动价值。

## 二、重视理论互动过程

教学是由教师“教”与学生“学”共同组成的。教师在教学实践帮助学生提高认知是根本目的，而互动的整个过程，有利于促进学生掌握与吸收数学知识，让学生进一步巩固知识。学生可以在互动过程中不断正确了解知识理论与吸收数学知识，教师就能在互动教学中引入学生的生活实践与课堂知识，通过应用生活化材料降低课堂内容的难度，让学生的学习过程更加直观与具体，从而促进学生更加高效地掌握数学知识<sup>[2]</sup>。

比如说，在“小数的认识和加减法”的教学实践，教师想要帮助学生进一步感受到小数的意义，学会正确互换小数与分数以及正确读写小数，教师就通过互动教学达到教学目

标。所以，教师在教学实践首先利用多媒体技术，将小数的标价展示给学生，并引导学生回想自己在日常购买商品的经历，思考与分析小数价格的含义。接着，教师根据课堂知识与社会实践中遇见的小数进行互动与交流，进而帮助学生把数学课堂与生活实践进行结合，最终，提高学生对小数的掌握，以增强学生的数学思维。

## 三、设计小组合作互动

所谓小组合作就是教师要求学生以小组形式完成教学任务，小组合作可以充分突出互动教学的作用。从小学生的发展规律来看，多数学生普遍爱玩，全体学生的学习能力与个性特征也存在着较大差异，所以，教师应该围绕学生的特征合理进行分组，最大化地突出互动教学的价值，使学生在生生互动的过程中提高探究意识与探究能力。教师引入小组合作的方式展开互动教学时，应该有意地给予学生更多互动的机会，引导学生主动分享自己掌握的信息与学习观念，进而提升学生学习数学知识的效率，并激发学生认识数学知识的主观能动性，实现提高学生全面发展的教学目标。

比如说，在“圆柱与圆锥”的教学实践，一些学生没有足够的动力认知抽象几何图形的知识，教师就围绕全体学生的学习情况合理进行分组。教师指导学生通过小组形式进行交流与沟通，完成制作圆柱与圆锥的模型，引导学生主动分析与探究获得圆柱与圆锥表面积与体积的运算公式与运算过程，拓展学生对空间的观念。学生立刻以“如何做模型”为主题进行讨论，也有效地调动了学生对这一主题的探究兴趣。制作模型结束之后，学生也就能更顺利地分析中获得圆柱与圆锥表面积与体积的运算定理，教师根据学生的探究过程适当的指导学生，帮助学生进一步吸收数学理念。所以，教师在数学课堂通过应用互动教学的方式，要求学生在小组合作中分析与探究数学理念，可以最大程度上激发学生对数学知识的求知欲，增强学生的学习能力，让学生积极主动认知数学知识。

简而言之，教师在新课改的落实之后，在小学数学课堂引入互动教学，可以提高学生的数学思维，推动学生的全面发展，在整个教学实践基于以生为本的教育观念，充分突出互动教学的作用，增强学生的学习效率。

## 参考文献：

[1] 陆卫华. 浅谈如何提高小学数学教学互动的有效性[J]. 新课程导学: 下旬刊, 2013(1): 69-69

[2] 侯义昌. 新课程背景下对构建小学数学互动课堂的思考[J]. 亚太教育, 2015(29): 156-156.