

# 新课改下初中道德法治教学中核心素养路径的探析

罗倩

江西省吉安市吉水县第四中学

**【摘要】**现如今，新课改的持续推进，中小学阶段的教学目标不再是注重提升学生学习成绩，而是需要学生在充分理解知识内容的前提下，形成优良的核心素养。而道德法治课程在核心素养培育中具有重要作用，因此道德法治教师应积极完善与优化自身教学理念，有效培养学生核心素养，为学生的全面发展，打造良好基础。

**【关键词】**新课改；道德与法治；问题；核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1787

## 引言

一些教师受到以往应试教学观念的严重束缚，在课堂教学阶段过于注重学生学习成绩，其中初中道德法治课程也不例外，倘若教师一味注重提高学生知识学习成绩，那么则很难使道德法治学科发挥出其所具有的育人功能，难以提高学生的道德素养。因此，教师应创新与完善教学体系，将教学形式与学科育人方向进行有机结合，如此方可全面提高学生的核心素养。

### 一、初中道德法治课程核心素养内涵

针对初中学生而言，其核心素养与过去固有思维间存在极大差异，在以往应试教育教学形式下，教师在课堂教学阶段，一味向学生灌输自己的想法与观点，使学生难以独立对所学知识进行分析。但是在新课改深入落实下，要求教师在对学生进行知识讲解时，需给予班级学生充分尊重，将学生放置于课堂主体地位。所以，在如今新课程改革持续深入推进环境下，授课教师在开展教学活动时，应尊重学生的差异性，培养及锻炼学生的性格品质、价值理念等，并持续将自身的教学观念做到具体化<sup>[1]</sup>。而且在此阶段教师需注意，在培养班级学生的核心素养阶段，应站在道德法治学科的相关问题上，来提升学生的个人能力，使学生积极、自主的参与到道德法治课堂之中，在其内心深处真正认可与喜爱这门课程，以便真正实现提高学生综合素养的根本目标。

### 二、初中道德法治教学中现状分析

若是想要显著提升及培养学生的核心素养，教师在课堂教学环节，应对其有一个高度重视。但目前通过大量调查与分析不难看出，教师在对学展开课堂教学阶段，受到多种因素的直接影 响，导致核心素养培育工作的整体效率较为低下。鉴于此，下文主要就我国初中道德法治教学现状进行分析，指明其中所存在的问题。

#### （一）道德法治课程课时安排较少

在初中教学阶段，由于老师的教学任务较重，再加上学生们即将迎来中考，面临着中考压力，在道德法治课时安排上，则会少于其他重要课程。因为课时安排相对较少，教师在一节课中，所为学生设计的教学内容直线上升，如此则造成教师无法对一些重点知识展开深层次讲解，更何谈着重培育学生的核心素养。在此情况下，则无法通过道德法治课

程教学，来达到提高学生核心素养的教学目标。

#### （二）道德与法治教师综合素养薄弱

针对道德与法治教学而言，其是培养学生核心素养的一个重要课程，在此情况下，就要求相关老师自身应具有优秀的综合素质和专业知识，只有这样，才能够为学生核心素质的高效培养，提供强力保障<sup>[2]</sup>。但是就目前我国初中道德与法治教学现状来看，教师的综合素养受到众多因素的直接约束，存在参差不齐现象，从而直接影响到学生核心素养的进一步提高。

#### （三）学生道德与法治学习兴趣低下

针对中学生而言，此时期他们对事物已然有了自身独特看法，有一部分学生认为即便不用学习道德与法治知识，也能够取得良好成绩，因此并未对道德与法治课程展开高度重视。另外，受到以往应试教学观念的直接影 响，教师、学生以及家长过于注重学习成绩，更多的将自身注意力放在语、数、外等课程中，因此造成学生缺少对于道德与法治知识学习的兴趣，同时，也不会预留一定时间来展开道德与法治知识的深入学习，此种情况的存在，则会大大降低初中道德与法治学科教学效率，让学生难以通过本科知识的学习，来提高其核心素养。

### 三、新课改下道德法治教学中核心素养培养的有效路径

#### （一）把握教材，培养学生核心素养

教材作为教师展开课堂教学活动的主要依据，同时也是培育学生核心素养的最好依托，因此道德与法治教师应当对教材进行深入把握，充分理解与掌握编者在内容编写方面所蕴藏的真正意义与价值<sup>[3]</sup>。鉴于此，道德与法治教师应对教材展开深层挖掘，并根据学生学习情况、性格、爱好等，持续优化每节课程的教学内容，以便能够最大程度挖掘出每节课程可以培育学生核心素养的要点，进而对其进行全面拓展，以便学生通过学习道德与法治知识，逐渐成长为一名符合社会实际需求的复合型优秀人才。

教学案例一：例如，教师在为学生讲解“诚实守信”这节知识内容时，在正式教学阶段，教师可根据教学内容，来对学生抛出几个相关问题，如：“同学们，请问你们认为诚信这一点重要吗？”“在你们实际生活中有没有发生过不讲诚信的案例？”“你们认为诚信有何价值？”通过道德与法

治教师此种问题的提出,能够使學生自主展开深层次思考,并通过研究与分析日常生活中的事件,来总结出问题答案,如此则会对學生正确观念的形成更加具有说服力,以便學生在日后遇到此类问题时,能够以一个诚信标准来严格要求自己,如此能够显著提升學生核心素养。可见,道德与法治教在实际教学阶段,引導學生对教材内容展开深层次思考,则能够真正意义上达到依据教材内容,科学培育學生核心素养的根本目标。

### (二) 创设良好的教学情境,提升核心素养教学成果

一个生动、有趣的课堂情境,對學生的知识与学习效果产生了很大帮助,当中學生处于由老师所营造的课堂情境之中,就可以迅速了解和掌握有关知识点,并积极、自主的参加到知识学习海洋之中<sup>[4]</sup>。所以,老师需根据课堂教学内容,来給學生们搭建出一种生动、有趣的课堂情境,使學生形成良好的综合素养。

教学案例二:例如,學生在学习“社会生活离不开规则”这部分知识时,教师可应用问题提出这一方式,来向學生引出本堂教学内容,在正式上课时向學生提出以下问题,如:“同学们,在你们的实际生活中有没有发现过不遵守规则的行为?”当教师为學生提出这类生活化问题时,则会快速调动學生的表达欲望,使學生对教师回答出多个答案。接下来,道德与法治教师则应依据學生的回答来展开划分,并对學生进行进一步追问:“同学们,那这些不遵守规则的行为会带来哪些严重后果?”通过这一问题的提出,来引導學生对自己所提出的不良行为展开深入思考,引導學生自主发现不遵守规则所带来的严重后果。当學生身处在教师所构建的教学情境之中,则可以快速进入知识学习世界,充分理解与掌握道德与法治课程内容,从而在教师的有效引导下,形成良好的核心素养。

### (三) 结合學生生活,使學生形成良好核心素养

在新课程改革持续深入推进环境下,使得各阶段的道德与法治教材和之前相比有了极大变动,最为明显的一点则是教材内容十分贴近學生实际生活,这样一来,则可以让學生因为熟悉的事物,而快速投入到知识学习之中,以便进一步提升自身的综合素养。

教学案例三:例如,學生在对《网络生活新空间》这节课知识进行学习时,在课堂教学阶段,道德与法治教师可以合理利用起班级學生实际生活中互联网使用情况展开知识讲解,一方面道德与法治教师可以指導學生大胆表达自身对于网络的想法与观点,分享互联网为自己知识学习与日常生活所带来的便利;另外一方面,道德与法治教师也可依据一些真实的互联网反面案例,來對學生展开有效教育,使學生明确掌握,若互联网应用不当,会为人带来巨大伤害,如此则可以让學生在本节知识学习完毕后,学会如何辩证的分析问

题,进而进一步提高學生的核心素养。另外,由于这部分知识和學生实际生活之间具有息息相关的联系,因此學生也愿意教师协助自己处理所遇到的有关问题与困惑,如此则可使我国中学道德与法治学科取得高效开展。

### (四) 开展小组合作学习,调动學生学习兴趣

在新课程改革持续深入推进环境下,众多新型教学法应运而生,并在各阶段、各学科的教学活动中取得大量应用,使教学效率取得了大大提升,其中小组合作教学法的运用,有益于教师进一步培育學生的核心素养。因此,教师在组织學生展开知识学习时,应当与學生的性格、爱好、具体学情相结合,來对其展开学习小组的分配,使學生以小组的方式,來互相交流自身意见,讓學生可以在和小组成员进行探究与交流过程中,更好地发散自身思维,丰富自己的知识层面,从而达成核心素养培育的根本目标。

教学案例四:例如,學生在学习“尊重自由平等”这部分知识时,道德与法治教师应当结合學生实际生活,对课堂教学效果展开初步预估,并举办“如何尊重”、“判定不平等事件”等思辨性活动。在进行课程导入环节,道德与法治教师可以以近年来所发生过的未成年人不负责行为为例來构建教学情境,對學生展开课堂教学,如此不但有益于為學生打造一个生动的学习环境,而且还可以讓學生借助自身的认知,來判定行为是否正确,进而辨别出违反自由、平等的行为。接下来,道德与法治教师再组织學生自愿结成学习小组,來对此问题展开深入探讨,以便使學生形成自主思考、合作探究的正确学习习惯。最终,再要求學生以小组为单位,展开结果的汇报,指導學生轮流当代表,來对本小组探讨结果展开具体阐述,借此达成培育學生核心素养的教学目的。

## 四、结束语

综上所述,在新课程改革后,道德法治教师应了解目前课堂教学现状,并依据新课改所提出的要求,融入全新的教学观念,运用有效的教学手段,對學生进行知识讲解,并结合學生实际生活來为其构建良好教学环境。如此,不但能够缓解學生在知识学习时的压力,同时还可调动學生知识学习的积极性,进一步提高學生的核心素养。

### 参考文献

- [1] 彭辉. 初中《道德与法治》课堂生活化教学误区及对策[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(6): 2.
- [2] 崔琦琳. 初中《道德与法治》课程生活化教学策略的实施探究[J]. 考试周刊, 2019(98): 2.
- [3] 朱静. 核心素养视域下初中《道德与法治》课生活化教学研究[D]. 扬州大学, 2019.
- [4] 龚胜. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 读天下: 综合, 2018(14): 1.