

# 思维导图在小学低年级语文教学中的实施策略探究

孙丽云

济南舜玉小学 山东 济南 250002

**[摘要]**随着素质教育工作的逐步开展,小学语文在开展教学的过程当中不能够再用成绩去衡量学生的综合学习素养。在进行小学语文教学的时候,应该充分地运用思维导图的教学方式,让学生的思维得到很好的发散,同时对所学的语文知识有更进一步地巩固。

**[关键词]**思维导图; 低年级语文; 实施策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1836

## 引言

思维导图在教学过程当中是一种辅助性的教学工具,它能够帮助学生将自己的知识与思维联系起来,并且通过较为直观的图像和线条来表达自己的思维内容。中国式的教育是比较缺乏对学生创造力和个性化地培养的。传统的应试教育更是将学生的创造力和个性化扼杀在摇篮里。有学者研究证明,思维导图的运用,能够使学生在学习的过程中,思维清晰,逻辑缜密,有利于学生构建知识体系,将学会的知识点融会贯通,激发学生大脑潜能,对学生全面性发展起着关键作用。

## 一、思维导图在小学低年级阶段的应用价值

所谓的思维导图,就是教师在教学活动之前,根据教材中的内容把所有的框架进行整理,再将这些框架设置为一个思维导图,以供学生能够更清楚地了解和明白到所学的内容。在小学低年级的语文教学过程中,教学设计主要以认字为主。我们了解到,在传统的应试教育过程中,教师的上课形式通常都是让学生对着一个字不厌其烦地其其烦地朗读。这种教学形式不仅无法提高课堂的效率,与此同时,还容易让学生在识字过程中分心。

运用思维导图在小学教学中反映的是语文学习的逻辑性,这样以学习课文为基础,使教学科学有效,合乎逻辑,使学生习惯于这样的逻辑教学,学生在学习其他知识时也可以运用思维导图来获取和掌握知识。思维导图教学法的应用为小学语文教师提供了一个非常有效的教学过程,教师可以结合自己的教学目标和教学内容结合思维导图更好地完成教学过程。更重要的是学生们在之后的学习思考中学会思维导图这种学习方法,以后的学习会受益更多。

思维导图作为一种运用大脑逻辑思维过程的方法,将语文知识以具体化,可视化的形式向学生展现出来。由于学生的年龄较低,学生的心理和生理是不成熟的。所以要降低对学生制作思维导图的难度。教师不仅可以在教学情境中运用思维导图,还应广泛地延伸到学生课前预习课后复习,鼓励学生积极运用思维导图,运用更多的图形去创作,可以培养学生的创新能力等综合技能。

## 二、思维导图在小学低年级语文教学中的实施策略

### (一) 运用思维导图帮助学生理清文章脉络

对于思维导图这一思维工具来说,在对其进行利用的

时候,其主要是促进学生以更加立体的思维方式来对问题进行思考,使得学生在考虑问题的时候不仅能够掌握整体,同时也可以抓住局部。在现阶段新课程改革的背景之下,对于小学语文教学提出了更高要求,需要小学生具备把握课文整体结构并且可以对具备进行深入分析的能力。因此,教师在展开小学低年级语文课堂教学的时候,应该注意对思维导图进行合理运用,在课前预习环节可以让学生先对课文进行自主阅读,从而使学生对文章的大体结构以及大概内容有具体了解,然后让学生根据自己对文章的理解将其画在白纸上,然后根据所画的文章结构来确定文章主题,再从主题入手开展教学活动,并且保证教学可以有效落实到文章多个局部结构。教师在引导学生进行文章学习的时候,应该注意为学生设置学习目标,从而促进学生对其进行重点理解。

例如,教师在向学生讲解《乌鸦喝水》这篇课文的时候,要引导学生在阅读过程中找到文章中的关键词语,如乌鸦、口渴、喝水、着急等等,用过这些关键词语的确定可以使学生对文章的整体结构以及各个环节的重点有一定把握,这样一来教师在正式展开本篇文章教学的时候,其教学效率以及质量往往得到了有效保证。

### (二) 分解知识内容,提高学习效率

小学阶段的思维导图通常都是利用一些简单的线条和鲜明的色彩进行整合,这样不仅比较简单,方便学生理解。这也能帮助他们在学习过程中对知识进行更好地理解 and 认知。在小学语文低年级的实际教学过程中,教师一定要以课堂为中心,引导学生积极参与到课堂中的各项环节中。只有这样,才能让思维导图在课堂上变得更加有作用。此外,教师还要学会将课堂的主体权归还给学生,让学生在课堂上拥有更多展现自我和发挥自我的机会,只有这样,他们才会不断地学习中培养自我学习和独立思考的能力。

比如在学习汉字“天、地、人”的相关内容时,教师可以通过简单的思维导图将与这三个字相关的词语列举出来,这样不仅能够帮助学生更加积极主动地学习汉字,同样还可以让他们更好的记住所学内容。

### (三) 分层次绘图,注意思维拓展

由于小学生年龄较小,他们在思维逻辑方面没有教高年级的学生那样缜密,但新课程标准改革又提倡学生自主学习和独立思考。所以教师可以提前为学生绘制一些简单的思

维导图,让学生在老师的思维导图的制作基础上进行二次加工。这样一来,他们不仅能够绘制属于自己的思维导图,还能用自己的学习方式和思维方式对知识点进行梳理和概括,这也是体现教育改革的一大重要特征。

分层次绘图还能促进学生个性发展,在新课程标准改革中,我们无时无刻不强调学生一定要个性发展。也就是说,我们不能把学生培养成一模一样的人,而是要让他们根据自己的天赋和兴趣爱好进行一定的个性发展。小学生普遍的思维能力都是比较活跃的,在面对客观的问题方面,他们也会有很多主观的思考。教师在教学过程中不能抑制学生主观思考,而是要鼓励他们将自己内心的想法进行表达,以此来达到更加有效的教育目标和教育方针。

#### (四) 运用思维导图的理念激发小学生语文学习兴趣

在对思维导图进行利用的时候,可以先找到文章中的关键词,让学生围绕着关键词来发挥想象力,这也为学生创造了良好的学习氛围,有利于对学生联想能力以及发散性思维进行培养,可以使学生以往的现象思维方式得到有效改善。同时,在展开小学语文教学的时候还可以利用思维导图的模式来将以往枯燥的文字转变成生动、富有趣味性的图画,并且鼓励学生尝试将这些画面运用自己的语言表述出来,这样可以使学生的语言表达能力得到有效培养。

例如,教师在向学生讲解《荷叶圆圆》一课的时候,如果仅仅依靠教材上的插图以及教师的口述讲解往往很难起到理想的教学效果,教师可以通过多媒体设备向学生展示荷叶的图片,让学生根据自己的生活经验以及对于事物的认知能力来判断屏幕上所展示的荷叶与我们生活中哪些常见的物品形状相似,这样可以有效扩展小学生思维,同时也提升了学生课堂参与主动性。

#### (五) 借助思维导图来提高学生的识字效率

识字是小学语文教学中的重要内容之一,而思维导图在识字环节中的广泛应用也是给教师带来了极大的教学方便。在传统的识字教学环节中,教师总是让学生采取死记硬背的方式来掌握新字词,这种单调且低效的学习方式也让学生渐渐感到厌烦,从而失去了接下来学习的兴趣。教师借助传统的偏旁结构为切入点进行教学,然后让学生对这些字词反复抄写,从而达到一种肌肉记忆的效果。这种教学方式虽然达到了所谓的教学目标,但是却没有给学生带来一次真正的语文学习体验。中华文化是博大精深的,中国的文字更是如此。千百年来,中国象形文字的演变给人们带来了那么多的震撼,教师也应该让学生体验到这种震撼。因此,教师可以尝试借助思维导图来丰富学生的学习活动,让学生在识字时更加积极主动,丰富学生的学习体验。

比如,当学生在学习小学语文课本中的《大青树下的小学》时,教师就可以借助思维导图来引导学生学习掌握课文中的新字词。在这篇文章里,学生需要掌握“晨,傣,坪,戴”等字。因此,教师可以先用思维导图来激发起学生的学

习兴趣,让学生在在学习中放轻松,不要有太大的压力,新字词的掌握并没有那么困难。以带有特点的民族学校为中心,认识傣族中的“傣”字,从而延伸出早晨的校园和坪坝中的“晨”字和“坝”字。整个独特的思维导图形状,以及多彩的思维导图案都激发了学生的兴趣和好奇。这样一来,有条理地识字让学生的压力大大减小,效率也是直线上升

#### (六) 采用思维导图指导学生写作

小学低年级学生写作时会有种种困扰,不知道该怎么表达或者不知道该写什么,这时候学生的作文质量差并且会毫无逻辑感。对于低年级学生来说,他们很讨厌有太多文字的东西,觉得那些很无趣,每当这种情况发生的时候,思维导图就可以派上用场了。思维导图有不同形状的图形,和长短不一的线段,还有各种标点符号等构成,枯燥无味的内容变成由图像简单概括的知识,会提高学生学习的兴趣,更加能吸引学生去学习。最开始老师可以利用思维导图帮学生构造大致的框架,使孩子在写作的时候头脑清晰了思路明了。渐渐地老师可以把构造思维导图的任务交给学生自己,让他们自己翻资料寻找有关写作主题的资料。在写作前,自己可以在本子上面罗列一个写作的框架,根据框架再进行写作。

#### (七) 思维导图在课下学习中的应用

思维导图不仅可以应用在授课过程中,也可以应用到学生的课下学习里。学生在课外读书的时候,就可以结合自身周围发生的事情来进行反思,能够强化学生对于学习和生活的认知。例如学生在看《海的女儿》这篇童话故事的时候,可以用简洁的话语来总结全文,从而了解到文章的主题内容,也可以运用思维导图来了解海的女儿的形象以及其他想要了解的内容。学生在阅读中不仅可以分析故事的悲伤结局,同时也可以利用思维导图来进行假设,假设一个美好的结局。这种学习方式对于提升学生想象力是非常有帮助的。

### 三、结语

总而言之,思维导图在小学语文课堂上不仅仅是一个简单的教育工具,更是能够帮助学生将抽象的知识整合成为具体知识的重要方式。小学语文教师通过思维导图的绘制,不仅能够较好地帮助学生掌握知识点,提高课堂的整体效率和质量,还能不断引导学生在独自绘图的过程中,将所有的知识点进行整合和复习。与此同时,这种教育方式还有助于提高学生对语文学习的兴趣,让他们在日积月累的语文知识中提升自身的文学素养,为自身全面发展奠定较好的基础。

#### 参考文献

- [1] 田兴玲. 思维导图在小学语文教学中的研究综述[J]. 学周刊, 2018(31): 61-62.
- [2] 宁玲. 思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018(30): 55-56.
- [3] 李锦春. 谈思维导图在小学语文低年级段教学中的有效运用[J]. 学周刊, 2018(39): 89-90.