

用心带班 品德育人

——小学班主任开展德育教育工作的有效途径

肖雪琴

广东省平远县第一小学

[摘要]当前教育领域一直十分强调施行素质教育,其重点内容就在于发展学生的思想品德。班主任作为班级的主要引领者,在德育教育方面起着至关重要的作用。用心带班,强化品德教育。注重小学班主任德育教学工作的完整性,在班主任教学过程中,用心沟通,与学生共建交流的桥梁。由增强学生的学习自信心、培养学生乐观解释的风格、创造积极的组织环境去提高课程反馈效率,也实现后续的课程教育的发展,为学生的言行举止建设奠定其条件。

[关键词]小学班主任;德育教育;开展途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.422

前言

在双减政策前提下,其追求的是班主任对于教育生态的掌握。只有符合班主任课堂的学习规律,才能够实现后续班级管理过程的优化设置,这是当前对于班级管理调整的一项重点,能够真正推动目前小学德育教育的发展以及优化。基于当前国内的德育教育工作的现状,积极心理学的研究方向为小学班主任的德育教育工作提出了新的发展方向。通过双减政策的实施,追求小学德育教育管理工作的提高,提高小学学生中的道德水平。

一、小学班主任德育效能的内涵

要理清小学班主任德育效能的内涵,先要对小学班主任的教育工作有一个较为明确的界定。在教改推行过程中,小学班主任工作的范畴正在不断拓宽,不仅要进行班级管理、关怀学生、人际沟通等传统工作,还要进行组织和管理教学活动、调整教学的整个过程、指导学生配合老师完成多项教学任务。德育工作与育人观念的融合将成为当前对于小学教育的一种新的启发点,对于德育工作引导内容和创建模式来看都能够起到重要的意义,小学班主任工作的效能自然离不开“育人”。总之,在实践中的小学班主任德育效能指的是班主任借助多种教学活动来培养小学生的思想品德及道德行为所产生的功效和作用。

二、小学班主任开展德育教育工作的有效途径

(一) 增强学生的学习自信心

在小学生道德培育过程中,适时地增强学生的自信心会增强学德育教学的效果。如果学生在学习过程中一再受到挫折,甚至还要教师严厉批评,很容易影响到小学生的心理发展,甚至会让其产生无助感。这时候就需要班主任运用春风化雨般的鼓励来引导学生,鼓励学生,让学生面对挫折不要放弃,勇往直前,保持对于学习生活的自信心。德育教育的工作包括在方方面面,光是靠班主任的引导是不够的。在教学之中,班主任也应当发动班级里的教师或者和学生的家长一同参与到德育教育活动之中。用行动、话语鼓励学生,增强学生的学习自信,勇敢地面对挫折,在教师和家长共同努力下,帮助学生走出困境,用积极的心态面对生活面对学

习。

曾经有一名学生在各方面表现的都非常不错。但是在升入四年级之后,学生却变得越发的叛逆。他喜欢在课堂上搞一些小动作,在学习过程中也出现了严重的偏科现象。这位学生的学习态度变得极不端正,在课堂上甚至还扰乱教师的教学行为。对此,科任老师都对这位学生的看法发生了变化。在一次与这位学生交流中,他认为老师只喜欢成绩好的学生,不喜欢成绩差的学生。这一简短的话语让我受到了震撼,因此我在进行开展班级工作时,会认真了解每一位学生的学习状况,关注学生的敏感心灵,避免由于客观态度去给学生带来的干扰。时刻呵护学生的内心,捕捉学生的心理感受,做好班级管理工作。

(二) 培养学生乐观解释的风格

小学阶段也是学生性格养成的一个关键时期,在这一时期培养学生的乐观风格,对于学生的终身发展而言也是非常重要的。通过培养学生乐观解释的风格,让学生在遇到困难情境时能够保持清醒、保持自我,而不是一味的抱怨自己。让学生以乐观的心态面对失败,学会从失败中得到启发,并且从中发现自己的问题,纠正自己的错误。

记得曾经有一名调皮捣蛋的学生,在课堂上经常喜欢玩游戏机。教师尽管用眼神提醒他,他依然视而不见。随后他甚至和教师发生了一系列的矛盾,其态度是非常恶劣的。面对这一位学生的学习状况,教师在进行班级管理时也不能够以消极的心态去面对该名同学。应该了解到学生的学习状况,基于以生为本教学理念去给学生带来教学。随后学生也反思到了自己的错误,他也主动给任课教师道歉了。教师在小学班级管理过程中应努力提升自己的业务水平,做到给学生关怀,给学生宽容。反思自己在教学方面存在的不足,不能够让学生的情绪左右自己的情绪,避免将消极心态传染给学生。认真做好对于学生的关爱,对学生做好正确引导,完成班级管理工作提升。当然,在培养小学生的乐观解释风格的同时,班主任以及班级里的教师、家长也要联合起来,共同行动,为学生树立良好的榜样形象。发挥家长教师的行为榜样作用,让学生依靠家长和教师的行为去思考和反思自

己。同时，班主任也可以在班级内评选出德育标兵，鼓励学生向那些个人习惯良好、具备优秀道德品质的学生学习。在榜样的作用下反思自己的行为，让学生在遇到困难时能够独立思考、独立解决，这样的教学对于学生的德育发展而言是非常有帮助的。

（三）创造积极的组织环境

学校作为教书育人的重要场所，学生在进入社会之前的大部分时间都是在学校度过的。学习环境的好坏直接影响着学生的道德水平，班主任作为德育工作的主要负者应当重视学校环境和班级环境的建设。首先，班主任就应该以积极的心理品质来教育学生，当班级中出现问题时，及时与各科教师沟通，鼓励学生以积极的心态面对教学。只要具有积极心理品质的教师才能够在潜移默化的过程中，培养出积极心态的学生。其次，班主任也应当同学校领导商量，制定出积极的教育制度，采取多鼓励、少批评的原则，鼓励学生养成良好的心态。在班级之中，营造良好的、积极向上的环境，鼓励学生互相学习、互相进步，在相互影响中改善不良的情绪反应和行为。

而家庭作为学生生活的另外一个重要场所，对于学生的德育培养而言也是有着非常重要的作用，对于学生的成长发展而言有很大影响。所以说，作为班主任应当及时地与家长进行沟通，鼓励家长积极地参与德育活动，为学生建立起良好的榜样和家庭环境，让学生在家庭环境的熏陶下养成良好的品德和积极的个性。班主任可以定期的组织班级家长座谈会，告诉家长家庭成员之间要和谐共处、相处融洽，在教育孩子方面也要贯彻爱的教育，不要动辄打骂、批评，让学生在积极心理的环境下健康成长。以人为本观念是当前教学的重要观念，尊重每一位学生的个体差异。不论学生的成绩好坏、长相美丑，这都不应该成为衡量学生的一类标准。教师应该以发展的眼光看待学生，帮助学生去分析问题，去突破生活中的困境。特别是对于刚入学的那些学生而言，由于基础知识不牢，所以，在认可过程之中也要求各科教师根据这些学生的学习状态，适当调整课程速度。关爱学生、认真思考学生现阶段的学习内容，让学生放下思想包袱。教师对待学生时不能够有任何的偏见，根据学生的学习特点，只要学生有一线希望，就不能够放弃学生。当遇到那些家庭有困难的学生时，还要主动与其进行交流。帮助学生分析在学习、在生活中遇到的困难，让学生逐步开朗起来，这也是当前班主任管理工作的中心。

（四）合理运用心理暗示

在小学阶段，学生很容易对大篇幅理论知识的讲解感到厌倦。而仅仅只是依靠理论知识的讲解，德育教育的效果是非常弱的。这时候，班主任可以利用积极心理学的理论，合理地对学生进行心理暗示。通过心理暗示的方法可以有效的

提高德育教育的效果。通过合理的运用的心理暗示也能够增强学生与教师之间的良好关系，通过心理暗示学生也能够很容易地接纳班主任的德育观点，从而达到预期的教育目的。

爱心是良好师生关系构建的基础，教师在教学时应善于将爱的元素挖掘出来。通过学生闪光点的发现，由此对学生产生教学。加强课堂上的情感因素融入，取得更加良好的教学效果。这需要教师在教学过程中认真思考自己的教学状况，了解到班级学生的学习优缺点。建立一个正确评价体系，去对学生做出引导。例如，我曾经在教学过程中遇到过成绩差、纪律差的后进生，他在课堂上破坏课堂纪律，不做任何学科的作业，这也使得很多任课教师对他感到非常的头疼。虽然对其进行了多次教育工作，但是其效果却是不佳的。某一天，我惊喜地发现他在语文本上画了一幅非常不错的水彩画，并在上面涂满了各种颜色。其中有一处颜色搭配不够合理，我还帮他指了出来，这一位学生在此时显得非常感激。随后我继续对该学生做出引导，让他参与到了班级手抄报、班级黑板报的设计活动中。他迅速就对班级内的一些活动产生了兴趣，这也完成了该名学生的学习态度转变。我在教学时要善于关注学生的学习特点，积极寻找学生的闪光点。给学生做好正确评价，发现学生的闪光点，树立起学生的自信心。在小学班主任德育教育过程中，教师可以通过心理暗示这种方式来提高学生的学习积极性，让学生用乐观的心态面对生活。而且心理暗示可以应用在学习、生活之中，具有很强的可操作性。比如学生学习成绩的提升、遇到困难时的乐观勇敢，通过心理暗示学生会产生一种心理上的满足，在面对学习和生活的困难时能够更加乐观积极。

总结

小学阶段作为学生性格、品德养成的一个重要阶段，开展德育教育对于小学学生来说是非常重要的。这一时期的德育教育可以有效地促进小学生的成长，帮助小学生建立正确的价值观。小学班主任应当将积极心理学的理念渗透到德育工作中，通过积极心理的引导来提升学生的自信心，让学生用积极的生活态度来面对生活，促进小学生健全人格的养成，培养具有综合素质的人才。

参考文献

- [1]陈福建. 浅谈小学班主任德育教育工作的策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(03): 158.
- [2]刘兆彪. 刍议如何在小学班主任管理工作中渗透德育教育[J]. 教育信息化论坛, 2019(06): 101.
- [3]龚健. 爱心、恒心、责任心: 小学班主任德育教育三心研究[J]. 当代家庭教育, 2019(13): 163.
- [4]杨燕琴. 新时期小学班主任德育教育活动的开展[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(10): 198.