

# 探究初中语文教学中运用微课的有效实践

付晓娟

贵阳市观山湖区外国语实验中学

**[摘要]**微课作为“互联网+”时代背景下的产物，是一种十分有效的教学方式，与初中语文课程要求相符合。因此，教师在开展初中语文教学时，应该加强对微课技术的研究与运用，结合学生当下的学习情况，认真编排教学内容，制作短小别致的教学视频，从线下转到线上，打造生动的第二学习课堂，一方面开阔学生视野，另一方面帮助学生查漏补缺，全面提高学生学习效率。

**[关键词]**初中语文；微课；学习兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.986

微课作为一种新型教学方式应运而生，其不仅能构建真实的教学情境，具象化处理抽象的语文知识，还可以借助于网络技术，以新颖的形式培养学生学习兴趣，为初中语文课堂教学效果与质量的提升奠定基础。基于此，本文主要以初中语文课堂教学中微课的运用实践为重点进行阐述，首先分析初中语文教学实践的困境，其次简要分析了应用微课的意义，最后探讨语文教学中运用微课的有效实践，目的是更好地把微课技术运用在语文课堂教学中，推动语文教学改革。

## 一、当前初中语文教学实践的困境

(一)不能体现语文课程的文学性，影响学生学习思路拓展

充分突出初中语文学科的文学性，这是需要教师重点把握好的一点。教师应该挖掘学生兴趣点，全面彰显课程的文学性质，可在具体实践期间，一些语文教师没有巧妙地突出文学性特征，学生难以感知文本传递的思想情感。换言之，现有的语文教学内容无法完全适应学生审美能力的培养需求，学生不能及时领悟所学的内容，制约语文教学有效性的提升。并且，初中时期的语文教学中最为关键的是强化学生综合实践能力，提高学生对课堂学习活动的参与程度。诸多语文课件设计上，教师从教学大纲出发并进行设计，尚未顾及学生思维拓展，学习内容的呈现对学生而言存在一定理解难度，难以启迪学生思维，阻碍学生思维的有效发散，由此不利于学生学习效果的提升。

(二)过多强调目的性，淡化学生学习能力提升

语文教学中，教学实践环节时常是按照某个教学核心设计活动的，没有重视学生文化素养的发展，也不能顾及学生学习能力提升。大多数的教师在教学过程中，都是带领学生对语文知识进行解剖，整体上分析文本故事的结构，这样的语文教学活动收效甚微。部分教师尝试运用微课这种教学工具，可是设计的内容不够恰当，容易导致教学内容与教学目标矛盾化的情况，无法凸显微课对语文课堂教学发展起到的积极影响。教师设计的教学目标相对集中化，制约学生语文学习欲望的培养，过多强调目的性往往使得学生仅仅是掌握某些知识点，并不能给学生留出充分思考时间提高学生自主学习能力提升。

## 二、微课在初中语文课堂教学中应用的意义

(一)有助于教学形式的多样化发展

基于素质教育背景下，仅仅通过开展课堂教学活动来提高学生自学能力，以及培养学生语文核心素养是万万不行的。而实施翻转课堂教学模式，便能使语文教学形式得到创

新，同时课堂教学内容也能得到扩充。首先，微课是翻转课堂教学模式的基础。学生利用微课视频可以展开自主学习，还能围绕微课中的知识架构以及提出的问题进行探索。其次，借助于微课来开展教学活动，能够为教师实施分层教学提供技术支持，促使教学活动能够朝着多层次发展。最后，微课视频能够创造真实的教学情境，有助于情境教学的落实。由此可见，通过对微课的灵活运用，对于初中语文课堂教学的改革与发展意义重大。

(二)有助于激发学生学习主动性

随着教育的改革与发展，要求初中语文教师秉承以生为本教学理念，善于创新与改进现有的教学方式，让学生在在学习中保持创造性与主动性，构建高效率、高质量教学课堂，促进学生语文综合能力的发展。而将微课引入到课堂中，让教学内容趋于新颖性、趣味性、丰富性发展，将学生注意力与兴趣快速吸引过来，从而更好地启发学生积极参与到语文实践探索中。可以说微课在学生学习中起着问题导向的作用，能够为学生创设宽松、愉悦的学习氛围，使学生由浅入深地展开探索。

(三)有助于重难点教学的有序展开

在初中语文教学中，学生对重难点知识的掌握程度，是影响最终教学效果的直接因素，也是创新教学方式的关键所在。而通过对微课的运用，对于重难点教学的突破起着重要作用。利用微课提供的丰富学习资源，可以从全方位、多角度入手，针对重难点展开延展性教学，帮助学生剖析重难点。而且，微课教学设计具有多样化，通过对重难点内容的设计，能让学生深刻地理解知识，对于学生的自主学习活动起着导向作用。

## 三、运用微课开展初中语文教学的策略

(一)利用微课加深学生印象，体现语文课程的人文性

语文教学实践中，因为语文学科包含大量的美文，具体教学中也会指导学生赏析这些文本内容，部分学生不能完全了解主旨内容，主要原因是内容和学生具体生活存在偏差，学生难以深刻理解。比如，《紫藤萝瀑布》的文本教学，学生尚未关注到实际的景象，所以对文本中叙述的内容，若仅仅要求学生发挥想象力是难以保障学生高效学习的，因此教师应灵活地运用微课技术，全面给学生展现美丽画面，传递文本作者对景色的情感，配合优美音乐冲击学生的视觉感，学生观看微视频阶段形成身临其境的感受，一方面调动了学生学习欲望，另一方面加深学生对文本内容的认知，便于学生更好地加入学习实践活动。如对《黄河颂》的教学活动，

一些学生不能实地考察黄河景象,没有对文本的场景进行全方位感知,此种情况下教师及时引进微课技术,给学生带来强烈的视觉冲击,增强语文课堂教学对学生的影响力。又如,在教学《苏州园林》的过程中,教学重点是组织学生感受园林的壮丽景观,教师利用微课展现对应图片场景,园林亭台楼的实际布局以及树木映衬的特征,依托良好的画面勾起学生想象与创造。微课的设计上可以配置一定解说内容,深层次凸显苏州园林的特征,拓展语文课程教学的深度与广度。另外,教师关注语文学科文学性体现,依托微课充分展现相关情境,传递语文课堂教学的“灵魂”,学生深入探索文本韵味以及文本精髓。《桃花源记》这篇文本的学习中,文本的创作时间与学生实际生活之间的距离比较远,初中生在在学习中可能感觉到文本是相对陌生的,那么拉近学生与文本的距离,教师可以利用微课展现出其存在的故事性,构建对应的情感环境,使学生可以更好地理解作者所描写的世外桃源,直观化体现语文课程教学的文学性。由此利用微课技术强化学生学习体验,使学生全方位整理文本的组成结构。

### (二) 利用微课处理学习难点,拓展学生语文思维

在初中语文教学体系逐步完善过程中,语文教学越来越呈现出开放性,教师应给学生布设巧妙的问题,使学生树立自主学习意识,提高学生学习积极性。以微课的形成进行教学活动设计,不只是内化课程内容,科学处理了学生学习难点,还有效启迪学生思维,让学生感觉到学习过程的轻松和愉快。教师应时刻引领学生分析文本传递的情感,针对文本和生活的关联性匮乏情况,教师可通过微课技术吸引学生,给学生直观地传递文本内在情感,引导学生发散思维,全面吸取语文知识技能。比如,《背影》的文本实践学习,课程学习的重点是引导学生感知父子之间情感,学会继承与发展中华传统美德。那么教师利用微课呈现重点内容,直观化把父亲的背影放映在学生面前,刺激学生眼球,利用买橘子的场景与父子之间分离的场景勾起学生联想与想象,配合对应的感恩性文字引起学生情感共鸣,这样学生能够走进父亲世界中,体会父母对自己的爱和包容。最终教师引导学生细致地赏析和背影相关的句子叙述方式,学会观察父母细致性动作,领悟文本中字里行间传递的爱,降低学生学习难度,拓展了初中生知识面。

### (三) 利用微课分析文本内涵,打造良好情境

在语文教学中运用微课,教师应引导学生分析文本的内涵,对学生合作学习能力进行培养,站在学生角度上提供学生有效性学习的条件。比如《我的叔叔于勒》文本教学,教师及时引进微课教学工具,给学生打造良好的学习场景,播放对应视频内容组织学生参与表演活动,激发学生学习主动性与积极性,致力于学生综合能力的培养。教师给学生创设情境,极大程度上丰富了语文教学内容,增加语文课堂教学的生机与活力,强化语文教学中微课工具的运用效率。如《赤壁》学习内容,依托微课的作用营造相关情境,教师生动化地创设赤壁之战内容,触动学生心灵,使学生可以在课堂上通过最短的时间调整学习状态,在文本知识的学习上投入更多的时间与精力。或者《济南的冬天》学习内容,因为学生自身的想象力有限,那么教师利用微课将枯燥的文字内

涵生动的形成展示出来,促使学生在直观视觉刺激下,加深学生印象,挖掘文本内涵,让学生全面领悟和体会文本主旨,由此发挥微课优势,不断推动语文教学发展。

### (四) 利用微课助力释疑,提高学生语文水平

在初中语文教材中,收录了很多文章较为复杂,学生自主理解难度比较高,其中以文言文为主。针对此,教师可以将微课引入到课堂中,依托微课来创设问题化情境,对学生思维进行启发,引导其学习中展开循序渐进的探索,在解决问题的同时,也能产生“拨云见日”的释疑之效。作为初中语文教师,应该充分发挥微课的优势,利用其形象、生动的优势,创设问题情境,让学生带着问题观看视频,对文章内容进行更深入地理解,以便学生快速地解决遇到的各种问题。例如,在教学《与朱元思书》这一文言文时,作者写给友人的书信是该文章的重要线索,主要描绘了吴均乘船途中的所见所闻。仅仅通过文字描写,大部分学生都无法领略到作者描写的奇特秀丽之景,更不能理解文章中心思想。对此,教师可以将图画、视频以及微课等资源结合到一起,带领学生欣赏作者描写的美景,使学生从吴均的角度出发,体验与欣赏乘船自富阳至桐庐途中的所见所闻,深刻地体会作者借助不同意境表达的情感,从而使学生在朗读文章时犹如身临其境一般,充分感受作者追求自由、热爱祖国大好河山的思想情感。然后,利用微课视频创设问题情境,比如:“这篇文章的中心句是哪句?本文描写了哪些景色?景色又有什么特征,作者是怎样对景物进行描写的?本文写景顺序特别有条理性,你认为文章使用了什么样的写景顺序?”等。通过创建问题化情境,不同问题之间环环相扣,为学生自主学习提供正确导向,有效深化了学生对文章主旨的理解。探究环节结束后,教师可以利用微课技术呈现相关问题,让学生由浅入深地探索文章,为学生留下深刻的印象,夯实学生的知识基础,从而提高学生语文水平。

### 四、结语

综合而言,近些年来,网络技术取得了突飞猛进的发展,随着互联网时代的来临,教育教学活动发生了翻天覆地的变化。其中微课模式作为全新的教学模式,现已在初中语文课堂教学中得到了越来越广泛的应用,受到了广大教师与学生的青睐与关注。为了打造高效智慧课堂,教师可以正确运用微课,精心设计短小精悍的微课视频,不断优化对微课实践应用的方式,最大程度发挥出微课教学模式的优势与价值,为初中语文课堂教学效果与质量的提升助力。

### 参考文献:

- [1]宋焕珍.微课教学模式于初中语文教学课堂上的应用[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(11):59-60.
- [2]董一多.巧用微课技术,助力高效课堂——浅谈在初中语文教学中应用微课的方法[J].天天爱科学(教育前沿),2018(01):173-174.
- [3]骆玉玲.初中语文课堂教学中微课的运用实践[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2019(07):202-203.
- [4]刘建伟.“微”时代,大课堂——微课在初中语文教学中的运用[J].中华活页文选(教师版),2019(04):58-59.