

小学语文课堂教学的提问策略

张秀红

(河北省承德市双滦区第三小学 河北 承德 067000)

[摘要]课堂提问是教师教学过程中与学生进行互动的一种方式,有效的提问不仅体现出教师的智慧,还能促进学生积极思考,提高其思维活跃度,从而提升课堂教学的效果。本文主要针对小学语文教学中课堂提问的策略进行探讨。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 提问策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1637

课堂提问是教师根据教学内容来精心设计问题的一种教学手段,有效的提问可以启迪学生思维,引导学生深思和反思,拓宽学生的思路,跳出原有的固化思维模式,有助于培养学生的创新思维能力。但是,目前的小学汉语课堂提问的效果还有待探讨,还有些不足,需要引起教师的重视。在此基础上,采取相应的策略,确保课堂提问的正确性,从而提高教学效果。下面就小学语文课堂中的问题进行了分析,并就怎样进行合理的问题展开了探讨。

一、小学语文教学中课堂提问的现状

(一) 提问过于简单,失去提问的意义

提问是否有效,对于学生有没有起到思考的作用,体现出提问的价值。教学过程中部分教师提出的问题过于简单、空泛,有些问题几乎没有思考价值,答案显而易见,很难引发学生的思考。长此以往,学生思维僵化,懒于思考。教师虽然教得认真而辛苦,但学生没有收获,这样的提问可说是无效提问,不利于学生的思维发展和教学质量的提高。

(二) 提问超过学生理解能力和认知范围

与前面所说的提问过于简单截然相反,有些教师提出的问题超出了学生年龄段的理解能力和认知范围,这样学生听到教师的提问后,往往显现出一脸发懵的神态,学生在接连回答问题错误后,回答的积极性受到打击,有一种挫败感,心理脆弱的学生甚至今后都不敢大胆回答问题了,担心回答错误成为同学的笑料,影响其学习语文的热情^[1]。

(三) 提问忽视了学生的主体性

有些老师在课堂上提出问题后,只愿意按照自己的意愿去做,所以在老师的假设下,学生的答案偏离了老师的预期,老师就会尽力引导他们的想法和答案。由于没有把学生作为一个具有自我思想的人来看待,因此,在提问时忽略了学生的主体性,导致了“话语霸权”的课堂教学,使其思想不能得到合理的开发和设计,没法产生自主创新思维。

二、小学语文教学中课堂提问的策略

(一) 明确提问的目的

在语文课堂上,第一我们就是要确定问题的目的,是为了激发他们的逻辑思考?会不会让人起疑?是让同学们去探究,问问题的方式是反问、设问、疑问,提问的时机是指在不同的课程中,问不同的问题,需要教师在教室里进行详细的计划。问题要突出课本的重点,要从学生的角度来思考,保证问题不会太复杂,也不会超出他们的理解范围,不同的学生,会给他们带来不同的反应。一个班级一般有四五十人,每个人的语言基础都不同,所以教师在回答问题的时候,要充分考量同学们的学习情况和学习的能力。同样的问题,也要由班级的同学来解答,不同的同学也可以参与到讨论中来,题目要循序渐进,由易到难,循序渐进,逐步提高难度、深度和广度。只有这样,学生们的积极性,才能在教学中得到持续的提高。

(二) 巧妙提问,引领学生质疑

课堂提问需要教师把握文章主题,巧妙提问,引领学生的质疑心理,激活其思维,从而产生主动探究的欲望。例如在学习《穷人》这节课时,在阅读了全文后教师可开门见山的先提出一个突出文章题目的问题,“这篇课文从哪些地方体现出桑娜一家生活上的贫穷,文中有哪些具体的描述?”

生甲:丈夫不顾惜身体,冒着寒冷和风暴出去打鱼,她

自己也从早到晚地干活,还只能勉强填饱肚子。

生乙:不论冬天还是夏天,孩子们都没有鞋穿,只能光着脚跑来跑去,吃的是黑面包,菜只有鱼。

生丙:渔夫的妻子桑娜坐在火炉旁补一张破帆。

学生回答后,教师应适时给予肯定和鼓励,随后提出一个引发学生质疑的问题,以激活学生的思维。“这篇课文题目是《穷人》,但通篇文章没有一个穷字,他们真的穷吗?老师在这篇课文的字里行间读到的是温暖和舒适,真切地感受到了他们精神上的富有,请同学们再仔细阅读课文,文中哪些地方哪些语句透露着他们的富有?”

生A:小屋温暖而舒适,地扫得干干净净,炉子里的火还没有熄,食具在搁板上闪闪发亮,体现家的整洁与温馨。

生乙:丈夫一大早就开了船,到现在还没有回来。桑娜倾听着狂风的呼啸,“他呢?上帝保佑他,保佑他,开开恩典!”她一边在自己的心上划了一个十字架,一边低声说。从这段话里可以看出,这对夫妇虽然贫穷,却很勤劳恩爱。

生C:这是个苦命的女人!桑娜在门边心想,“孩子虽然不多——就两个,可全是她一个人张罗,现在她生病了。哎,这是个可怜的遗孀呀!快进去看看!”桑娜的表情说明了她的担心。

生D:“嗯,你看怎么办?得把他们抱过来,同死人呆在一起怎么行。”“我们总能熬过去的!快去!别等他们醒来。”从桑娜抱回邻居孩子等待丈夫回家的心理描写,以及丈夫得知邻居死后与桑娜的对话与神态,体现夫妻俩的仁慈善良之心。

通过这种质疑激趣的提问方式引导学生深入思考,让学生深刻理解这篇课文透过“穷”而彰显人性中善良的本色,体现出文中主人公的高尚品质。

(三) 课堂提问要重视学生的主体性

学生才是学习的主人,因此教师课堂提问时应重视学生的主体性,允许学生自由发挥自己的思维,而不是过多考虑学生的思路偏移教师事先制定的教学设计,给予学生独立思考的时间,创造合作讨论、交流辩论的机会,让学生各抒己见、畅所欲言,使语文课堂成为学生探究知识的阵地。教师主要的作用是指导和引导,引领学生提出自己的问题,即不仅仅局限于教师提问,更要激发学生向教师提问,在相互提问的过程中让学生学会分析问题、思考问题、讨论问题,不仅可营造活跃的课堂氛围,还能培养学生的创新思维,提高语文学习的有效性^[3]。

总的来说,课堂提问是教师和学生之间的思想碰撞、交换意见,教师和学生之间的协作和探讨,恰当的问题可以解开学生在思维里的桎梏,让他们的思维水波荡漾开来。在小学的语文教学中,教师遵循民主化、公平、公开的提问方式,使同学感到轻松愉快,敢于提问,善于提问,有利于学生更好地了解课本的内涵,使他们的思考能力得到适当的锻炼,从而受用终身。

参考文献

[1]王秉礼.小学语文教学中课堂提问的策略[J].西部素质教育.2018,(8).228.

[2]邵珺.论小学语文有效课堂提问策略[J].小学教学研究(理论版).2018,(5).57-59.