

# 基于“00后”大学生的群体特点的高校辅导员 思想政治教育策略研究

吴芳 任琳

(湖南科技职业学院 湖南 长沙 410004)

**【摘要】**高校辅导员是高校一线基层教育工作者，是贯彻党的教育方针，开展大学生思想政治教育的中坚和骨干力量。高校辅导员通过结合“00后”大学生的群体特点及其带来的机遇和挑战，通过强化科学理论引领、激发主体能力、运用新媒体技术、整合教育资源以及提升辅导员队伍建设等途径，有效提升“00后”大学生思想政治教育工作的实效性。

**【关键词】**“00后”大学生；高校辅导员；思想政治教育

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1459

## 一、“00后”大学生群体特点

(一) 思想观念多元，部分学生辨别是非能力弱

“00后”大学生在成长在网络技术迅猛发展、国家综合实力稳步攀升的新时代，信息大爆炸下易受到外来思潮冲击，呈现多元化、从众化思想倾向，表现出：第一，个性张扬、善于接受新事物，但辨别是非能力较弱。他们善于利用网络吸取最新资讯，思维活跃发散，但认知趋向于感性。面对网上良莠不齐、虚假诈骗信息，缺乏一定辨别是非能力。第二，思维活跃、追求独立，思想观点个性化。“00后”大学生的物质生活，成长环境较“90后”有了很大提升，智能化产品运用熟练，自信聪明，独立选择自己感兴趣的知识，排斥说教，追求独立。第三，目标远大但自我为中心意识较强。00后大学生大多是独生子女，家长重视呵护备至，极尽所能提供资源，因此他们在接受良好的教育后，对未来有目标和规划更加清晰，情感和观点表达更加直接。但个体意识太强也同时容易产生自我为中心的习惯，导致其在日常生活中我行我素，缺乏集体意识、同理心和换位思考，甚至容易出现人际冲突和心理问题。

(二) 处世态度理想化，追求务实

随着社会“内卷化”程度不断加深，社会竞争白热化、利益驱动以及资源固化等多重压力，“00后”大学生注重现实当下，如在学习动机上，他们倾向于通过学习稳定的工作，丰厚的物质报酬，因此也出现考公热、考研热、考证热以及出国热现象。在追求实现个人理想的过程，对于报效祖国、服务社会、帮助他人等目标上，他们更多先考虑自己的成长和未来；对于取得成功因素上，他们认为个人努力大于命运、天赋、机遇以及父母帮助，认为幸福的人生是靠自己奋斗出来的。由于“00后”大学生生活在开放、自由、包容的环境，对父母、教师等的权威服从从角色崇拜转为专业能力崇拜，敢于发声，尊重内心不屈从。由此可见，“00后”对人生发展、对社会现实有自己独立的认识和追求。“00后”大学生在审视自身条件的基础上，能进行恰当的自我评价和人生选择。他们务实理性，立足当下，希望活出自我。

## 二、“00后”大学生思想政治教育面临的问题和挑战

在“00后”大学生身上，具有自信洒脱的宝贵品质、独立自主的处事能力、务实理性人生态度等。但同时存在一些问题：过度追求自我价值、抗逆力差，过于现实，理想信念不够坚定等不利因素。针对“00后”大学生群体的以上特点，为新时代思想政治教育带来了新机遇和挑战。

(一) 高校思想政治教育主体队伍建设亟需加强，教育合力凝聚不足

“00后”大学生大多乐观积极、乐于接受新事物，热衷于生动多样的教育内容。随着经济的发展，大数据、人工智能等信息技术的崛起，“00后”大学生的成长环境、生活品质明显改善，自我意识增强，价值取向多元，对于平等和尊重意识更为强烈。因此，相较传统的灌输式、教师权威性的教育教学方式，00后大学生更加倾向于个性化定制式的教育

教学方式。而现有的思想政治教育形式相对单一，供给内容枯燥，呈现形式话语体系单一，缺乏深度和温度，削弱了对学生的吸引力和主观能动性。因此，视觉化、形式丰富的教育内容有效完善高校思想政治教育进行供给优化。同时应当紧跟时代发展和技术的更新进步，探究思想政治教育的新渠道和新途径，加强对新载体应用和实施的学习。当前，思想政治理论课教师与高校辅导员、各级组织团体还未完全实现协同发展，家校教育合力力度还不足够，全员、全过程、全方位育人机制尚未有效建立，协调力量不够。

(二) 思想政治教育阵地的单一未能满足“00后”大学生的学习期待。部分高校辅导员的网络思政的教育意识较弱，且在思想政治教育中，传统教学资源与多媒体配合不协调，有待整合优化。同时辅导员日常事务非常繁杂琐碎，在思想政治教育主阵地建设中，针对“00后”大学生群体差异性和多样性并存特点，在开展育人实践中，效果评价、内容设计、工作流程非常具有挑战性，导致育人效果出现间歇性、不稳定性特征，无法很好满足“00后”“大学生的学习期待”。

## 三、高校辅导员开展思想政治教育的策略方法

(一) 强化科学理论引领，拓展高校思想政治教育内容

结合“00后”大学生群体务实、理性的特点，思想政治教育需要通过严谨的逻辑、科学的方法，使其达到情感认同、思想认同和行动自觉。马克思曾指出“理论只要说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人”。十九大以来，中国特色进入新时代，是引领“00后”大学生思想建设，有利地提升辅导员开展思想政治教育的实效性和说服力的重要思想武器。通过拓展高校思想政治教育内容：第一，加强中国梦和社会主义核心价值观教育，增强大学生“四个意识”和“四个自信”，厚植爱国主义情怀和坚定理想信念；第二，加强集体主义意识教育，培养大学生集体主义精神。辅导员在日常工作中，要坚持以人为本，关心爱护学生，营造良好的班级学生和生活氛围，增强班级的凝聚力，提升大学生对集体归属感和自豪感，从而在追求自我价值的同时，将个体与集体有机融合；第三，加强责任观和利益观教育。马克思说过，人的本质即一切社会关系的总和，人的社会属性决定了人被赋予的角色期待和承担的责任。高校辅导员应科学引导大学生加强自身思想道德修养、提升综合素质，将个人奋斗与社会进步、国家富强紧密结合起来，为社会主义现代化建设贡献自己的一份力量，同时辅导员应将利益观教育融入学生教育日常，帮助学生树立起正确的利益观，做到见利思义，勇担社会责任，自觉抵制不良诱惑，避免误入歧途。

(二) 激发主体能力，提升“00后”大学生的抗逆力

结合“00后”大学群体具有较强的自我意识、较好的学习能力、较高的网络技术水平等优势。辅导员在思想政治教育工作中，要善于激发“00后”大学生的主体能力和内生动力，挖掘潜能和优势，提升其抗逆力。首先，激发“00后”

大学生的思想政治教育主体意识。通过形式多样的教育方式来营造生动有趣的学习生活氛围,从而提升他们的主动性和参与度。同时引导其在价值追求、理想抱负、职业选择中的自我意识引入到思想政治教育中来,培养其创新创造精神。其次,搭建活动实践平台,用活用通新媒体。鼓励学生参加党史知识竞赛、思政沙龙、思政教学课堂设计、开发、展示等,在实践活动中,营造良好的思政教育氛围。同时结合学生的特长和兴趣,打造思想政治教育网络平台,鼓励其发布正能量的思想动态短视频、国内外时事新闻等。虽然“00后”大学生善于运用新媒体网络技术,但辅导员也需引导其树立正确的网络观,帮助他们认识到网络的积极用途,规避网络使用的安全问题和伦理道德问题。其三,发挥“00后”大学生朋辈群体榜样示范作用。“00后”大学生乐于和同龄人沟通,互动密切,互相感染,受朋辈群里影响大,因此,辅导员要善于研究、挖掘、引导和宣传朋辈领袖,充分发挥他们对“00后”大学生的积极影响与榜样示范作用。辅导员充分调动学生干部、入党积极分子等群体的积极性,通过培训和奖励政策等,鼓励其创建自媒体互动平台、参加技能大赛、创新创业、三下乡志愿活动等,传播正能量,弘扬传播艰苦奋斗、自强不息等社会主义旋律,提升大学生思想政治教育的影响力和覆盖面。最后,通过加强挫折教育,提升学生的抗逆力。在面对困难和逆境,能正确看待得与失、成与败,不断激励自我迎接挑战,无惧失败。通过改变认知可以潜移默化影响大学生的思想,培养大学生正确的人生观和价值观,并促进大学生心理、思想和道德素质等方面的发展,达到思想政治教育的培养目标。

### (三) 善用网络新媒体技术,开展网络思想政治教育

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出:“要加强互联网思想政治工作载体建设,加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和两微一端建设,运用大学生接受的表达方式开展思想政治教育。”结合“00后”大学生“移动互联网一代”、“数媒土著”的特点,高校辅导员要利用好网络新媒体技术,增强“四个理念”:网络理念、服务理念、民主理念、实时理念,具备牢牢坚守网络思想政治教育的新阵地的意识。首先,用正确价值和舆论导向引领网络思想政治教育。通过学生使用率较高的QQ群、微信、手机APP等新媒体和自媒体,注重引导“00后”大学生辩证地看待网上的各种信息,重点引导学生关注国家大政方针和时事政治,正确认识中国和世界发展大势,正确认识中国特色和国际比较,鼓励他们积极思考并合理有序发表自己的想法,一方面加强了与学生交流互动,随时全面地掌握学生的思想动态。另一方面辅导员借助新媒体与学生共同探讨,在探讨过程中,高校辅导员通过把科学理论知识和观点生动融入网络热点事件的辨析中,以此引导“00后”大学生树立正确的三观。同时帮助树立网络安全和规则意识,提高网络媒介素养。其次,把思想政治教育内容嵌入“00后”大学生的网络娱乐生活载体中。“B站”、微博、“抖音”、微信等网络载体中,加入“有意思”和“有意义”的思想政治教育内容,同时加强“易班”、青年大学习、慕课、精品课程网络思想政治教育的平台,使其成为辅导员工作的重要帮手。最后,用“00后”大学生喜闻乐见的形式,丰富网络思想政治教育的内容。通过举办弘扬社会正能量主旋律的微电影、微电影的拍摄和征集活动,选取“四史”教育、社会主义核心价值观、中国梦等相关主题,引导青年学生参与其中,将其对思想政治理论知识从感性认识上升为理性认识。

### (四) 链接教育资源,丰富思想政治教育实践形式

结合“00后”大学生用于探索新鲜事物、乐于掌握新技能的特点,高校辅导员在思想政治教育中,要对高校教育资源进行优化整合,建立系统、翔实、完备的知识体系对“00后”大学生开展思想政治教育活动。第一,要整合校

内教育资源,形成教育合力和协同育人。高校辅导员要配合好第一课堂、主持好第二课堂的思想政治教育。加强与思政课、大学生职业发展与就业创业指导、大学生心理健康教育等公共课程以及专业课教师的联系和交流,融合课程资源和教师资源,结合思政课程与课程思政,在思想政治理论课教学、日常思想政治教育、校园文化、志愿服务、社会实践等教育实践活动中体现对“00后”大学生的思想引领和价值引导,开展寓教于乐,形式丰富学生社团、学习小组、思政沙龙等活动,满足学生多样化需求,形成自我教育、自我服务、自我展的广阔平台,实现全面育人目标。第二,要链接社会资源,形成社会参与的良好氛围。通过整合传统思想政治教育资源和新时代思想政治教育新资源,一方面发挥博物馆、国防教育基地、纪念展览馆以及红色教育基地等等红色文化资源的思想政治教育功能,另一方面开发新的教育资源,利用人工智能、互联网+等新媒体技术和服务等融入到思想政治教育实践活动中。

### (五) 提升辅导员队伍素质,创新大学生思想政治教育模式

首先,加强师德师风建设,大力提升教师职业道德。辅导员要把立德树人放在首要位置,融入渗透到教育教学的全过程,以心育心,以德育德,以人格育人格。把握学生身心发展规律,增强育人的主动性、针对性、实效性。同时突出典型,学习优秀辅导员事迹。同时加强辅导员的法制和纪律教育,引导广大辅导员自重、自省、自励,坚守师德底线。其次,转变教育理念,采取主体输出和平等互动相结合的教育模式。辅导员坚持包容性疏导的教育原则,积极创新教育形式,主动适应新时期大学生心智特点。尊重教育对象的个性特征和群体特点,因材施教,坚持普遍性和差异性原则,坚持解决实际问题 and 思想问题相结合原则,教育者根据教育对象的实际情况制定和选择个性化的教育方案,找准切入点,通过互动交流、平等沟通的方式对教育对象产生积极影响,有助于思想政治教育精准施教。最后,加强辅导员思想理论知识学习和职业技能培训。高校辅导员要坚持思想铸魂,坚持正确的价值导向,践行社会主义核心价值观,并将社会主义核心价值观融入到在教育教学全过程中,做到言传身教,厚植爱国情怀,从而引导教育学生用科学的理论和方法去认识世界、分析世界,树立正确的世界观、人生观、价值观。同时通过职业技能培训,提升专业素养,立足岗位职责,提高工作效率和创新能力,成为“00后”大学生在成长成才路上的引路人。

### 参考文献

- [1] 王海建. “00后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J]. 思想理论教育, 2018(10): 90-94.
  - [2] 赵丽娟. “00后”大学生代际特征与思想政治教育对策研究[D]. 东北师范大学, 2019.
  - [3] 邢婷婷. “00后”大学生思想政治教育精准化研究[D]. 华东政法大学, 2019.
  - [4] 王志刚. 论高校复合型人才的培养模式[J]. 华人时刊, 2014(10).
  - [5] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 9-10.
  - [6] 肖敏勤. 基于“00后”大学生特点的辅导员思想政治教育探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(10): 106-107.
  - [7] 杨欣, 周超. 基于“00后”大学生的思想政治教育探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2010(11): 106-107.
- 基金项目: 湖南科技职业学院2018年度校级课题““00后”大学生的群体特点与辅导员思想政治教育策略”(编号: KJ18224)。