

小学数学教学中如何运用项目式学习法

占字文

江西省乐平市接渡中心小学

[摘要]项目式学习法在小学数学教学中的有效应用,可使学生掌握知识的内涵,对学生的探究能力、发现能力等进行有效培养。由于项目式学习法与新课改的要求相符,可做到教书与育人共行,并推动学生成长为德智体美劳全方面发展的人才,所以在教学活动中教师需要将其应用重视起来。本文从特征、应用两个方面入手,阐述了在小学数学教学中如何运用项目式学习法。

[关键词]小学数学;课堂教学;项目式学习法;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1210

项目式学习法与其他教学法的不同在于,可以对学生的思维进行有效培养,可以引导学生进行合作学习,可以对学生的创新行为进行培养等。而且在这样的教学活动中,学生通常会获得独特的学习体验及感悟,从而对小学数学教学产生较大兴趣。因此,教师需要树立正确意识,将项目式学习法的应用重视起来。然而,所有教学方法的应用都需要一些方法,否则,课堂教学的效率及质量便会受到影响,因此,下列进行了探究,望可为教师带来一定启发。

一、项目式学习的特征

(一) 体现学生的自主学习能力

项目式学习法是一种全新的教学方法,其所重视的不仅仅是帮助学生理解知识,更重要的是帮助学生掌握适合自己的学习方法,形成一定的学习能力。而自主学习是学生更好地参与到教学活动中的基础,是学生成长为德智体美劳全方面发展人才的前提,所以,在教学活动中,教师通常会为学生提供自主学习的机会,使学生在自主学习的过程中形成相应能力^[1]。具体而言,在项目式学习中,教师会给予学生一定时间与空间,使其根据自己的想法进行团队组建,并对相关资料进行搜集,在团队中以合作方式进行讨论,从而设计出相应方案,并按照项目式学习的程序进行学习。所以在这样的教学活动中,学生的自主学习能力可以充分体现出来,其他学习能力也可得到有效拓展。

(二) 扩增了学生的能力训练

随着时代的发展,培养学生的学习能力成了教师的教学目标之一。但是数学学习过程中涉及了较多能力,包括但不限于逻辑思维能力、动手能力、参与能力、举一反三的能力等,不同的能力需要采用不同的方法进行培养,所以很多教师不知道应该怎么开展教学活动,而项目式教学法是新课改背景下出现的一种全新的教学方法,其可以帮助学生树立正确的意识及观念,并在探究思考的过程中形成相应的学习能力。因为项目式学习是一种实用式教学法,可以引导学生在做的过程中进行学习,而在动手操作的过程中,学生的各项能力通常可以得到有效培养。因此,项目式教学法的特征之一便是可以扩增学生的能力训练。

(三) 强化学生的探究创新

项目式学习法还是一种以发现主义为核心的教学方法,其可以对学生的创新行为进行有效培养。在项目式教学中,

教师需要对教学活动进行创新,使学生通过参与教学活动,与他人进行交流沟通,循序渐进地探索知识、挖掘知识,所以学生可以感知到知识的魅力,并在探究的过程中构建科学完善的知识体系^[2]。而且在探究到知识后,学生会获得成就感及满足感,从而为其更加主动,积极地参与教学活动提供保障。也就是说,项目式学习法的有效应用,可以使学生的探究创新能力得到有效培养,使其在求知发现的过程中理解知识及掌握知识。

二、项目式学习在小学数学教学中的应用

(一) 确立项目

确立项目是小学数学项目式学习中的主要环节,其可对教学效果造成直接影响,所以,教师需要将其重视起来。

在此方面,教师首先需要考虑到学生的实际情况,因为课堂教学的主体是学生,只有学生真正参与到的教学活动中,才可真正理解知识及掌握知识,才可提高教学活动的效率及质量。因此,在开展教学活动前,教师需要根据实际情况分析学生的生理特点、心理特征,然后基于此巧妙设计项目活动^[3]。

例如在教学认识人民币时,教师就需要明确这部分知识,虽然与学生的生活有着密切联系,但是相对而言较为抽象,如果直接按照教材中的内容进行知识教授,很容易出现学生听不懂的情况,导致教学活动的效率及质量与理想不如意。而在项目确立时,教师需要将项目是内容与学生的生活进行有机结合,在增加其可操作性的同时,帮助学生构建科学完善的知识体系,实现相关知识的高校教授。就这部分知识而言,值得学生进行探究的知识有:元角分之间的转换。所以,教师可以引入与相关知识有关的内容,使学生结合生活经验对相关知识进行探究、思考,从而为项目是学习的,有效开展提供保障,为学生加深对有关于人民币的相关知识的理解奠定良好基础。由此可见,在项目式学习法下的小学数学教学中,教师需要将确立项目这个环节重视起来,确保项目学习具有可操作性,且可使学生在探究思考的过程中理解知识,掌握知识。

(二) 分组分工

学生才是教学活动的主体,而项目式学习法是先进的教学方法,所以做到了凸显学生的主体地位,具体表现在引导学生进行分组分工学习。但是在分组分工环节中,教师需要注意

如下内容：①做到人民币的功能与生活化交易场景进行有机结合。②使学生自主选择组员。③引导学生进行相关主题。④扮演不同角色进行场景建构。例如在教学活动中，教师构建了超市购物的主题情景，便可以基于相关场景的构建标准，引导学生承担不同的角色，比如，有的学生需要承担购买东西的角色，有的学生需要承担售货的人，而扮演不同的角色的人可以根据自己的情况进行演示、操作。

（三）制定计划

制定计划是项目式学习法的重要环节，可以对学生造成直接影响，所以想要确保学生对人民币的相关知识进行深入了解、掌握元角分的换算方法。首先，教师可以提出一些问题，引导学生以小组的形式进行回答，从而了解学生对人民币的相关知识的了解。并予以实际情况颁发相关证书。在提问时，教师需要包括如下内容：元角分的换算、元角分的防伪意识、基本换算知识等。在这一过程中，学生可以对相关知识进行初步了解，也可以对参与转卖交易产生较大兴趣。其次，在学生获得相关证书后，需要以小组的形式制定相关计划，计划可以是购买计划，也可以是转卖计划。在进行计划制定时，教师需要对货物清单进行了解，并将教师发放的各种工具拿到，从而为后续演示提供保障。在确定完相关计划后，教师可以引导每个小组派出一名学生对自己小组的计划进行阐述、分享。在学生进行分享时，教师可以适当以提问的方式给予学生激励，引导学生进行进一步讨论，比如：如果买两件这样的物品，你需要花多少钱呢？如果给了你五块钱，你需要找回多少钱？通过这一方式，学生可以更加深入地对相关知识进行探究，并想到更多内容，包括但不限于：如何兑换钱更加方便、怎样找零才能不发生错误等。由此可见，在教学活动中给予学生适当引导，使其制定科学合理的计划，可以为其更加主动，积极地参与教学活动提供保障，可以使其加深对知识的理解，从而提高教学活动的效率及质量。

（四）探究协作

探究协作可以将学生的主体地位体现出来，并使其在操作过程中理解知识、形成相应能力。其简单来说就是基于上述确定的项目、方案进行实操。在这一环节中，学生需要将货物标价及购物清单当做根本依据，并进行多次交易。在买卖的过程中，学生可以在探究思考的过程中，加深对相关知识的印象，并实现圆角分的加减计算、换算。由此可见，在项目式学习法中，学生会对相关知识进行探究协作，并在探究过程中加深对知识的印象，掌握一些计算方法及技巧，从而在小学数学教学中，将项目式学习法的效用最大限度发挥出来。

（五）汇报演示

在这一环节中，每个小组的学生需要对自己在实践过程中获得的体验及感悟进行阐述。为了激发学生的积极性及主动性，教师可以给予学生一定引导，使其采用多样化的汇报方式进行汇报。在这样的教学活动中，学生的购物能力可以得到有效提升，也可以明确人民币在我们的生活中发挥着怎样的作

用，更可以掌握人民币的运用方法，从而为其做到学以致用提供保障。比如，学生可以采用演讲这一方式进行汇报演示，也可以采用表演这一方式进行汇报演示。由此可见，通过汇报演示，学生可以对操作过程中的内容进行总结，并做到理论知识与生活的有机结合，形成相应的学习体验及感悟，从而更好地理解知识，掌握知识。

（六）总结评价

在时代的发展下，评价方式呈多元化趋势发展，为教学评价带来了新的可能。而且多元化的评价的有效应用，可以带给学生独特的学习体验及感悟，使其愿意更加主动积极地参与到教学活动中，所以在教学活动中教师需要根据学生的实际情况进行评价方式的选择。比如，教师可以选择学生自评这一方式，使学生在自我评价的过程中了解自身优势与不足，并形成反思能力及意识；又如，教师可以选用学生互评这一方式，使学生在互相评价中明确自己与他人的差距，从而为其找到学习方向提供保障；再如，教师可以采用家长评价这一方式，在拉近父母与孩子的距离的同时，使学生了解自己的优势与不足。此外，在给予学生评价时，教师需要遵循客观有效的原则，因为客观的评价才可以使学生明确自己的学习情况，从而对学生的各项能力进行培养。继续以认识人民币的总结评价为例，教师可以将以下几个方面当做入手点：组内制定计划时的团队默契度、设计的方案的周密性等。同时，考虑到小学生处于身心发展的重要阶段、心理较为脆弱，所以在给予学生评价时，教师需要尽可能选择鼓励式评价、表扬式评价。这样一来，学生才可以树立自信心并获得成就感，从而更加主动积极地参与到教学活动中。而且，这种方式有利于激活学生的潜力，为学生更好的成长与发展提供保障。

综上所述，项目式学习法是一种全新的教学方式，将其应用于小学数学教学中，可以带给学生独特的学习体验及感悟，史记在探究思考的过程中理解知识及掌握知识，可以帮助学生形成一定的学习能力，从而推动学生的成长与发展。但是在开展项目式学习时，教师需要充分考虑到学生的身心发展规律、教学内容的特点、学生的基础知识掌握情况，这样一来，才可以将项目式学习法的效用最大限度地发挥出来。此外，教师需要明确每个教师的教学风格都是不一样的，而且教学方法从来都不是固定的，所以需要不断地进行探究及实践，这样才可以找到最适合的教学方法，使学生在项目式学习法中理解知识、感知数学学习的魅力及乐趣。

参考文献：

- [1]刘云峰.小学数学任务型教学策略实践分析[J].新课程·小学,2017,(2):327.
- [2]徐锦娟.小学数学开展自主学习的方法探讨[J].新课程·小学,2014,(5):35-35.
- [3]郝滢滢,杨军.小学数学教学中项目式学习初探[J].青春岁月,2018,(13):164.