

善用现代信息技术 提升语文核心素养

焦淑锋

(日照市卫生学校 山东 日照 276826)

[摘要]当前,以互联网和多媒体为核心的现代信息技术迅猛发展,在推动经济社会快速发展的同时,也对教育教学产生了深远的影响。语文教学与现代信息技术的融合,构建了一种非同寻常的智慧教育环境,满足了不同层次的教学和学习需求,提高了教学质量和教学效率。现代信息技术与语文教学的融合是一个值得深入研究的问题。本文就现代信息技术提升语文核心素养的意义进行了初步论述,以期抛砖引玉。

[关键词]信息技术;语文教育;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.235

二十一世纪,我们已经步入信息时代,以互联网和多媒体为核心的现代信息技术迅猛发展,在推动经济社会快速发展的同时,也对现代教育教学事业产生了深远的影响。互联网、大数据、人工智能等新兴技术与教育的不断融合,必将带来一场新的教育变革。语文教学与现代信息技术的融合,改变了传统的教育观念和教学模式,构建了一种非同寻常的智慧教育环境,对提升学生语文核心素养具有积极的意义。

现代信息技术与语文教育融合是信息时代的要求。《中等职业学校语文课程标准》中明确指出:教师要借助信息技术改变教学内容的呈现方式,引导学生有效整合语文学习资源,更好理解学习内容。要引导学生扩大知识视野,开展基于网络的多种学习活动,进行阅读与欣赏、表达与交流、语文综合实践活动。现代信息技术为语文教学提供了由多媒体、网络和智能设备组成的交互式、开放式的动态教学环境。教学过程不再局限于教师与学生之间的单向传授,而是通过情境创设、问题探究、合作学习,将教学过程转化为学生的自我探究、自我发现与自我建构的过程,真正体现学生的学习主体地位。

便捷的信息获取,丰富的教学资源,多样的教学手段,为语文教学提供了极大的便利。随着移动互联网和人工智能时代的到来,现代信息技术促进了教师与学生、学生与学生之间的多向交流,以信息技术为支撑的多媒体教学、网络教学等新的教学方式和方法层出不穷。新技术的迭代与新的教育方法的交叉,必然会产生新的教学模式。将信息化教学手段运用到实际教学中,不仅能为学生提供更加直观、丰富、优质的教学资源,而且能使课堂教学与网络在线教学相结合,提高教学内容的广度、深度和实用性,提升教学效果。

巧用多媒体技术创设学习情境,激发学生学习兴趣

学习情境就是学生解决问题的物理空间与思维场域。

《中等职业学校语文课程标准》多次提到学习情境,强调语文学习一定要在真实的学习情境中。如语文课程旨在引导学生根据真实的语言运用情境,开展自主言语实践活动……引导学生开展积极的言语实践,创设适合学生的学习情境……引导学生在真实的情境中发现问题,在真实的情境中解决问题,培养学生的思辨能力和口语交际能力。《中等职业学校语文课程标准》强调教师要积极开发与利用多媒体技术,创设生动有趣的学习情境,激发学生学习兴趣。

利用多媒体技术,精心设置导入环节,提升学生自主学习能力。多媒体技术让导入形象化、具体化、趣味化,现代信息技术以其声、光、色、形,能吸引学生快速进入学习状态。通过多媒体技术创造与渲染气氛,学生设身处地地感受,体会到学习是一种精神享受,激发学习的兴趣和愿望。如在学习《念奴娇赤壁怀古》时,用电视剧《三国演义》序幕的视频导入,配合《滚滚长江东逝水》的音乐,学生一下就被拉入课文时空情境,自然就容易理解课文内容。壮美的

长江、远去的英雄、浑厚的音乐,让学生更容易理解豪放词的风格特点。

利用数字化资源,教师将难以理解的内容声情并茂展现于学生眼前,有效突破重点难点。教学中,如果能恰当地运用多媒体技术再现课文内容,不仅让学生直观形象地感知课文内容,积极参与教学的全过程,而且能够提升分析问题和解决问题的能力,有效突破教学难点重点。如《张衡传》中关于地动仪的描写,学生单纯看课文,理解起来有一定难度。如果通过播放视频,直观演示地动仪的形态特征与工作原理,学生能直观感受,理解就容易多了。

善用数字化教学平台开展混合式教学,拓展学生学习空间

信息化时代,学生的学习不再局限于课堂、教室,他们通过手机和计算机等多种现代工具,借助互联网、软件和资源库,可以随时随地开展学习活动。信息化时代强调学习时间与空间的灵活性,学习方式的互动性;强调通过线上线下混合式教学拓展学生学习空间,是提高学生学习兴趣的有效途径,是培养自主学习精神和探究意识的良好手段,能有效提升学生语文核心素养。

数字化教学平台是现代多媒体技术和信息技术相互促进形成的综合教学平台,已经引起了学习方式和教学方式的深刻变革。它摒弃了传统的教学模式,改变了学生在课堂上听教师讲解的学习方式。该技术以其丰富的学习资源,灵活便利的使用性,拓展了学生的学习空间,提升了学生学习主动性,应用前景十分广阔。教师要更新教育观念,提升信息化素养,善于运用教学平台,开展线上线下混合式教学,综合利用数字化教学平台、社交媒体、网络资源等信息化教学手段,完成语文教学工作,提升学生语文核心素养。

数字化教学平台可以引导学生自主学习。课前,教师将课程资源和学习任务上传至平台。学生根据任务单,借助课程资源开展自主学习,提交学习任务。学生可以根据自己实际情况,自由选择自主学习、合作探究等多种学习方式,也可以通过语音、视频、图片、文本等多种形式获得教育内容,提交作业。学生由被动学习变为深层次的主动学习活动,提升自主探索和学习能力,有利于提升学习效率。教师根据学生任务完成情况,了解学生学习情况,针对学情适当调整教学策略。同时,教师在积极探索线上教学的过程中,也通过网络平台获取了一些优质的教学资源,促使教师再学习,对提高教学质量起到了很好的推动作用。

数字化教学平台能拓展学习空间。在传统的教学模式下,学生的课前预习和课后学习难以有效开展,无法保证学习的时间和质量,在线教学平台的出现,很好地解决了这一问题。信息化时代,为师生沟通、同伴交流提供了跨越时空的交流方式。师生的互动交流不再囿于课堂,而是随时随地都可交流。教师通过互联网、教学平台等教学工具,把教学

内容和资源发布到学习平台,学生根据自身需求选择合适的学习资源,从而解决学习过程中遇到的问题,实现师生之间的专题质疑、问题研讨、个别辅导和情感交流,实现因材施教的个性化教育。互联网情境下的各种社交工具,如微信、QQ等,已成为学生与学生、学生与教师互动的平台,有效地填补了课堂外的教学空白。钉钉、腾讯会议等在线教学平台为线上教学提供了极大的便利,教师可以通过录课、直播等方式,开展在线辅导,有效拓展学习空间。

开展跨媒介阅读与交流,提升阅读素养与信息素养

跨媒介阅读指横跨传统媒体、网络媒体以及移动媒体等多种介质组合和交叉的一种阅读方式,集合符号、文字、语言、图片、视频等多种方式并综合利用来进行传播信息。在各媒介之间的互动中,阅读中调动所有感官,能便捷的获取所需要的信息,实现信息的高效整合和接收,能够得到更好的体验感,增强学习信心,提高学习的积极性和主动性。

《中等职业学校语文课程标准》中明确指出:“语文教学应培养学生运用现代信息技术搜集处理资料的能力。”随着信息技术的发展,传统的图书、杂志、电视等媒介虽含有丰富的信息资料,但都不及网络的容量,也比不上其更新速度。信息化时代,电子介质文本已经成为现代社会特别重视的文本类型,开展跨媒介阅读,既能提升学生信息素养,又能让学生扩大阅读量,提升阅读素养,是一举两得的好事。

基础模块专题八“跨媒介阅读与交流”,旨在引导学生学习跨媒介信息的获取、呈现与表达,观察不同媒介语言文字运用现象,了解其特点和规律,理解、辨析媒介传播内容,培养跨媒介分享与交流的能力,提高信息素养。跨媒介阅读与交流对教师提出了更高的要求,教师除了要具备纸质阅读与交流的指导能力外,还要提升信息化素养,具备数字化媒介的运用与指导能力。教学过程中,教师应该创设真实的语言文字理解与运用情境,学生在真实的语言运用情境中开展专题阅读,鼓励学生展示自己的专题阅读资源,展示阅读过程,分享阅读成果,鼓励学生利用博客、微博、教学平台等开展阅读交流,贡献阅读经验。

利用跨媒介阅读与交流,可以将文本置于一定情境中。任何作品都是一定时代的产物,与时代背景和社会环境息息相关,离开了背景学生难于理解。文学作品尤其是文言文产生的时代,与学生生活的距离过于遥远,学生难以理解文章所表达的含义,对蕴含的思想情感难以体会。信息化时代,课前教师可以指导学生利用网络提供的丰富数字化资源自主学习,通过布置课前任务,指导学生了解时代背景。笔者在教学《鸿门宴》时,就充分利用跨媒介阅读与交流创设学习情境。课前让学生观看电视剧《楚汉传奇》中的《鸿门宴》片段、《王立群读史记-鸿门宴》,阅读《史记项羽本纪》。学生课后通过观看视频,阅读文章,了解故事发生的时代背景和历史背景,了解故事情节和人物性格。有了课前的阅读体验与知识积累,学生上课学习课文就很容易理解。课后布置拓展作业,观看电影《鸿门宴》,与电视剧里的《鸿门宴》片段作比较,比较不同媒介语言文字运用特点,提升学生思辨能力。

利用跨媒介阅读与交流,实现影视欣赏与语文教学相结合。许多优秀的文学作品被改变为影视作品,信息化时代,这些影视资源变得简单易得,为我们的语文教学提供了创新的机遇,为学生跨媒介阅读提供了便利。作为语文教师,我们应该充分利用这些数字化资源支持学生学习,打破传统教学单纯以文本为主和以课堂为主的教学组织形式,帮助学生摆脱对教师、教材的过度依赖,引导学生提升自主学习能力和文学鉴赏能力,提升审美能力。

用现代信息技术开展学习评价 考察语文核心素养发展情

况

《深化新时代教育评价改革总体方案》中明确提出:

“坚持科学有效,改进结果评价,强化过程评价,探索增值评价,健全综合评价,充分利用信息技术,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。”《语文课程标准》指出:“教师要全面了解学生学习进展情况,广泛收集学生的学习过程性材料,及时动态的对学生学习情况进行评价,并进行指导和调控。”“教师要对收集的材料进行统计分析,发现学生取得的成绩,分析学生学习过程中遇到的困难、存在的问题及原因,增强评价的针对性和实效性。”“在有条件的地方,可以运用信息技术丰富学生表现性评价内容,形成多样化成长记录。”互联网、大数据和人工智能等新兴技术快速融入教育领域,有助于开展面向全体学生的表现性评价,面向教学全过程的纵向过程性评价,克服了传统语文教学评价重结果轻过程、重知识轻素养、评价方式主体单一的弊端。

现代信息技术能关注学生学习态度和学习行为,促进过程性评价。传统的教学评价方法以总结性评价为主,教师通过考试以成绩方式对学生做出评价,忽视了学生在学习过程中的学习态度、学习行为评价,无法发挥评价促进学生学习的功能。现代信息技术的发展,让我们可以通过数据采集和技术分析将评价渗透在教学的全过程,在自然状态下,对学习者的真实学习态度、学习过程进行有效跟踪。利用大数据技术,教师可以基于数据分析结果,适时对教学过程做出适当调整,实现教学过程最优化,保证教学效果最大化。

现代信息技术能关注学生努力程度和进步表现,优化增值评价。教师根据课程标准和学情,开发多样的评价模型,设计合理的评价目标,设计不同的评价标准。通过大数据、人工智能技术,采集学生在学习过程中全方位全过程的数据,用以评估学生在学习过程的任务完成情况、学习态度和价值观情况。从发展性角度评估学生的努力程度、学习绩效等,关注学生在原基础上的进步程度,形成纵向比较,激发学生内生动力。教师在对学生学习过程进行全程、客观、科学的评价的基础上,及时反馈信息,帮助学生了解自己的学习情况,改进学习方法,提高学习效率。

笔者以现代信息技术开展学习评价促进学生提升素养。课前任务和课后拓展任务不再以纸质版形式收取,而是以适合的形式提交到学习平台,如朗读课文以音频或视频,微写作以文本或图片形式展现,激发了学生学习兴趣。评价不再是教师单人评价,而是采用个人评价、同伴评价和教师评价相结合的方式,学生评价的过程也是学习的过程,学生根据评价与自主学习情况可再次提交学习任务。学生可以利用微博、博客等现代信息技术记录个人学习和生活的经历和感受,开展微写作,通过他人点赞阅读等方式开展表现性评价,便于学生及时进行自我评价、同伴互评,又利于教师适时评价,把控教学过程和教学质量,落实过程性评价。

展望二十一世纪的教育前景,现代信息技术必将给教育领域带来重大而深远的影响。作为新时代的教师,我们要树立正确的信息化教学理念,提升自身信息化素养,注重现代信息技术在语文教学中的应用,努力实现现代信息技术与语文教学的融合,提高语文教学实效,提升学生语文核心素养。

参考文献

- [1]刘月海.基于先电教学平台的中职课堂教学设计研究[J].教育现代化.2018.03(第13期)
- [2]黄勋杰.利用跨媒介阅读提高高中生的阅读能力[J].语文教学与研究.2019(第3期)
- [3]杨宗凯.利用信息技术促进教育教学评价改革创新[J].人民教育.2020(第21期)