

浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

王丽华

大连市一一七中学

【摘要】阅读是写作的基础，写作是阅读的升华，而单一的阅读或写作教学，都难以激发学生的英语综合运用意识，导致学生的英语学习素养难以增强。因此，在初中英语课堂教学实践中，教师可以通过阅读与写作相结合的方式，对学生进行英语教学引导，使学生的英语学习能力得到有效提升。

【关键词】初中英语；阅读教学；写作教学；结合策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.1996

引言

初中英语阅读和英语写作之间具备交互衔接的实质性关系，科学合理的英语阅读教学可以强化学生英语理解水平和英语表达能力，而英语写作的核心便是具备一定英语理解、英语表达基础，由此来逐步形成专业的英语逻辑思维，保障最终学生英语写作学习效果能够达到预期要求。所以初中英语阅读教学与写作教学本身便存在结合教学的特征，教师在这个过程中可引导学生阅读英语素材，使之在阅读中分析理解英语词汇、语句，加深英语学习印象，然后让学生运用英语阅读所掌握知识技能、语言表达等技巧进行英语写作，为后续英语写作教学的顺利开展打下坚实基础。

1 阅读与写作在初中英语教学中结合展现出的关系性

1.1 阅读与写作在初中英语教学中展现出的辩证性关系

阅读与写作在初中英语教学中展现出了辩证性的关系，两者之间相互促进、相互补充、共同进步。一方面，阅读能够促进写作，做到以读促写，扩展学生的词汇量，增加他们对阅读语句的掌握，强化他们的写作基础，促使学生创作出生动的文章内容。另一方面，写作能够促进阅读，帮助学生掌握到阅读的语言，引导他们掌握到文章形式的整体框架，让学生知道如何去积累语言，掌握到阅读中需要注意的点，明确知道怎样才能做到以写促读。

1.2 阅读与写作在初中英语教学中展现出的结合性关系

阅读与写作在初中英语教学中展现出了结合性的关系，需要两者结合在一起，才能发挥最大的效用，才能完整的输出信息内容。阅读就是信息输入的过程，引领学生掌握到更多的语言表达方法，让学生获取到更多的语言信息，将这些信息整理成完整的语句，积累下大量的优美语言。然后，学生会获取到的信息进行再加工，讨论出有意义的文章内容，找寻到积累语句在文章中的作用，明确积累下的语句可以在哪些作文中体现，再将相似的语句进行归纳，总结出一类一类相似的语句，帮助自己掌握到语句的应用领域。最后，学生通过写作的方式将这些信息输出，创作出一篇优美的作文，展示在书面上，表达给其他同学和老师。

2 阅读与写作相结合在初中英语教学中面临的重点问题

2.1 教学模式较为固化，无法突出教学重点

受到传统教学观念的影响，教师仍旧采用较为陈旧的教学手段，没有适应新课程改革的发展，只是将阅读与写作

分开来教学，将两者在表面上结合在一起，没有达到结合的实质目的。教师采用较为简单的教学模式，在课堂上教学的方式都是比较固定的，在阅读上引导学生逐字阅读文章，没有掌握到阅读的中心思想，也没有认识到阅读中展现出的技巧，这就会导致学生一边阅读，一边忘记之前的内容，无法积累下好词好句。同时，教师在写作上只是引导学生对写作内容进行掌握，每次只针对一个课题进行讲解，没有系统地分析写作的技巧，未能掌握到阅读在写作上的运用，让学生无法感受到作文创作的乐趣，对于写作技巧掌握不够全面，写出的内容较为刻板，缺乏感情的展现，影响了写作水平的提升。

2.2 没有扩大学生的阅读量，造成写作出现无话可写的问题

阅读有时费时费力，需要花费大量的精力，浪费了学生的学习时间，有的教师常常认为这会降低学生的学习效率，影响到他们对知识点的感悟，不能快速提升他们的学习成绩，甚至可能影响到他们的学业发展。有的学生也认为阅读过于麻烦，虽然投入了大量的时间，但是收获却非常少，没有将精力与成绩形成正比，在思想上过于功利化。但是，在这种情况下，学生没有接触到大量的阅读内容，没有掌握到大多数的阅读内容，实际的阅读量远远不满足阅读需求，阻碍了自身综合水平的提高，甚至可能造成成绩的大幅度下降。在缺少阅读的情况下，学生往往会在写作上出现无话可说的情况，在面对教师预留的题目时不知道如何去动笔，没有找寻到题目的切入点，未能认识到大量阅读对于写作产生的深远影响，为写作学习创造出了巨大的忧患。

2.3 缺少专业性的教学素养，偏离了阅读与写作结合的方向

在教学过程中，虽然教师采用了阅读与写作两者结合的教学方式，却不具备较高的专业性教学素养，在两者结合上只是流于表面形式，还是采用自己惯性的思维去进行教学，无法掌握到阅读与写作结合教学的主要方向。有的教师没有充分理解阅读材料，对于材料的分析不到位，也没有掌握到学生是否掌握到这些材料，无法真正与学生产生互动，这就会减少师生之间的交流与沟通，甚至可能将阅读与写作分割开来，认为两者虽然有着相互促进的作用，却只要在最后将两者结合在一起就可以了，不用一直思考两者结合的方式，这严重影响了学生对初中英语知识的学习，限制了他们思维

能力的发展。

3 初中英语阅读教学与写作教学的结合策略

3.1 调整英语阅读与写作教学观念

教师应该转变教学观念，从内心深处认识到将英语阅读教学和写作教学相结合的重要性。教师要培养学生的英语综合素质，让学生们在运用英语语言的时候能够驾轻就熟。阅读教学可以帮助学生们积累词汇，培养语感，能让学生们认识到更多的东西方文化的差异，也有助于思维的发散[2]。英语教材分为不同的单元和不同的模块，教师可以合理地安排教材内容，首先让学生阅读和学习一篇课文，让学生们能够吃透所有知识点，然后让学生们结合本单元的主题写一篇英语作文。学生以英语课文的一个角度作为切入点，发散思维展开想象，在作文中加入新学的词汇。这样一来，学生写作的难度降低了，写作的积极性被激发。

3.2 做到系统性阅读，夯实学生的写作基础

系统性阅读是一种较为完善的阅读体系，能够激起学生的探索欲望，首先，教师需要做到课前的预测，掌握到这一节课需要讲解的新的词汇，将这些新词汇在课文中表现出来，预测出这些词汇学生能够掌握的程度，让学生积累下这些新词汇，掌握到新词汇的用法，明确新词汇在语句当中的应用。其次，教师可以融入一些图画，将文本的内容更为直观地展现出来，让学生根据图画描述出文本的内容，进行分步阅读，能够自主联系阅读内容，重新组织语言，说出图画的具体内容，巩固和加深对语句的印象，将文章内容进行内化和吸收。最后，教师要培养学生形成良好的阅读习惯，引导学生熟悉文章，使学生掌握到文章的整体脉络，掌握到文章的语言，明确整篇文章的布局思路，关注到内容的细节描写，将这些东西都应用到自己的写作当中，为写作奠定良好的基础。例如，在学习“This is my sis-ter.”时，教师先讲解了“sister、brother、grandparents”等新词汇，引导学生掌握到人物关系的表达方式，再用图片展示出情境对话的内容。学生根据图片当中人物的对话说明了这篇文章的主旨，阐述了事件发生的先后顺序，知道“who’s she?”等相关问法，认识到这些问法的回答，更加拓展出了对于一个人具体特征的描写方式。

3.3 合理安排阅读与写作教学的顺序

在过去的一段时间里，教师往往将写作教学和阅读教学分开进行，所以即便有一些学生在阅读中积累了很多知识，也无法将其应用到写作中。所以教师在教学过程中应该遵守“先读后写”的顺序，先让学生们精细地阅读文章，然后进行写作训练。教师在对“旅行”主题的TASK进行教学时，首先带领学生阅读课本，为学生渗透正确的写作方法与写作技巧，带领学生学习不同单词与词组的含义，然后为学生布置写作任务，如让学生以“a...happy...trip”作为题目进行写作，从而在提升学生写作能力的同时巩固课上学到的阅读技巧和语法单词知识。

3.4 做到以读促写，强化学生的写作能力

阅读可以促进写作这是很早以前就发现的优势，近年来，初中英语教师尤为关注这一优势的应用，要做到以读促写，共可以分为三种方式，第一种为说出阅读内容，学生在阅读后对文章有了整体的印象，明确了整篇文章的内容，了解文章的中心思想，经过总结概括后将其都复述出来，用自己的语言表达出来。第二种为改写文章，学生在读完一篇文章后会形成整体的思想，以这一篇文本为基础，对其进行改写，换另一种角度看待文本的内容，从不同的切入点重新续写这篇文章，发挥自己合理的想象，编写出不同的文章故事发展情节。第三种就是仿写文章，学生对照着已经阅读的文章，仿写某一篇文章或者某一段，学习作者的写作手法，在仿写中将知识迁移引用，形成较高的写作能力。例如，在学习“An old man tried to move themountains.”时，针对第二种方法，学生对文章进行改写，可以发现原文是“Yu Gong tried to move the mountains.”，要改写这篇文章，从“a man who think Yu Gong never have succeeded”这一角度去续写，写出：当“Yu Gong”成功后这个“a man”的想法，他是否真的改变了原有的思想，还是继续坚持着自己的想法，描述出他在以后道路上的发展。

3.5 在教学设计中渗透文化品格的培养

在英语文本中，文化背景和文化品格很重要，这是一个文章核心的重要组成部分，所以教师可以通过对学生文化品格的培养提升学生的阅读素养。首先教师在上课之前可以通过对文章的背景分析，让学生初步了解这篇文章的文化背景，然后让学生根据自己搜集的资料对文章进行深入的阅读，通过这种阅读可以培养学生文化品格和文化素养，让学生更好地体会外国的文化，并且领略我国文化和外国文化的不同之处，为他们以后的发展打下一个坚实的基础。

4 结语

综上所述，通过对初中英语阅读教学与写作教学的结合策略分析，可以看出实际教学期间，教师必须从围绕英语词汇促进英语阅读与写作教学的有效结合、科学合理的引导训练学生英语阅读思维能力、巩固学生英语阅读基础全面提高学生英语写作质量、调动学生英语写作兴趣通过写作强化学生综合读写水平等方面做起，才能保障初中英语阅读教学与写作教学的结合实践效果完全达到预期，这也是当今新课标素质教育背景下，我国初中英语教师教学水平能够得以不断提高进步的必要条件。

参考文献

[1]郭月莲. 浅析初中英语阅读教学与写作教学的结合策略[J]. 知音励志, 2016(12).

[2]周素兰. 浅谈初中英语阅读教学与写作教学的结合策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000(002): 70.