

探析幼儿园教育与家庭教育的有效结合

郑兰钦

贵州省龙里县大新幼儿园

[摘要] 幼儿园教育阶段是幼儿后继学习和终身发展的奠基阶段，是为幼儿顺利入小学的准备阶段。幼儿在幼儿园接触与自己同龄的小伙伴和老师一起生活、学习，为将来成为一名社会人迈出了成长的第一步。需要幼儿园和家庭之间加强联系，需要家园共同携手关注、尊重、支持幼儿成长。

[关键词] 幼儿园教育；家庭教育；有效结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.02.860

长久以来我国幼儿教育观念落后，家长认为幼儿园就是个看孩子的地方，是个孩子玩耍的地方，孩子不需要在其中学到些什么。但是幼儿园教育主体是3-6岁的儿童，这个时期的儿童是全面发展阶段，这个时期儿童的基础教育和启蒙教育都很重要，需要生活经验的积累，对事物的认识，这对孩子未来的学习和发展都有很大的好处，所以幼儿教育是很重要的。家长的教育观念必须改变，这也是家园共育的必然要求。

一、幼儿园教育与家庭教育的关系

（一）家庭教育影响幼儿园教育质量

由于幼儿阶段的孩子缺乏自主性和主动性，在幼儿园教育结束后，需要家庭教育的支持，才能有效保障幼儿园教育质量，否则就会影响到幼儿园教育质量。在这种情况下，必须保持高度一致的教育目标，围绕幼儿开展教育活动。所以在教育内容上，两种教育应保持相应的联系性。如果家庭教育未能全面配合幼儿园教育，不仅会影响到幼儿园教育质量，还会影响到幼儿教育的连贯性和整体性。如果两者教育内容相差较大，还会限制幼儿园教育的发展，不利于幼儿身心健康发展。

（二）幼儿园教育指导家庭教育

从教育环境来看，家庭教育属于一种封闭性教育，幼儿接触到的人有限，且父母缺乏专业性，在这种情况下家庭教育缺乏针对性和规范性，不利于幼儿的健康成长。而幼儿园教育具有较强的计划性和目的性，在基础教育中占据重要地位，且能够有效指导家庭教育。比如，在家庭教育中，家长面对孩子的行为，尤其是喜欢玩玩具、看电视、注意力不集中等各种状况时往往感到无奈，而幼儿园教育在理论方面有着深入的了解，可通过有效的教学方式规范幼儿的行为，让幼儿乖乖听从教师的安排，所以幼儿园教育对家庭教育具有指导作用。

二、幼儿园教育与家庭教育有效结合的具体策略

（一）幼儿园和家长不断更新教育观念

对于幼儿园教育，要做到与时俱进，完全按照现代教学理念和规范开展教育活动，以幼儿发展为核心目标，围绕幼儿健康成长开展教育工作，实现幼儿全面发展。从心理学教学来看，幼儿对新鲜事物比较感兴趣，在教育活动中融入娱乐游戏是非常有效的教育方法，让幼儿在兴趣中掌握知识，提升学习兴趣。由于幼儿的年龄普遍偏小，对事物的认知能力有待提升，如果从娱乐角度开展教育活动，吸引幼儿兴趣，鼓励幼儿积极参与，可以达到事半功倍的教育效果。为了保证幼儿教学质量和效率，需要幼儿园不断更新教学观念，迎合我国幼儿教育的总目标，同时与家长进行沟通，鼓励家长积极转变教育观念，从幼儿角度出发，开展更符合幼儿心理特点的教育模式，以提升家庭教育水平。比如，开展《做饭活动》为主题的教学内容，在幼儿园教育过程中，通过教学道具让幼儿认识蔬菜、厨房用品等，让幼儿与家长相互配合完成蔬菜选购、洗菜以及做菜环节，在整个过程中，调动学生积极性，促进亲子关系，通过亲身经历，让幼儿感受到做饭的不易，养成良好的吃饭习惯，为高效开展幼儿园教育和家庭教育打下基础。

（二）在幼儿园教育中开展亲子活动

在幼儿园教育中开展亲子活动，不仅能增强父母与子女

之间的感情交流和沟通，还能深度融合幼儿园教育和家庭教育，增强家长与幼儿园之间的互动。在亲子活动中，家长能够深入了解孩子在幼儿园的状况以及幼儿园的发展情况，并掌握幼儿园教育目标和办学理念，确保在教育内容和目标上保持高度一致。例如，在亲子活动中，幼儿与家长共同完成贴鼻子的游戏，贴鼻子游戏需要角色互换，分别进行两轮贴鼻子游戏，看哪组完成的时间最短。先由幼儿指挥家长用鼻子贴到动物的位置上，再由家长指挥幼儿完成贴鼻子游戏。在整个游戏过程中，能够有效发现幼儿存在的问题，并在幼儿园教育和家庭教育中共同对幼儿进行纠正，促进幼儿健康发展。

（三）培养幼儿的学习能力

关于现代幼儿园教育与家庭教育的有效结合，教师和家长可以使用微信。在幼儿园教育过程中，教师可以将孩子的学习状况拍照并发送到小组，方便家长及时了解孩子的情况，有助于加强幼儿园教育和家庭教育的共同发展，促进孩子的学习质量和效果得到显著提高。但是，在我国目前的教育环境下，有些家长有一种错误的教育认知，认为家长交了学费，把学生委托给幼儿园，就可以什么都不管了。幼儿园必须承担起自己的全部责任，在幼儿园教育与家庭教育的衔接过程中没有表现出足够的热情。幼儿园教师在对幼儿进行教学的过程中，还应引导家长端正教育思维观念。让家长认识到家庭教育的必要性，让家长能够承担起家庭教育的责任，做好与幼儿园教育的合作，全心全意为学生的成长服务。

（四）创新指导方式，满足家庭教育提升需求

家庭教育的指导方式需要得到创新，以此满足家庭教育的提升需求。首先，班主任收集家长的技能缺陷，以及其自身想要解决的家庭教育问题，并反馈给学校，使学校有依据设定指导的具体内容，针对家长的需求做足准备，并制定出相关的菜单。然后，学校根据指导内容的不同，设计分场地，班主任将具体的指导时间、内容、地址告知给家长，这样家长就可以根据自己的需要，选择一个或者多个指导内容听课，以此满足不同家庭教育的需求，除此之外，学校还可以组织优秀的家长和教师，组建为“家庭教育答疑小组”，家长可以选取一些针对性的问题进行询问，小组为此制定合理的解决方案，从而提高家庭教育的有效性。这样能够最大程度地确保在幼儿成长阶段，家庭教育不缺席、不拖后腿，促使家校更高效地配合和发力。

结语：

总而言之，对于幼儿的健康成长发展来说，需要幼儿园教育和家庭教育的高效统一，也只有这样，才能给小朋友提供更加完善的教育，才可以帮助幼儿健康快乐地成长。

参考文献：

- [1] 孙建瑞. 幼儿园教育和家庭教育有效结合的路径[J]. 天津教育, 2019(26).
- [2] 张维梅. 浅析家庭教育与幼儿园教育融合的策略[J]. 新智慧, 2019(08).